

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МКОУ СОШ № 1

(протокол № 3 от 23.03.2023 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Жабина М.В.

Приказ № 35 от 06.04.2023 г.

**Отчет о результатах  
самообследования  
за 2022 год**

**г. Кимовск**

| <b>№</b> | <b>Содержание отчета о самообследовании:</b>  | <b>Страницы</b> |
|----------|---|-----------------|
|          | Аналитическая часть   | 3               |
| I        | Общие сведения о Школе  | 3               |
| II       | Система управления Школой   | 4               |
| III      | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса                       | 5               |
| IV       | Содержание и качество подготовки обучающихся  | 11              |
|          | 1. Статистические показатели за 2019 - 2022 годы  | 11              |
|          | 2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.                            | 12              |
|          | 2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году. | 12              |
|          | 2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году.  | 13              |
|          | 2.3. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году.   | 14              |
|          | 2.4. Результаты ВПР   | 15              |
|          | 2.5. Анализ государственной итоговой аттестации   | 18              |
|          | 2.5.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2022  | 18              |
|          | 2.5.2. Результаты диагностических работ в форме ОГЭ 2022                                  | 20              |
|          | 2.6. Участие в олимпиадах   | 20              |
| V        | Воспитательная работа   | 22              |
| VI       | Востребованность выпускников  | 30              |
| VII      | Оценка функционирования внутренней оценки качества образования                            | 31              |
| VIII     | Кадровое обеспечение образовательного процесса  | 31              |
| IX       | Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения                   | 32              |
| X        | Оценка материально - технической базы   | 33              |
| XI       | Результаты анализа показателей деятельности Школы   | 34              |
| XII      | Выводы  | 38              |
| XIII     | Цели и задачи Школы на 2023 год   | 40              |

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (МКОУ СОШ №1)                     |
| Руководитель                                 | Жабина Марина Валерьевна  |
| Адрес организации                            | 701921, г. Кимовск, ул. Больничная, д. 4  |
| Телефон                                      | (48735) 5-44-41   |
| Адрес электронной почты                      | <i>school1.kimovsk@tularegion.org</i>   |
| Учредитель                                   | администрация МО Кимовский район  |
| Дата создания                                | 1952 год  |
| Лицензия                                     | серия 71ЛО1 № 0001494, выдана 02.03.2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования Тульской области                    |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 71АО2 № 0000356 выдано 23 июня 2015 года Министерством образования Тульской области, срок действия до 16 мая 2026 года. |

МКОУ СОШ № 1 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Кимовска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 5 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.<br>Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения

- объединение учителей 5-11 классов;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности согласно Уставу и штатному расписанию четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| ФИО руководителя          | Должность                    | Стаж административной работы | Стаж работы в данной должности | Квалификационная категория        | Профессиональные награды                     |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| Жабина Марина Валерьевна  | Директор                     | 4 года<br>4 мес.             | 4 года<br>4 мес.               | Соответствие занимаемой должности | Почетный работник сферы образования РФ       |
| Филатова Ирина Леонидовна | Заместитель директора по УВР | 31                           | 31                             | Соответствие занимаемой должности | Отличник народного просвещения               |
| Титова Ольга Владимировна | Заместитель директора по УВР | 7                            | 7                              | Соответствие занимаемой должности | Почетная грамота Министерства образования ТО |

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы - директор.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х- 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, однако трудности в обучении создаются отсутствием соответствующих учебников.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили

ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с Уставом режим работы школы устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов, суббота с 8.00 до 14.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

#### Продолжительность учебного года

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет:
  - в 1 классах - 33 учебные недели
  - во 2 - 4 классах - 34 учебные недели
  - в 5 - 9 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
  - в 10 - 11 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность каникул:
  - зимние каникулы — 12 дней.
  - весенние каникулы — 9 дней.
  - летом - не менее 8 календарных недель.
  - осенние каникулы — 9 дней.
  - дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.

#### Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели:
  - 5 дней — 1-9 классы
  - 6 дней — 10-11 классы.
- Кабинетная система обучения введена вновь.
- Начало занятий в 8 часов 15 минут в 1-11 классах.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Организация динамической паузы продолжительностью 40 мин для 1

классов после второго урока.

