

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ № 1

(протокол № 3 от 23.03.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 1

_____ Жабина М.В.

Приказ № 35 от 06.04.2023 г.

**Отчет о результатах
самообследования
за 2022 год**

г. Кимовск

№	Содержание отчета о самообследовании:	Страницы
	Аналитическая часть	3
I	Общие сведения о Школе	3
II	Система управления Школой	4
III	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
	1. Статистические показатели за 2019 - 2022 годы	11
	2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	12
	2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году.	12
	2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году.	13
	2.3. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году.	14
	2.4. Результаты ВПР	15
	2.5. Анализ государственной итоговой аттестации	18
	2.5.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2022	18
	2.5.2. Результаты диагностических работ в форме ОГЭ 2022	20
	2.6. Участие в олимпиадах	20
V	Воспитательная работа	22
VI	Востребованность выпускников	30
VII	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	31
VIII	Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
IX	Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
X	Оценка материально - технической базы	33
XI	Результаты анализа показателей деятельности Школы	34
XII	Выводы	38
XIII	Цели и задачи Школы на 2023 год	40

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (МКОУ СОШ №1)
Руководитель	Жабина Марина Валерьевна
Адрес организации	701921, г. Кимовск, ул. Больничная, д. 4
Телефон	(48735) 5-44-41
Адрес электронной почты	<i>school1.kimovsk@tularegion.org</i>
Учредитель	администрация МО Кимовский район
Дата создания	1952 год
Лицензия	серия 71ЛО1 № 0001494, выдана 02.03.2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования Тульской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71АО2 № 0000356 выдано 23 июня 2015 года Министерством образования Тульской области, срок действия до 16 мая 2026 года.

МКОУ СОШ № 1 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Кимовска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 5 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения

- объединение учителей 5-11 классов;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности согласно Уставу и штатному расписанию четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Жабина Марина Валерьевна	Директор	4 года 4 мес.	4 года 4 мес.	Соответствие занимаемой должности	Почетный работник сферы образования РФ
Филатова Ирина Леонидовна	Заместитель директора по УВР	31	31	Соответствие занимаемой должности	Отличник народного просвещения
Титова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УВР	7	7	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Министерства образования ТО

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы - директор.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х- 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, однако трудности в обучении создаются отсутствием соответствующих учебников.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили

ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с Уставом режим работы школы устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов, суббота с 8.00 до 14.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

Продолжительность учебного года

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет:
 - в 1 классах - 33 учебные недели
 - во 2 - 4 классах - 34 учебные недели
 - в 5 - 9 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
 - в 10 - 11 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность каникул:
 - зимние каникулы — 12 дней.
 - весенние каникулы — 9 дней.
 - летом - не менее 8 календарных недель.
 - осенние каникулы — 9 дней.
 - дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.

Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели:
 - 5 дней — 1-9 классы
 - 6 дней — 10-11 классы.
- Кабинетная система обучения введена вновь.
- Начало занятий в 8 часов 15 минут в 1-11 классах.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Организация динамической паузы продолжительностью 40 мин для 1

классов после второго урока.

- Организация облегченного учебного дня в субботу для обучающихся 10-11 классов;
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	28	29	31	32	33	37	37

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:
 - для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю
 - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных организаций. Используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Расписание звонков и перемен

Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут (в 1,2 четвертях)

1 класс (в 3,4 четвертях) – 40 минут

2-11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий 2- 4 классов:

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15	1-й урок	9.00
9.00	1-я перемена	9.15
9.15	2-й урок	10.00
10.00	2-я перемена	10.15
10.15	3-й урок	11.00
11.00	3-я перемена	11.15
11.15	4-й урок	12.00
12.00	4-я перемена	12.15
12.15	5-й урок	13.00

Режим учебных занятий 1 класса на 1 четверть

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.25	1-й урок	9.00
9.00	1-я перемена	9.20
9.20	2-й урок	9.55
9.55	2-я перемена	10.15
10.15	3-й урок	10.50

Режим учебных занятий 1 класса на 2 четверть

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.25	1-й урок	9.00
9.00	1-я перемена	9.20
9.20	2-й урок	9.55
9.55	2-я перемена	10.15
10.15	3-й урок	10.50
10.50	3-я перемена	11.00
11.00	4-й урок	11.35

Режим учебных занятий 1 класса на 3 и 4 четверть

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.20	1-й урок	9.00
9.00	1-я перемена	9.20
9.20	2-й урок	10.00
10.00	2-я перемена	10.20
10.20	3-й урок	11.00
11.00	3-я перемена	11.10
11.10	4-й урок	11.50
11.50	4-я перемена	12.05
12.05	5-й урок	12.45

Режим учебных занятий 5-11 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15	1-й урок	9.00
9.00	1-я перемена	9.15
9.15	2-й урок	10.00
10.00	2-я перемена	10.15
10.15	3-й урок	11.00

11.00	3-я перемена	11.15
11.15	4-й урок	12.00
12.00	4-я перемена	12.15
12.15	5-й урок	13.00
13.00	5-я перемена	13.10
13.10	6-й урок	13.55
13.55	6-я перемена	14.10
14.10	7-й урок	14.55
14.55	7-я перемена	15.05
15.05	8 урок	15.50

Занятия по внеурочной деятельности проводились во второй половине учебного дня или в течение учебного дня. Перерыв между занятиями - 10 минут. Занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Требования к объёму домашних заданий

- Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
 - во 2-3-м - до 1,5 ч.,
 - в 4-5-м - до 2 ч.,
 - в 6-8-м - до 2,5 ч.,
 - в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):
 - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый;
 - организация динамической паузы продолжительностью в течение учебного дня.
 - для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные каникулы 1-х классов в феврале.