- Организация облегченного учебного дня в субботу для обучающихся 10-11 классов;
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

| Класс              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 37 | 37 |

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:
  - для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю
  - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
  - для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
  - для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных организаций. Используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

#### Расписание звонков и перемен

Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут (в 1,2 четвертях)

1 класс (в 3,4 четвертях) – 40 минут

2-11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий 2- 4 классов:

1 смена

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|----------------------|-----------|
| 8.15   | 1-й урок             | 9.00      |
| 9.00   | 1-я перемена         | 9.15      |
| 9.15   | 2-й урок             | 10.00     |
| 10.00  | 2-я перемена         | 10.15     |
| 10.15  | 3-й урок             | 11.00     |
| 11.00  | 3-я перемена         | 11.15     |
| 11.15  | 4-й урок             | 12.00     |
| 12.00  | 4-я перемена         | 12.15     |
| 12.15  | 5-й урок             | 13.00     |

Режим учебных занятий 1 класса на 1 четверть

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|----------------------|-----------|
| 8.25   | 1-й урок             | 9.00      |
| 9.00   | 1-я перемена         | 9.20      |
| 9.20   | 2-й урок             | 9.55      |
| 9.55   | 2-я перемена         | 10.15     |
| 10.15  | 3-й урок             | 10.50     |

Режим учебных занятий 1 класса на 2 четверть

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|----------------------|-----------|
| 8.25   | 1-й урок             | 9.00      |
| 9.00   | 1-я перемена         | 9.20      |
| 9.20   | 2-й урок             | 9.55      |
| 9.55   | 2-я перемена         | 10.15     |
| 10.15  | 3-й урок             | 10.50     |
| 10.50  | 3-я перемена         | 11.00     |
| 11.00  | 4-й урок             | 11.35     |

Режим учебных занятий 1 класса на 3 и 4 четверть

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|----------------------|-----------|
| 8.20   | 1-й урок             | 9.00      |
| 9.00   | 1-я перемена         | 9.20      |
| 9.20   | 2-й урок             | 10.00     |
| 10.00  | 2-я перемена         | 10.20     |
| 10.20  | 3-й урок             | 11.00     |
| 11.00  | 3-я перемена         | 11.10     |
| 11.10  | 4-й урок             | 11.50     |
| 11.50  | 4-я перемена         | 12.05     |
| 12.05  | 5-й урок             | 12.45     |

Режим учебных занятий 5-11 классов:

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|----------------------|-----------|
| 8.15   | 1-й урок             | 9.00      |
| 9.00   | 1-я перемена         | 9.15      |
| 9.15   | 2-й урок             | 10.00     |
| 10.00  | 2-я перемена         | 10.15     |
| 10.15  | 3-й урок             | 11.00     |

|       |              |       |
|-------|--------------|-------|
| 11.00 | 3-я перемена | 11.15 |
| 11.15 | 4-й урок     | 12.00 |
| 12.00 | 4-я перемена | 12.15 |
| 12.15 | 5-й урок     | 13.00 |
| 13.00 | 5-я перемена | 13.10 |
| 13.10 | 6-й урок     | 13.55 |
| 13.55 | 6-я перемена | 14.10 |
| 14.10 | 7-й урок     | 14.55 |
| 14.55 | 7-я перемена | 15.05 |
| 15.05 | 8 урок       | 15.50 |

Занятия по внеурочной деятельности проводились во второй половине учебного дня или в течение учебного дня. Перерыв между занятиями - 10 минут. Занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

#### Требования к объёму домашних заданий

- Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
  - во 2-3-м - до 1,5 ч.,
  - в 4-5-м - до 2 ч.,
  - в 6-8-м - до 2,5 ч.,
  - в 9-11-м - до 3,5 ч.

#### Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):
  - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый;
  - организация динамической паузы продолжительностью в течение учебного дня.
  - для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные каникулы 1-х классов в феврале.

## **IV. Содержание и качество подготовки**

### **1. Статистика показателей за 2019–2022 годы**

| №<br>п/п | Параметры<br>статистики | 2019–2020      | 2020–2021      | 2021–2022      | На конец<br>2022 года |
|----------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
|          |                         | учебный<br>год | учебный<br>год | учебный<br>год |                       |
|          |                         |                |                |                |                       |

|          |  |     |     |     |     |
|----------|--|-----|-----|-----|-----|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 263 | 249 | 250 | 258 |
|          | – начальная школа  | 103 | 98  | 98  | 105 |
|          | – основная школа   | 131 | 132 | 131 | 131 |
|          | – средняя школа  | 29  | 19  | 21  | 22  |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |     |     |     |     |
|          | – начальная школа  | –   | –   | -   | -   |
|          | – основная школа   | -   | -   | -   | -   |
| <b>3</b> | – средняя школа  | –   | –   | -   | -   |
|          | Не получили аттестата:   |     |     |     |     |
|          | – об основном общем образовании                                    | -   | -   | -   | -   |
| <b>4</b> | – о среднем общем образовании                                      | -   | -   | -   | -   |
|          | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       | 0   | 3   | 3   | -   |
|          | – в основной школе   | 0   | 1   | 2   | -   |
|          | – средней школе  | 0   | 2   | 1   | -   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно и количество обучающихся Школы.