IV. Содержание и качество подготовки

1. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	263	249	250	258
	– начальная школа	103	98	98	105
	– основная школа	131	132	131	131
	– средняя школа	29	19	21	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	– средняя школа	–	–	-	-
	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
4	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	3	3	-
	– в основной школе	0	1	2	-
	– средней школе	0	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно и количество обучающихся Школы.

Профильное обучение в 10- 11 классе ведется по универсальному профилю по результатам анкетирования учащихся 9 класса и их родителей. Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Школе было двое.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного

общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На основании распоряжения Министерства образования Тульской области в периоды превышения порога заболеваемости ОРВИ школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отдельных классах. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ

2.1 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 учебном году:

на 31 мая 2022 года

класс	Уч-ся	Отлич - ники	Хоро- шисты	из них с одной «4»	С одной «3»	Не успе- вают	Успева емость (%)	Качество (%)
2	22	1	17	1	1	0	100	82
3	27	4	14	0	3	0	100	67
4	25	2	8	1	5	0	100	40
1- 4	74	7	39	2	9	0	100	63

на 31 декабря 2022 года

класс	Уч-ся	Отлич - ники	Хоро- шисты	Из них с одной «4»	С одной «3»	Не успе- вают	Успева емость %	Качество %
2	27	3	14	1	1	0	100	63

3	24	2	16	3	0	0	100	75
4	28	2	17	2	4	0	100	68
1-4	79	7	47	6	5	0	100	69

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» по итогам 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», выше на 6 %, успеваемость - 100%.

2.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году:

на 31 мая 2022 года

класс	Уч-ся	Отлич-ники	Хоро-шисты	Из них с одной «4»	С одной «3»	Не успе-вают	Успева-емость %	Качество %
5	26	2	9	1	2	0	100	42
6	26	0	13	0	1	0	100	50
7	26	2	6	0	1	0	100	31
8а	15	1	6	0	1	0	100	47
8б	15	0	4	0	0	0	100	27
9	25	2	7	0	2	0	100	36
5-9	133	7	45	1	7	0	100%	39%

на 31 декабря 2022 года

класс	Уч-ся	Отлич-ники	Хоро-шисты	Из них с одной «4»	С одной «3»	Не успе-вают	Успева-емость %	Качество %
5	23	0	7	0	3	3	87	30
6	25	0	9	2	1	2	92	36
7	26	0	10	0	2	0	100	38
8	26	1	5	0	0	6	77	23
9а	15	1	6	0	1	2	87	47
9б	16	0	2	0	2	3	81	13
5-9		2	39	2	9	16	88%	31%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1 полугодия 2022-2023

учебного года, то можно отметить, что процент успевающих за учебный год ниже на 12%, по показателю «качество» - ниже на 8 % . Данные результаты объясняются большим числом заболевших учащихся и переходом на дистанционное обучение. К данной форме обучения многие учащиеся относятся несерьезно и отсутствует должный контроль со стороны родителей. В начальной школе родители усиливают контроль за обучением детей в дистанционной форме.

2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования в 2022 году

на 31 мая 2022 года

класс	Уч-ся	Отличники	Хорошисты	Из них с одной «4»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %
10	14	1	3	0	5	0	100	29
11	7	1	3	0	1	0	100	57
10-11	21	2	6	0	6	0	100	43

на 31 декабря 2022 года

класс	Уч-ся	Отличники	Хорошисты	Из них с одной «4»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %
10	8	1	5	1	0	0	100	75
11	14	1	3	0	1	0	100	29
10-11	22	2	8	1	1	0	100	52

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года и итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года – 100%, количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5» выше на 9 %.

Учащиеся 2-9 классов приняли активное участие в мониторинге по русскому языку и математике на сайте «Учи.ру».

2.4. Результаты ВПР

Весной и осенью 2022 года наша школа участвовала в проведении ВПР.

Весной учащиеся 4 и 7 класса писали ВПР по русскому языку, учащиеся 5 класса – по истории, учащиеся 6 класса - по математике. Учащиеся 11 класса

выполнили ВПР по географии и истории. Остальные работы были перенесены на осень.

Класс весна/ осень	Предмет	Результативность %			Качество %		
		школа	район	область	школа	район	область
4/5	Рус. язык	95,83	98,75	97,1	45,83	55	70,08
	Математ.	100	97,87	97,33	40	62,87	74,39
	О.М.	100	98,41	99,11	38,1	74,6	76,47
5/6	Рус. язык	91,67	96,08	91,39	54,16	58,04	53,51
	Математ.	95,24	98,43	93,41	57,14	64,71	58,36
	Биология	100	97,94	93,98	31,58	65,29	54,28
	История	95,83	96,3	95,28	50	55,55	58,83
6/7	Рус. язык	95,24	92,37	88,73	42,86	49,23	47,54
	Математ.	100	100	94,2	50	56,1	43,61
	География	100	99,38	97,56	86,96	80,22	62,68
	Обществозн.	100	96,86	92,97	72,73	62,9	54,18
7/8	Англ. язык	100	95,32	88,54	36,36	53,62	45,38
	Рус. язык	91,67	93,94	89,37	37,5	39,39	45,73
	Математ.	100	97,47	94,11	72,73	45,99	44,14
	Обществозн.	95,45	94,84	92,5	54,55	59,36	50,08
	География	100	96,75	92,8	50	60,16	41,73
8/9	Рус. язык	91,67	95,1	88,45	54,17	59,59	53,45
	Математ.	100	97,19	95,19	32	46,59	37,88
	История	92,31	96,59	97,58	61,54	73,86	61,35
	Физика	92,86	98,25	94,13	42,86	52,63	50,49
	Обществозн.	100	97,53	93,11	75	58,02	45,43
	Химия	100	97,78	97,52	90,91	61,11	66,71
11	География	100	100	99,73	83,33	91,04	89,45
	История	100	100	99,76	42,66	79,07	88,3

В 4(5) классе результативность по математике и окружающему миру выше, чем по району и региону.

В 5(6) классе результативность по русскому языку, математике и истории выше, чем по региону, по биологии – выше, чем по району и области. Качество по русскому языку выше, чем по региону.

В 6(7) классе по всем 4 предметам: русскому языку, математике, географии и обществознанию результативность выше, чем по району и

региону. Качество выше, чем по району и региону по географии и обществознанию.

В 7(8) классе результативность по английскому языку, математике, географии и обществознанию выше, чем по району и области, по русскому языку – выше, чем по региону. Качество по математике и обществознанию выше, чем по району и региону, по географии – выше, чем по региону.

В 8(9) классах результативность по математике, химии и обществознанию выше, чем по району и области, по русскому языку – выше, чем по региону. Качество по химии и обществознанию выше, чем по району и региону, а по русскому языку и истории выше, чем по региону.

В 11 классе результативность по географии и истории равна 100%, что выше, чем по региону.

Остальные показатели ниже, чем по району и региону.

Управленческие решения:

1. Педагогам проанализировать результаты ВПР, выявив какие задания вызывают наибольшие затруднения учащихся.
2. В рамках урочной и внеурочной деятельности вести планомерную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особое внимание уделять формированию функциональной грамотности.
3. В рамках работы школьных методических объединений наметить основные пути повышения качества образования.

Класс Весна/ Осень 2022	Предметы	Результаты(%)		
		понижили	подтвердили	повысили
4/5	Рус. язык	20,83	66,67	12,5
	Математ.	45	45	10
	О.М.	80,95	19,05	0
5/6	Рус. язык	29,17	62,5	8,33
	Математ.	23,81	76,19	0
	Биология	63,16	38,84	0
	История	8,33	83,34	8,33
6/7	Рус. язык	28,57	71,43	0
	Математ.	25	75	0
	География	17,39	73,91	8,7
	Обществозн.	40,91	59,09	0
7/8	Англ. язык	45,45	54,55	0
	Русский язык	37,5	62,5	0
	Математ.	9,09	63,64	27,27

	Обществов.	22,73	77,27	0
	География	50	50	0
8/9	Рус. язык	33,33	66,67	0
	Математ.	16	76	8
	История	15,38	53,85	30,77
	Физика	21,43	71,43	7,14
	Химия	36,36	27,27	36,36
	Общественн.	25	75	0
11	География	16,67	83,33	0
	История	28,57	42,86	28,57

После проведения ВПР в ноябре были проанализированы результаты и намечены пути устранения пробелов в знаниях учащихся, однако данная работа оказалась результативной не по всем предметам.

По результатам анализа выполнения ВПР учителя организовали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, которые не справились с работами в прошедшем году. На заседаниях ШМО обсуждаются результаты ВПР, обращено внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения и задания, к которым учащиеся не приступали. Учителям рекомендовано ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 6-9 классов приняли участие в тренировочных работах по функциональной грамотности, они выполнили по 5 направлениям: по читательской, математической грамотности, естественно-научной грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям. Однако многие учащиеся несерьезно подошли к выполнению данных работ и показали в низкие результаты.

Класс	Информация о внедрении в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (https://fg.resn.edu.ru/), 2021-2022 учебный год				
	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
6 класс	1	1	26	26	26
7 класс	4	3	101	83	83
8	16	5	233	216	216

класс					
9 класс	6	3	150	138	138
Итого	27	5	510	463	463

С 1 сентября 2022 года работы по функциональной грамотности выполняют учащиеся 5-9 классов, ежемесячно, отмечается улучшение результатов выполнения данных работ.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы (в рамках сотрудничества с МИОО) с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА: в 11 классе - по математике, русскому языку, информатике, биологии, обществознанию; в 9 классе - по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, информатике. Проведение данных работ позволяет учащимся более серьезно подготовиться к экзаменам и успешно сдать их. Кроме этого, такие работы проводятся и в 10 классе - по математике, русскому языку. В новом учебном году данная работа будет продолжена.

2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году.