Профильное обучение в 10- 11 классе ведется по универсальному профилю по результатам анкетирования учащихся 9 класса и их родителей. Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Школе было двое.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного

общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

## 2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На основании распоряжения Министерства образования Тульской области в периоды превышения порога заболеваемости ОРВИ школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отдельных классах. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ

### 2.1 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 учебном году:

на 31 мая 2022 года

| класс | Уч-ся | Отлич - ники | Хоро- шисты | из них с одной «4» | С одной «3» | Не успе- вают | Успева емость (%) | Качество (%) |
|-------|-------|--------------|-------------|--------------------|-------------|---------------|-------------------|--------------|
| 2     | 22    | 1            | 17          | 1                  | 1           | 0             | 100               | 82           |
| 3     | 27    | 4            | 14          | 0                  | 3           | 0             | 100               | 67           |
| 4     | 25    | 2            | 8           | 1                  | 5           | 0             | 100               | 40           |
| 1- 4  | 74    | 7            | 39          | 2                  | 9           | 0             | 100               | 63           |

на 31 декабря 2022 года

| класс | Уч-ся | Отлич - ники | Хоро- шисты | Из них с одной «4» | С одной «3» | Не успе- вают | Успева емость % | Качество % |
|-------|-------|--------------|-------------|--------------------|-------------|---------------|-----------------|------------|
| 2     | 27    | 3            | 14          | 1                  | 1           | 0             | 100             | 63         |

|     |    |   |    |   |   |   |     |    |
|-----|----|---|----|---|---|---|-----|----|
| 3   | 24 | 2 | 16 | 3 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| 4   | 28 | 2 | 17 | 2 | 4 | 0 | 100 | 68 |
| 1-4 | 79 | 7 | 47 | 6 | 5 | 0 | 100 | 69 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» по итогам 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», выше на 6 %, успеваемость - 100%.

## 2.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году:

на 31 мая 2022 года

| класс | Уч-ся | Отлич-ники | Хоро-шисты | Из них с одной «4» | С одной «3» | Не успе-вают | Успева-емость % | Качество % |
|-------|-------|------------|------------|--------------------|-------------|--------------|-----------------|------------|
| 5     | 26    | 2          | 9          | 1                  | 2           | 0            | 100             | 42         |
| 6     | 26    | 0          | 13         | 0                  | 1           | 0            | 100             | 50         |
| 7     | 26    | 2          | 6          | 0                  | 1           | 0            | 100             | 31         |
| 8а    | 15    | 1          | 6          | 0                  | 1           | 0            | 100             | 47         |
| 8б    | 15    | 0          | 4          | 0                  | 0           | 0            | 100             | 27         |
| 9     | 25    | 2          | 7          | 0                  | 2           | 0            | 100             | 36         |
| 5-9   | 133   | 7          | 45         | 1                  | 7           | 0            | 100%            | 39%        |

на 31 декабря 2022 года

| класс | Уч-ся | Отлич-ники | Хоро-шисты | Из них с одной «4» | С одной «3» | Не успе-вают | Успева-емость % | Качество % |
|-------|-------|------------|------------|--------------------|-------------|--------------|-----------------|------------|
| 5     | 23    | 0          | 7          | 0                  | 3           | 3            | 87              | 30         |
| 6     | 25    | 0          | 9          | 2                  | 1           | 2            | 92              | 36         |
| 7     | 26    | 0          | 10         | 0                  | 2           | 0            | 100             | 38         |
| 8     | 26    | 1          | 5          | 0                  | 0           | 6            | 77              | 23         |
| 9а    | 15    | 1          | 6          | 0                  | 1           | 2            | 87              | 47         |
| 9б    | 16    | 0          | 2          | 0                  | 2           | 3            | 81              | 13         |
| 5-9   |       | 2          | 39         | 2                  | 9           | 16           | 88%             | 31%        |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1 полугодия 2022-2023

учебного года, то можно отметить, что процент успевающих за учебный год ниже на 12%, по показателю «качество» - ниже на 8 % . Данные результаты объясняются большим числом заболевших учащихся и переходом на дистанционное обучение. К данной форме обучения многие учащиеся относятся несерьезно и отсутствует должный контроль со стороны родителей. В начальной школе родители усиливают контроль за обучением детей в дистанционной форме.