2.5.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Выпускники 11 класса (классный руководитель Давлатова И.Н.) все 7 были допущены к сдаче ЕГЭ. Все учащиеся, пожелавшие сдать ЕГЭ для поступления в Вузы, успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку (учитель Давыдова Т.А.), по профильной математике (учитель Демидова Н.В.) сдали все, однако 1 выпускник пересдавал ЕГЭ, по остальным предметам ЕГЭ сдали все.

ЕГЭ- 2022	Сдал и	80-99%	Не сдал и	Результат	Средний балл по школе	По району	Ср. балл по региону	С.б. по Рос.
русский язык	7	4	0	100%	78,14	63,18	70,86	68,3
математика (проф.)	4	0	1	75	40	52,95	56,6	56,9
Математика(база)	3	0	0	100	5	3,96	4,18	
информатика	1	0	0	100	78	64,98	56,72	59,5
обществознание	5	0	0	100	61	54,0	59,17	59,

						3		9
химия	2	0	0	100%	51,5	45,3 6	51	54, 3
биология	3	0	0	100	53,33	42,3 6	51,74	50, 2
литература	1	0	0	100%	68	59	62	60, 8

Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме математики(профиль) выше муниципальных и региональных, и российских (по химии - ниже российских), по математике (профиль) – ниже всех. Среди выпускников есть высокобалльники по русскому языку (от 83-до 96 баллов) – 4 выпускников. Результативность ЕГЭ выше, чем в предыдущем году.

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке подготовки учащихся к ЕГЭ по математике. Классному руководителю 11 класса в новом учебном году следует с начала года усилить профориентационную работу, совместно с психологом и родителями помочь выпускникам определять их профессиональную направленность и выбрать необходимые предметы. Учащимся 11 класса следует определиться с выбором предметов для сдачи ЕГЭ и обратить серьезное внимание на подготовку к ЕГЭ предметов по выбору.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 – аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы – 6 человек и Ссузы – 1 человека по результатам ЕГЭ.

2.5.2. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Из 25 учащихся 9 классов (классный руководитель Варфоломеева Н.А.) все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и закончили учебный год. В государственной итоговой аттестации участвовали в форме ОГЭ по 4 предметам - 25 учащихся.

ОГЭ-22	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	р/о	к/о	Средний балл		
								шко ла	муни ци п.	рег ион
Русский язык	25	12	7	6	0	100	76	4,24	3,94	4,09
Математика	25	2	15	6	2		68	4	3,38	3,5
Обществознание	20	3	8	8	1		55	4	3,38	3,5

Биология	10	0	8	2	0	100	80	4	3,53	3,76
Информатика	19	0	7	12	0	100	37	3,37	3,65	3,39
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5	4,67	4,36

По русскому языку, математике, обществознанию, биологии, литературе средний балл выше, чем по району и области.

По информатике средний балл по школе ниже муниципального и регионального.

Двое выпускников успешно пересдали ОГЭ по математике и обществознанию.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании: 23 - обычного образца и 2 – с отличием. Выпускники 9 класса продолжили обучение в 10-м классе (10 человек), в Сузах и колледжах профобразования - 15 человек.

2.6. Участие в олимпиадах

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по двадцати предметам. В нем приняли участие обучающихся 7-11 классов школы по 19 предметам. Участников было 129, многие участвовали в нескольких олимпиадах.

По итогам всех олимпиад количество призовых мест в данном этапе составило 27 (против 34), из них 1 мест- 6 (было 10), 2 мест – 9(было 11), 3 мест – 12 (было 12).

№	Предмет	Всего мест	Первое место	Второе место	Третье место
1	Английский язык	1	1		
2	Биология	1		1	
3	География	1			1
4	История	2	1		1
5	Литература	3	1	1	1
6	Математика	0			
7	Искусство (МХК)	4	1	1	2
8	Немецкий язык	2		2	
9	ОБЖ	0			
10	Обществознание	1	1		
11	Право	2		1	1
12	Русский язык	2			2
13	Технология	2	1	1	
14	Физика	1			1

15	Физическая культура	4		2	2
16	Химия	1			1
17	Экология	0			
18	Информатика	0			
19	Астрономия	0			

Результаты ниже, чем в предыдущем году. Олимпиады проводились очно, по рейтингу среди школ у нас 5 место. На региональный этап в январе – феврале 2023 года приглашены 8 учащихся по истории, праву, литературе, МХК, обществознанию, информатике, английскому языку.

Учащиеся принимали участие и занимали призовые места и в таких олимпиадах, как:

в олимпиаде ТулГУ «Наследники Левши».

- третий год наши учащиеся приняли участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по ряду предметов: по русскому языку - 31 учащейся, по истории и обществознанию – по 12 учащихся, по праву - 5, по технологии (информационная безопасность) - 2, по психологии и экономике - по 4, по естественным наукам – 4 учащихся.

Однако учащиеся, прошедшие в заключительный этап, не приняли в нем участие по объективным причинам.

- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» для выпускников
- Английский бульдог
- Онлайн олимпиады на образовательной платформе Учи.ру:
 - Безопасные дороги 1-9 класс
 - По экологии
 - По литературе
 - Олимпиады по русскому языку и математике и др.

Победители и призеры награждены дипломами и грамотами.