### 2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования в 2022 году

на 31 мая 2022 года

| класс | Уч-ся | Отличники | Хорошисты | Из них с одной «4» | С одной «3» | Не успевают | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-------|-----------|-----------|--------------------|-------------|-------------|----------------|------------|
| 10    | 14    | 1         | 3         | 0                  | 5           | 0           | 100            | 29         |
| 11    | 7     | 1         | 3         | 0                  | 1           | 0           | 100            | 57         |
| 10-11 | 21    | 2         | 6         | 0                  | 6           | 0           | 100            | 43         |

на 31 декабря 2022 года

| класс | Уч-ся | Отличники | Хорошисты | Из них с одной «4» | С одной «3» | Не успевают | Успеваемость % | Качество % |
|-------|-------|-----------|-----------|--------------------|-------------|-------------|----------------|------------|
| 10    | 8     | 1         | 5         | 1                  | 0           | 0           | 100            | 75         |
| 11    | 14    | 1         | 3         | 0                  | 1           | 0           | 100            | 29         |
| 10-11 | 22    | 2         | 8         | 1                  | 1           | 0           | 100            | 52         |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года и итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года – 100%, количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5» выше на 9 %.

Учащиеся 2-9 классов приняли активное участие в мониторинге по русскому языку и математике на сайте «Учи.ру».

### 2.4. Результаты ВПР

Весной и осенью 2022 года наша школа участвовала в проведении ВПР.

Весной учащиеся 4 и 7 класса писали ВПР по русскому языку, учащиеся 5 класса – по истории, учащиеся 6 класса - по математике. Учащиеся 11 класса

выполнили ВПР по географии и истории. Остальные работы были перенесены на осень.

| Класс<br>весна/<br>осень | Предмет     | Результативность % |       |         | Качество % |       |         |
|--------------------------|-------------|--------------------|-------|---------|------------|-------|---------|
|                          |             | школа              | район | область | школа      | район | область |
| 4/5                      | Рус. язык   | 95,83              | 98,75 | 97,1    | 45,83      | 55    | 70,08   |
|                          | Математ.    | 100                | 97,87 | 97,33   | 40         | 62,87 | 74,39   |
|                          | О.М.        | 100                | 98,41 | 99,11   | 38,1       | 74,6  | 76,47   |
| 5/6                      | Рус. язык   | 91,67              | 96,08 | 91,39   | 54,16      | 58,04 | 53,51   |
|                          | Математ.    | 95,24              | 98,43 | 93,41   | 57,14      | 64,71 | 58,36   |
|                          | Биология    | 100                | 97,94 | 93,98   | 31,58      | 65,29 | 54,28   |
|                          | История     | 95,83              | 96,3  | 95,28   | 50         | 55,55 | 58,83   |
| 6/7                      | Рус. язык   | 95,24              | 92,37 | 88,73   | 42,86      | 49,23 | 47,54   |
|                          | Математ.    | 100                | 100   | 94,2    | 50         | 56,1  | 43,61   |
|                          | География   | 100                | 99,38 | 97,56   | 86,96      | 80,22 | 62,68   |
|                          | Обществозн. | 100                | 96,86 | 92,97   | 72,73      | 62,9  | 54,18   |
| 7/8                      | Англ. язык  | 100                | 95,32 | 88,54   | 36,36      | 53,62 | 45,38   |
|                          | Рус. язык   | 91,67              | 93,94 | 89,37   | 37,5       | 39,39 | 45,73   |
|                          | Математ.    | 100                | 97,47 | 94,11   | 72,73      | 45,99 | 44,14   |
|                          | Обществозн. | 95,45              | 94,84 | 92,5    | 54,55      | 59,36 | 50,08   |
|                          | География   | 100                | 96,75 | 92,8    | 50         | 60,16 | 41,73   |
| 8/9                      | Рус. язык   | 91,67              | 95,1  | 88,45   | 54,17      | 59,59 | 53,45   |
|                          | Математ.    | 100                | 97,19 | 95,19   | 32         | 46,59 | 37,88   |
|                          | История     | 92,31              | 96,59 | 97,58   | 61,54      | 73,86 | 61,35   |
|                          | Физика      | 92,86              | 98,25 | 94,13   | 42,86      | 52,63 | 50,49   |
|                          | Обществозн. | 100                | 97,53 | 93,11   | 75         | 58,02 | 45,43   |
|                          | Химия       | 100                | 97,78 | 97,52   | 90,91      | 61,11 | 66,71   |
| 11                       | География   | 100                | 100   | 99,73   | 83,33      | 91,04 | 89,45   |
|                          | История     | 100                | 100   | 99,76   | 42,66      | 79,07 | 88,3    |

В 4(5) классе результативность по математике и окружающему миру выше, чем по району и региону.