IV. Воспитательная работа

В 2022 учебном году в рамках воспитательной работы МКОУ СОШ № 1:

1. Реализовывала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Воспитательная служба нашей школы — это многоуровневая психолого-педагогическая система, помогающая формировать творчески активную, созидательную личность.

Кадровый состав школьной службы воспитания 2022

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Титова О. В.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	6 лет
2.	Кирилина В.П.	Инспектор по охране прав детства и опеке	Высшее	Без категории	6 лет
3.	Орехова Е.А.	Педагог-психолог	Высшее	Без категории	4 года
5.	Кузнецова Е.Ю.	Куратор школьной службы медиации Педагог-организатор	Высшее	Без категории	4 года 2 года
6.	Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы – 8 чел. (из них 1 - внешний совместитель)				
7.	Классные руководители – 12 человек				
8.	Учителя-предметники				

Для осуществления воспитательной деятельности разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания школы, которая является обязательной частью Основной образовательной программы школы, к ней составлен Календарный план воспитательной работы школы.

На основе с Рабочей Программы воспитания школы к каждой ступени образования (НОО – начальное общее образование, ООО – основное общее образование, СОО – среднее общее образование) так же составлены Рабочие программы воспитания и Календарный план воспитательной работы.

В Рабочей программе воспитания обучающихся школы каждой ступени обозначены свои цели и задачи воспитания, ориентированные на особенности развития детей каждой возрастной ступени, обозначены базовые ценности, воспитательный идеал, прописаны виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся, социальных партнеров по реализуемым модулям как на уровне школы, так и на уровне классов, так и на уровне самих обучающихся.

Рабочая Программа воспитания школы состоит из следующих инвариантных и вариативных модулей:

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление и волонтерство»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентационная работа»

Проверка планов воспитательной работы, посещение классных мероприятий, показали, что классные руководители определяют направления и планируют воспитательную работу с учетом интересов и способностей детей своего класса, в соответствии основным видом деятельности, характерной для конкретного возраста (игровой, учебной, общения). Классные руководители занимают позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Кроме того, классные руководители в своих планах отражают не только работу с классом в целом, но и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. В течение отчетного периода проведены классные часы самой разнообразной направленности: правовой, интеллектуально-познавательной, на сплочение классного коллектива, по истории родного края и т.п.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся ОРВИ и ОРЗ и профилактике коронавирусной инфекцией, детского травматизма в школе, на дорогах; пожарной безопасности.

Одним из положений ФГОС является положение о «воспитательном идеале» современной российской школы. Воспитанность – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Уровень воспитанности

характеризует сформированность социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу, к труду, другим людям.

Таблица «Уровень воспитанности»

Класс	высокий	хороший	средний
5	8	4	13
6	12	12	2
7	0	20	6
8а	5	5	5
8б	4	3	8
10	13	1	-
11	3	4	-
итого	45	49	34

Средний уровень воспитанности по школе – хороший: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

2. Вовлекала школьников, в том числе, состоящих на разных видах учета, в кружки, секции и объединения, работающие по школьным программам внеурочной и кружковой деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности.

Направления, по которым школа реализует программы дополнительного образования:

Направленность кружка	1-ая половина 2022г. (январь-май)	2-ая половина 2022г. (сентябрь-декабрь)
Социально-гуманитарное	6	7
Художественное	5	6
Физкультурно-спортивное	3	3

В сентябре 2022 года школьный театр «Алиса» (Ассоциация Любителей Искусства, Сплоченных Актерством) был включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

В рамках реализации проекта Пушкинская карта – организация сотрудничества социальными партнерами школы (МБУДО ДШИ, МБОУ ДОД ЦВР, МБУК КИКМ им. В.А.Юдина и т.д.), с учреждениями Тульской области и за ее пределами (посещение мастер-классов, концертов, выставочных залов, организация экскурсионных поездок).

3. Использовала в воспитании детей возможности школьного урока (на Педагогическом совете в апреле 2022 года учителями-предметниками был представлен опыт интегрирования вопросов воспитания в учебный процесс в рамках модуля «Школьный урок»).

Для реализации воспитательного потенциала урока наши учителя-предметники используют следующие организационные формы:

- событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий, например, в краеведческом музее или районной библиотеке, который способствует эффективному погружению в тему урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей и т.п.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства, кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики) и много другое.

Таким образом, требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для учителей нашей школы.

А сам учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования и формирование воспитательной составляющей обучения.

Это подтверждают и данные школьного мониторинга:

Познавательные предпочтения учащихся в школе (мотивация)

класс	Общение с друзьями	Учеба (узнавание нового)	Получение оценок	Общественная работа
10-11	68%	87%	6%	6%
6-9	69%	44%	19%	13%

Общение со сверстниками по-прежнему важный фактор возникновения интереса к школе

Интерес к общественной работе снижается

Процесс получения оценок как таковой, не является интересным, он должен сопровождаться получением новой для ученика информации

4. Школа поддерживала функционирование на своей базе детских общественных объединений – волонтерского отряда «Астра» - 46 человек; юнармейского отряда имени М.И. Сколкова «Стальная птица» - 27 человек; школьного отряда РДШ – 38 человек, школьного Президентского совета – 13 человек.

Идя в «ногу во времени», в январе-феврале в РДДМ «Движение первых» было принято 22 обучающихся.

5. Организовывала профориентационную работу с обучающимися как на уровне школы, так и в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами:
- информирование обучающихся и их родителей на сайте ОО, в сообществе в социальных сетях VK, Одноклассники, Телеграмм о днях открытых дверей в учебных заведениях в СУЗах, ВУЗах
 - участие в проекте «Первая профессия в школе» - летняя практика в рамках сотрудничества с Тульской детской железной дорогой (г. Новомосковск); обучение первой профессии на базе Донского политехнического колледжа
 - обзорные беседы по профориентации с приглашением специалистов средних и высших учебных заведений (Федеральная служба исполнения наказаний; ТулГУ им. Л.Н.Толстого; Донской техникум информационно-вычислительных технологий и т.п.)
 - профильная физико-математическая смена «Новая волна» - центр поддержки одаренных детей «Созвездие» (ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н.Толстого»)

Диагностика профессионального самоопределения учащихся старших классов показывает, что для подростков основными факторами для выбора профессии являются: финансовая сторона, возможность проявить свои лидерские качества, креативность и неординарность выбранной профессии.

На вопрос «Помогает ли вам профиль обучения выбрать профессию?» старшеклассники ответили:

38% - помогает

9% - предполагается учеба по похожей специальности

15% - пойду работать

38% - профиль учебы будет иной.

Мониторинг «Как школьники готовятся к будущей профессии. Какой вид профессиональной деятельности Вы выбрали для себя?»

Все опрошенные уже выбрали будущую профессию,

33% отдали своё предпочтение экономическим специальностям,

33% выбрали профессию, связанную с исполнительной властью (муниципальное управление, силовые структуры),

33% хотят обрести профессию педагога, (рядом ВУЗ)

1% решил связать свою жизнь с археологией.

После окончания школы все учащиеся будут пробовать поступить в техникум, ВУЗ, но если не смогут пройти по конкурсу на выбранную специальность, то

30% будут поступать на другую,

7% устроятся на работу,

7% пойдут в армию,

7% будут готовиться к поступлению на выбранную специальность на следующий год,

а 49% затрудняются ответить на данный вопрос.

Таким образом, мы видим, что накануне выпуска школьники выбирают профессию, которая сможет сразу обеспечить им финансовую независимость для них самыми востребованными являются экономика и органы исполнительной власти. Педагогический ВУЗ интересует только как способ получения высшего образования. Анализ исследований показал, что большинство школьников больше готовы к труду, чем к выбору профессии.

6. Развивала предметно-эстетическую среду школы и реализовывала ее воспитательные возможности:

Как известно, воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Организация предметно-эстетической среды в нашей школе – это прежде всего акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стационарные и переносные стенды, плакаты, книжные выставки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Учебные кабинеты включают в себя учебно-наглядные демонстрационные пособия, иллюстрированные плакаты и таблицы, информацию, которая не только способствует обучению, но и воспитанию. Это материалы, отражающие символику государства, области и города, способствующие патриотическому воспитанию. Классные уголки отражают события внутренней жизни классного коллектива.

7. Реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников через работу с семьями школьников (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей:

- составление социальных паспортов класса, школы
- через индивидуальную работу с родителями по вопросам успеваемости, поведения, социальной адаптации и другим
- работа с неблагополучными семьями и семьями группы риска
- профилактические беседы по ОБЖ в школе, дома, на улице, в транспорте и т.п
- индивидуальное консультирование родителей
- родительские собрания:

«Комплексная безопасность детей дома, в школе и на улице» - 3 класс

«Психологическая поддержка ребёнка», «Как вылечить ребенка от грубости (высокомерия, неуважения к взрослым и т.п.)» - 4 класс

Родительское собрание. «Как растить подростка» - 6 класс

«Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей и подростков» - 10 класс

Родительский всеобуч «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» - 11 класс

- Акция благотворительности «Милосердие» - 2-3 класс
- Конкурс рисунков и сочинений «Милая мама»
- Диагностика уровня толерантности в семье
- Организация индивидуальных занятий с психологом

8. Принимала участие в конкурсах разного уровня:

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
1 место	Призеры (2-3 места)	1 место	Призеры (2-3 места)	1 место	Призеры (2-3 места)
65	37	19	15	130	89

С середины 2022 года, каждый понедельник, регулярно проводились тематические общешкольные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна РФ, на которых подводились итоги внеклассных и внешкольных мероприятий; награждались грамотами и призами победители школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.п.

После чего обучающиеся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности становились активными участниками «Разговоров о важном».