В 5(6) классе результативность по русскому языку, математике и истории выше, чем по региону, по биологии – выше, чем по району и области. Качество по русскому языку выше, чем по региону.

В 6(7) классе по всем 4 предметам: русскому языку, математике, географии и обществознанию результативность выше, чем по району и

региону. Качество выше, чем по району и региону по географии и обществознанию.

В 7(8) классе результативность по английскому языку, математике, географии и обществознанию выше, чем по району и области, по русскому языку – выше, чем по региону. Качество по математике и обществознанию выше, чем по району и региону, по географии – выше, чем по региону.

В 8(9) классах результативность по математике, химии и обществознанию выше, чем по району и области, по русскому языку – выше, чем по региону. Качество по химии и обществознанию выше, чем по району и региону, а по русскому языку и истории выше, чем по региону.

В 11 классе результативность по географии и истории равна 100%, что выше, чем по региону.

Остальные показатели ниже, чем по району и региону.

Управленческие решения:

1. Педагогам проанализировать результаты ВПР, выявив какие задания вызывают наибольшие затруднения учащихся.
2. В рамках урочной и внеурочной деятельности вести планомерную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особое внимание уделять формированию функциональной грамотности.
3. В рамках работы школьных методических объединений наметить основные пути повышения качества образования.

| Класс<br>Весна/<br>Осень<br>2022 | Предметы     | Результаты(%) |             |          |
|----------------------------------|--------------|---------------|-------------|----------|
|                                  |              | понижили      | подтвердили | повысили |
| 4/5                              | Рус. язык    | 20,83         | 66,67       | 12,5     |
|                                  | Математ.     | 45            | 45          | 10       |
|                                  | О.М.         | 80,95         | 19,05       | 0        |
| 5/6                              | Рус. язык    | 29,17         | 62,5        | 8,33     |
|                                  | Математ.     | 23,81         | 76,19       | 0        |
|                                  | Биология     | 63,16         | 38,84       | 0        |
|                                  | История      | 8,33          | 83,34       | 8,33     |
| 6/7                              | Рус. язык    | 28,57         | 71,43       | 0        |
|                                  | Математ.     | 25            | 75          | 0        |
|                                  | География    | 17,39         | 73,91       | 8,7      |
|                                  | Обществозн.  | 40,91         | 59,09       | 0        |
| 7/8                              | Англ. язык   | 45,45         | 54,55       | 0        |
|                                  | Русский язык | 37,5          | 62,5        | 0        |
|                                  | Математ.     | 9,09          | 63,64       | 27,27    |

|     |             |       |       |       |
|-----|-------------|-------|-------|-------|
|     | Обществов.  | 22,73 | 77,27 | 0     |
|     | География   | 50    | 50    | 0     |
| 8/9 | Рус. язык   | 33,33 | 66,67 | 0     |
|     | Математ.    | 16    | 76    | 8     |
|     | История     | 15,38 | 53,85 | 30,77 |
|     | Физика      | 21,43 | 71,43 | 7,14  |
|     | Химия       | 36,36 | 27,27 | 36,36 |
|     | Обществозн. | 25    | 75    | 0     |
| 11  | География   | 16,67 | 83,33 | 0     |
|     | История     | 28,57 | 42,86 | 28,57 |

После проведения ВПР в ноябре были проанализированы результаты и намечены пути устранения пробелов в знаниях учащихся, однако данная работа оказалась результативной не по всем предметам.

По результатам анализа выполнения ВПР учителя организовали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, которые не справились с работами в прошедшем году. На заседаниях ШМО обсуждаются результаты ВПР, обращено внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения и задания, к которым учащиеся не приступали. Учителям рекомендовано ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 6-9 классов приняли участие в тренировочных работах по функциональной грамотности, они выполнили по 5 направлениям: по читательской, математической грамотности, естественно-научной грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям. Однако многие учащиеся несерьезно подошли к выполнению данных работ и показали в низкие результаты.

| Класс   | Информация о внедрении в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ), 2021-2022 учебный год |                                       |   |                                       |                 |
|---------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|
|         | Создано работ   | Количество учителей, создавших работу | Количество учащихся, для которых созданы работы | Количество учащихся, прошедших работу | Проверено работ |
| 6 класс | 1   | 1                                     | 26  | 26                                    | 26              |
| 7 класс | 4   | 3                                     | 101   | 83                                    | 83              |
| 8       | 16  | 5                                     | 233   | 216                                   | 216             |

|         |    |   |     |     |     |
|---------|----|---|-----|-----|-----|
| класс   |    |   |     |     |     |
| 9 класс | 6  | 3 | 150 | 138 | 138 |
| Итого   | 27 | 5 | 510 | 463 | 463 |

С 1 сентября 2022 года работы по функциональной грамотности выполняют учащиеся 5-9 классов, ежемесячно, отмечается улучшение результатов выполнения данных работ.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы (в рамках сотрудничества с МИОО) с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА: в 11 классе - по математике, русскому языку, информатике, биологии, обществознанию; в 9 классе - по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, информатике. Проведение данных работ позволяет учащимся более серьезно подготовиться к экзаменам и успешно сдать их. Кроме этого, такие работы проводятся и в 10 классе - по математике, русскому языку. В новом учебном году данная работа будет продолжена.

## 2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году.

### 2.5.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Выпускники 11 класса (классный руководитель Давлатова И.Н.) все 7 были допущены к сдаче ЕГЭ. Все учащиеся, пожелавшие сдать ЕГЭ для поступления в Вузы, успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку (учитель Давыдова Т.А.), по профильной математике (учитель Демидова Н.В.) сдали все, однако 1 выпускник пересдавал ЕГЭ, по остальным предметам ЕГЭ сдали все.

| ЕГЭ- 2022          | Сдавал и | 80-99% | Не сдал и | Результат | Средний балл по школе | По району | Ср. балл по региону | С.б. по Рос. |
|--------------------|----------|--------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------|--------------|
| русский язык       | 7        | 4      | 0         | 100%      | 78,14                 | 63,18     | 70,86               | 68,3         |
| математика (проф.) | 4        | 0      | 1         | 75        | 40                    | 52,95     | 56,6                | 56,9         |
| Математика(база)   | 3        | 0      | 0         | 100       | 5                     | 3,96      | 4,18                |              |
| информатика        | 1        | 0      | 0         | 100       | 78                    | 64,98     | 56,72               | 59,5         |
| обществознание     | 5        | 0      | 0         | 100       | 61                    | 54,0      | 59,17               | 59,          |

|            |   |   |   |      |       |           |       |          |
|------------|---|---|---|------|-------|-----------|-------|----------|
|            |   |   |   |      |       | 3         |       | 9        |
| химия      | 2 | 0 | 0 | 100% | 51,5  | 45,3<br>6 | 51    | 54,<br>3 |
| биология   | 3 | 0 | 0 | 100  | 53,33 | 42,3<br>6 | 51,74 | 50,<br>2 |
| литература | 1 | 0 | 0 | 100% | 68    | 59        | 62    | 60,<br>8 |

Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме математики(профиль) выше муниципальных и региональных, и российских (по химии - ниже российских), по математике (профиль) – ниже всех. Среди выпускников есть высокобалльники по русскому языку (от 83-до 96 баллов) – 4 выпускников. Результативность ЕГЭ выше, чем в предыдущем году.

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке подготовки учащихся к ЕГЭ по математике. Классному руководителю 11 класса в новом учебном году следует с начала года усилить профориентационную работу, совместно с психологом и родителями помочь выпускникам определять их профессиональную направленность и выбрать необходимые предметы. Учащимся 11 класса следует определиться с выбором предметов для сдачи ЕГЭ и обратить серьезное внимание на подготовку к ЕГЭ предметов по выбору.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 – аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы – 6 человек и Ссузы – 1 человека по результатам ЕГЭ.

### 2.5.2. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Из 25 учащихся 9 классов (классный руководитель Варфоломеева Н.А.) все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и закончили учебный год. В государственной итоговой аттестации участвовали в форме ОГЭ по 4 предметам - 25 учащихся.

| ОГЭ-22         | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | р/о | к/о | Средний балл |                  |            |
|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|------------------|------------|
|                |         |     |     |     |     |     |     | шко<br>ла    | муни<br>ци<br>п. | рег<br>ион |
| Русский язык   | 25      | 12  | 7   | 6   | 0   | 100 | 76  | 4,24         | 3,94             | 4,09       |
| Математика     | 25      | 2   | 15  | 6   | 2   |     | 68  | 4            | 3,38             | 3,5        |
| Обществознание | 20      | 3   | 8   | 8   | 1   |     | 55  | 4            | 3,38             | 3,5        |

|             |    |   |   |    |   |     |     |      |      |      |
|-------------|----|---|---|----|---|-----|-----|------|------|------|
| Биология    | 10 | 0 | 8 | 2  | 0 | 100 | 80  | 4    | 3,53 | 3,76 |
| Информатика | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 100 | 37  | 3,37 | 3,65 | 3,39 |
| Литература  | 1  | 1 | 0 | 0  | 0 | 100 | 100 | 5    | 4,67 | 4,36 |

По русскому языку, математике, обществознанию, биологии, литературе средний балл выше, чем по району и области.