Приобщение обучающихся к культурному наследию через духовно-нравственное воспитание в системе сетевого взаимодействия учреждений и организаций, участвующих в воспитательной и образовательной деятельности – неотъемлемая составляющая воспитательного процесса нашей школы. Совместно с социальными партнёрами (а их на сегодняшний день более 20-ти) при непосредственном участии обучающихся нашей школы были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись», посвященный 70-летию юбилею города Кимовска и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне – МКОУ ДОД ЦВР;
- ✓ Концерт, посвященный закрытию лагерей дневного пребывания – МУ «Стадион»;
- ✓ «Автограф нобелевского лауреата И.А.Бунина» - ЦРБ;
- ✓ Тематические экскурсии в краеведческий музей и музей Боевой Славы в ЦВР;
- ✓ XVII муниципальные образовательные Рождественские чтения «Взаимодействие органов региональной власти и церкви в сохранении культурных и исторических традиций в современном обществе»;
- ✓ 13-ая межрегиональная конференция школьников «Куликовские чтения», посвященные дню освобождения Куликова поля от немецко-фашистских захватчиков; 350-летию со дня рождения первого императора Петра I и

642-й годовщине Куликовской битвы – музейный комплекс «Куликово поле»;

- ✓ Праздничный квест «Снежная сказка» - передвижной центр культуры и досуга (МКУК «ПЦКиД»);
- ✓ Мастер-класс «Декупаж» - Кимовская детская школа искусств (в рамках реализации проекта Пушкинская карта);
- ✓ Участие во втором фестивале Тульской Юниор-лиги КВН – подростково-молодежный центр «Мечта»;
- ✓ Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23»; ежегодная Всероссийская акция для детей и юношества «Библиосумерки-2022» - детская библиотека;
- ✓ «Литературный квиз» (10 класс); спектакль-читка «Военная лира» – Кимовская центральная районная библиотека.

Таким образом, через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности и сотрудничества с окружающими происходит личностное развитие школьников.

VI. Востребованность выпускников

9 класс

год	Всего выпускников	Продолжили обучение							
		10 класс		В(С)ОШ		УНПО		ССУЗ	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	25	10	40%					15	60%
2021	26	12	46,2%					14	53,8%

11 класс

год	Всего выпускников	Поступили						Работают	
		вуз		ССУЗ		УНПО		Чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2022	7	6	86%	1	14%				
2021	9	5	55,6%	3	33,3%			1	11,1%

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%. Высказаны пожелания о продолжении обучения в 10-11 классах по универсальному профилю.

VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 21 педагогический работник, из них 9 – внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди молодых педагогов:

Лобанова Наталья Сергеевна приняла участия конкурсах педагогов. Она является призером регионального этапа и участником федерального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей

на лучшие методические разработки воспитательного мероприятия, дипломантом конкурса на лучшую разработку урока по функциональной грамотности.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий книжный фонд - 29998 экз.

В том числе:

- Художественной литературы – 23894 экз.
- Справочная литература – 391 экз.
- Учебники – 5713 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

Всего зарегистрированных читателей – 241

Процент охвата чтением – 84,2%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года в библиотеке были оформлены книжно-иллюстративные тематические выставки. С учащимися всех классов проводились библиотечные уроки и тематические мероприятия согласно плану работы.

В апреле, октябре, декабре 2022 года в школе проводились рейды по сохранности школьных учебников. Проверка проводилась во всех классах с 1 по 11. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки, а также внешний вид учебников. В проверке участвовал Президентский совет школы.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 26 компьютеров, 49 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 2 сканера, 5 принтеров и 3 МФУ.

Оборудованы 11 учебных кабинетов, которые не в полной мере оснащены необходимым оборудованием.

- кабине химии и физики;
- компьютерный класс;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;

- кабинет иностранных языков;
- кабинет музыки и ИЗО;
- кабинет истории;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортзал.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям и было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На втором этаже здания в холле оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – приобретены дополнительно мойки для мыться котлов.

На складе пищеблока установили дополнительно холодильник для хранения суточных проб. Оборудовали обеденный зал рециркуляторы закрытого типа для обеззараживания воздуха.

В рамках исполнения регионального проекта «Народный бюджет» в школе установлены пластиковые окна в фойе второго этажа, в кабинете завуча, в спортивном зале – всего 14 окон. В рамках исполнения требований пожарной безопасности установлены входные группы лестничных маршей между на первом этаже. Школа имеет целостное ограждение, систему уличного видеонаблюдения и освещения территории. В здании видеонаблюдение установлено в 2-х кабинетах.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Критерии	Целевой показатель	Показатель Организации	Самооценка организации
Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания по русскому языку и математике (получивших отметки «4» и «5») по результатам независимого тестирования проводимого в рамках мониторинга	80-100%-5 50-79% - 3 Ниже 50%- 0	62%	3
Доля выпускников 9- ых классов, получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой форме	80-100%-5 50-79% - 3 Ниже 50%- 0	65%	3
Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года	80-100%-5 50-79% - 3 Ниже 50%- 0	50,5%	3
Общие показатели успеваемости учащихся на уровне района по результатам ЕГЭ - ниже среднерайонного показателя - равно среднерайонному показателю - выше среднерайонного показателя	1 3 5	равно среднерайон ному показателя	3
Доля учащихся (от числа учащихся старшей ступени), сдающих ЕГЭ по профильным предметам (выбор учащимися 3-го экзамена в форме ЕГЭ)	80-100% -5 50-79% - 3 Ниже 50% - 0	100%	5
Наличие неуспевающих по итогам учебного года	успеваемость ниже 100% - 10	100%	
Наличие достижений обучающихся и педагогических коллективов в конкурсах, альтернативных олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях (победители, призеры) - всероссийский уровень - региональный уровень - муниципальный уровень	За каждого победителя, призера 5 3 1	131 53 92	655 159 92
Наличие достижений обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - всероссийский уровень - региональный уровень - муниципальный уровень	За каждого победителя, призера 5 3 1	0 34	0 34