По информатике средний балл по школе ниже муниципального и регионального.

Двое выпускников успешно пересдали ОГЭ по математике и обществознанию.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании: 23 - обычного образца и 2 – с отличием. Выпускники 9 класса продолжили обучение в 10-м классе (10 человек), в Сузах и колледжах профобразования - 15 человек.

## 2.6. Участие в олимпиадах

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по двадцати предметам. В нем приняли участие обучающихся 7-11 классов школы по 19 предметам. Участников было 129, многие участвовали в нескольких олимпиадах.

По итогам всех олимпиад количество призовых мест в данном этапе составило 27 (против 34), из них 1 мест- 6 (было 10), 2 мест – 9(было 11), 3 мест – 12 (было 12).

| №  | Предмет         | Всего мест | Первое место | Второе место | Третье место |
|----|-----------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 1  | Английский язык | 1          | 1            |              |              |
| 2  | Биология        | 1          |              | 1            |              |
| 3  | География       | 1          |              |              | 1            |
| 4  | История         | 2          | 1            |              | 1            |
| 5  | Литература      | 3          | 1            | 1            | 1            |
| 6  | Математика      | 0          |              |              |              |
| 7  | Искусство (МХК) | 4          | 1            | 1            | 2            |
| 8  | Немецкий язык   | 2          |              | 2            |              |
| 9  | ОБЖ             | 0          |              |              |              |
| 10 | Обществознание  | 1          | 1            |              |              |
| 11 | Право           | 2          |              | 1            | 1            |
| 12 | Русский язык    | 2          |              |              | 2            |
| 13 | Технология      | 2          | 1            | 1            |              |
| 14 | Физика          | 1          |              |              | 1            |

|    |                     |   |  |   |   |
|----|---------------------|---|--|---|---|
| 15 | Физическая культура | 4 |  | 2 | 2 |
| 16 | Химия               | 1 |  |   | 1 |
| 17 | Экология            | 0 |  |   |   |
| 18 | Информатика         | 0 |  |   |   |
| 19 | Астрономия          | 0 |  |   |   |

Результаты ниже, чем в предыдущем году. Олимпиады проводились очно, по рейтингу среди школ у нас 5 место. На региональный этап в январе – феврале 2023 года приглашены 8 учащихся по истории, праву, литературе, МХК, обществознанию, информатике, английскому языку.

Учащиеся принимали участие и занимали призовые места и в таких олимпиадах, как:

в олимпиаде ТулГУ «Наследники Левши».

- третий год наши учащиеся приняли участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по ряду предметов: по русскому языку - 31 учащейся, по истории и обществознанию – по 12 учащихся, по праву - 5, по технологии (информационная безопасность) - 2, по психологии и экономике - по 4, по естественным наукам – 4 учащихся.

Однако учащиеся, прошедшие в заключительный этап, не приняли в нем участие по объективным причинам.

- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» для выпускников

- Английский бульдог

- Онлайн олимпиады на образовательной платформе Учи.ру:

- Безопасные дороги 1-9 класс
- По экологии
- По литературе
- Олимпиады по русскому языку и математике и др.

Победители и призеры награждены дипломами и грамотами.

#### **IV. Воспитательная работа**

В 2022 учебном году в рамках воспитательной работы МКОУ СОШ № 1:

1. Реализовывала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Воспитательная служба нашей школы — это многоуровневая психолого-педагогическая система, помогающая формировать творчески активную, созидательную личность.

#### Кадровый состав школьной службы воспитания 2022

| №  | ФИО   | Должность   | Образование | Квалификация                      | Стаж работы      |
|----|---|---|-------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. | Титова О. В.  | Заместитель директора по ВР                             | Высшее      | Соответствие занимаемой должности | 6 лет            |
| 2. | Кирилина В.П.   | Инспектор по охране прав детства и опеке                | Высшее      | Без категории                     | 6 лет            |
| 3. | Орехова Е.А.  | Педагог-психолог  | Высшее      | Без категории                     | 4 года           |
| 5. | Кузнецова Е.Ю.  | Куратор школьной службы медиации<br>Педагог-организатор | Высшее      | Без категории                     | 4 года<br>2 года |
| 6. | Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы – 8 чел. (из них 1 - внешний совместитель) |   |             |                                   |                  |
| 7. | Классные руководители – 12 человек  |   |             |                                   |                  |
| 8. | Учителя-предметники   |   |             |                                   |                  |

Для осуществления воспитательной деятельности разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания школы, которая является обязательной частью Основной образовательной программы школы, к ней составлен Календарный план воспитательной работы школы.

На основе с Рабочей Программы воспитания школы к каждой ступени образования (НОО – начальное общее образование, ООО – основное общее образование, СОО – среднее общее образование) так же составлены Рабочие программы воспитания и Календарный план воспитательной работы.

В Рабочей программе воспитания обучающихся школы каждой ступени обозначены свои цели и задачи воспитания, ориентированные на особенности развития детей каждой возрастной ступени, обозначены базовые ценности, воспитательный идеал, прописаны виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся, социальных партнеров по реализуемым модулям как на уровне школы, так и на уровне классов, так и на уровне самих обучающихся.

Рабочая Программа воспитания школы состоит из следующих инвариантных и вариантных модулей:

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление и волонтерство»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентационная работа»

Проверка планов воспитательной работы, посещение классных мероприятий, показали, что классные руководители определяют направления и планируют воспитательную работу с учетом интересов и способностей детей своего класса, в соответствии основным видом деятельности, характерной для конкретного возраста (игровой, учебной, общения). Классные руководители занимают позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Кроме того, классные руководители в своих планах отражают не только работу с классом в целом, но и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. В течение отчетного периода проведены классные часы самой разнообразной направленности: правовой, интеллектуально-познавательной, на сплочение классного коллектива, по истории родного края и т.п.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся ОРВИ и ОРЗ и профилактике коронавирусной инфекцией, детского травматизма в школе, на дорогах; пожарной безопасности.

Одним из положений ФГОС является положение о «воспитательном идеале» современной российской школы. Воспитанность – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Уровень воспитанности

характеризует сформированность социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу, к труду, другим людям.

Таблица «Уровень воспитанности»

| Класс | высокий | хороший | средний |
|-------|---------|---------|---------|
| 5     | 8       | 4       | 13      |
| 6     | 12      | 12      | 2       |
| 7     | 0       | 20      | 6       |
| 8а    | 5       | 5       | 5       |
| 8б    | 4       | 3       | 8       |
| 10    | 13      | 1       | -       |
| 11    | 3       | 4       | -       |
| итого | 45      | 49      | 34      |

Средний уровень воспитанности по школе – хороший: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

2. Вовлекала школьников, в том числе, состоящих на разных видах учета, в кружки, секции и объединения, работающие по школьным программам внеурочной и кружковой деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности.

Направления, по которым школа реализует программы дополнительного образования:

| Направленность кружка   | 1-ая половина 2022г.<br>(январь-май) | 2-ая половина 2022г.<br>(сентябрь-декабрь) |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| Социально-гуманитарное  | 6                                    | 7  |
| Художественное          | 5                                    | 6  |
| Физкультурно-спортивное | 3                                    | 3  |

В сентябре 2022 года школьный театр «Алиса» (Ассоциация Любителей Искусства, Сплоченных Актерством) был включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

В рамках реализации проекта Пушкинская карта – организация сотрудничества социальными партнерами школы (МБУДО ДШИ, МБОУ ДОД ЦВР, МБУК КИКМ им. В.А.Юдина и т.д.), с учреждениями Тульской области и за ее пределами (посещение мастер-классов, концертов, выставочных залов, организация экскурсионных поездок).

3. Использовала в воспитании детей возможности школьного урока (на Педагогическом совете в апреле 2022 года учителями-предметниками был представлен опыт интегрирования вопросов воспитания в учебный процесс в рамках модуля «Школьный урок»).

Для реализации воспитательного потенциала урока наши учителя-предметники используют следующие организационные формы:

– событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий, например, в краеведческом музее или районной библиотеке, который способствует эффективному погружению в тему урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей и т.п.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства, кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики) и много другое.

Таким образом, требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для учителей нашей школы.

А сам учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования и формирование воспитательной составляющей обучения.

Это подтверждают и данные школьного мониторинга:

#### Познавательные предпочтения учащихся в школе (мотивация)

| класс | Общение с друзьями | Учеба (узнавание нового) | Получение оценок | Общественная работа |
|-------|--------------------|--------------------------|------------------|---------------------|
| 10-11 | 68%                | 87%                      | 6%               | 6%                  |
| 6-9   | 69%                | 44%                      | 19%              | 13%                 |
|       |                    |                          |                  |                     |

Общение со сверстниками по-прежнему важный фактор возникновения интереса к школе

Интерес к общественной работе снижается

Процесс получения оценок как таковой, не является интересным, он должен сопровождаться получением новой для ученика информации

- Школа поддерживала функционирование на своей базе детских общественных объединений – волонтерского отряда «Астра» - 46 человек