<p>Результативность участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский уровень - региональный уровень - муниципальный уровень 	<p>За каждого победителя, призера</p> <p>5 3 1</p>	<p>0 2 8</p>	<p>0 6 8</p>
<p>Реализация инновационной образовательной деятельности:</p> <p>а) презентация инновационного и актуального педагогического опыта на конференциях, семинарах, форумах др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский уровень - региональный уровень - муниципальный уровень 	<p>5 3 1</p>	<p>0 1 1</p>	<p>0 3 1</p>
<p>Результативное зафиксированное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский уровень - региональный уровень - муниципальный уровень 	<p>За каждого победителя, призера</p> <p>10 5 3</p> <p>За каждого участника 1</p>	<p>1 1</p>	<p>10 5</p>
<p>Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися ОУ, в сравнении с предыдущим периодом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже - нулевое 	<p>3 5</p>	<p>0</p>	<p>5</p>
<p>Количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в сравнении с предыдущим годом</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже - нулевое 	<p>3 5</p>	<p>2</p>	<p>0</p>
<p>Охват учащихся горячим питанием (%)</p>	<p>80-100%-5 50-79% - 3 Ниже 50%- 0</p>	<p>80%</p>	<p>5</p>
<p>Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники Здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы и т.д.) по результатам освещения в СМИ, в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5 -10 мероприятий 	<p>3 5</p>	<p>Свыше 10</p>	<p>5</p>

- свыше 10			
Обеспечение государственно-общественного характера управления в организации - наличие ученического самоуправления, реально влияющего на жизнь организации - наличие родительских советов, реально влияющего на жизнь организации - публичная отчетность руководителя перед общественностью	1 1 1	1 1 1	3
Реализация в организации современных образовательных, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий	до 5	4	4
Уровень организации каникулярного отдыха (% охвата от общего количества учащихся) - выше в сравнении с прошлым учебным годом - равна или выше в сравнении с таким же показателем, усредненным по школам района	3 5	3 5	3 5
Формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков - одно направление - два – три направления - четыре и более	1 3 5	2	3
Средняя наполняемость классов в организации (по сравнению с нормативом) - ниже - равна - выше	1 2 3	21	3
Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя (по сравнению с районным показателем) - ниже - равна - выше	1 2 3	15	3
Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и др.)	до 5		5
Отсутствие жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по	до 5		5

конфликтным ситуациям			
Обеспечение комфортных санитарно-гигиенических условий в организации (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды)	до 5		5
Обеспечение комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, внутренних туалетов)	до 5		5
Организация подвоза обучающихся: отсутствие предписаний со стороны надзорных органов, жалоб со стороны родителей	до 3		3
Отсутствие случаев травматизма, выполнение норм ТО и ИБ в ходе образовательного процесса	Отсутствие случаев 2 Наличие случаев -5	2	-5
Факт конкретной дополнительной работы в течение учебного года, направленной на повышение условий безопасности в организации	До 5		5
Эстетические условия, оформление внутренних помещений, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории	до 5		5
Наличие авторских публикаций педагогов за год	за публикацию 1	0	0
Наличие авторских публикаций, методических разработок руководителя Организации	за публикацию 3	0	0
Эффективность работы ресурсного центра (инновационной площадки) - количество проведенных семинаров, мастер-классов муниципального и регионального уровней	За каждое мероприятие 3	0	0
Привлечение внебюджетных средств в сравнении с прошлым учебным годом - выше - равно	3 1		1
Участие организации в реализации муниципальных и региональных проектов и программ	до 5	0	0
Участие в ГТО	80-100% - 10 79-50% - 5 Ниже 50% - 3	15%	3

ИТОГО			1061
-------	--	--	------

XII. Выводы

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий. Уроки в 1 - 11 классах начинаются в 8-15, что соответствует санитарным требованиям в период пандемии.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС в 1-11 классах. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные и все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии СанПин. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила

организованное проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и сайт школы.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме математики(профиль) выше муниципальных и региональных, и российских (по химии - ниже российских), по математике (профиль) – ниже всех показателей. Среди выпускников есть высокобалльники по русскому языку (от 83-до 96 баллов) – 4 выпускников. Результативность ЕГЭ выше, чем в предыдущем году.

Поэтому можно сделать вывод о достаточной подготовке выпускников.

11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все имеют высшее образование, все учителя прошли переподготовку по предметам, не указанным в дипломе, 10 - имеют высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
12. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу школы можно считать удовлетворительной. Руководителем школы учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.
13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.
14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, однако не все соответствуют обновленным ФГОС.

15. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

ХIII. Цели и задачи на 2023 год

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2023год:

Цель: создание необходимых условий (методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса для обеспечения стабильных результатов образовательной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Тактические задачи:

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий;

1.3. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей

высокомотивированных учащихся через вовлечение к участию в конкурсах, конференциях;

1.4. формирование разных видов функциональной грамотности у учащихся как одного из показателей качества образования в современном мире;

1.5. воспитание гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.6. выявление творческих способностей учащихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности с учётом её интересов и наклонностей;

1.7. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.8. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.9. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся.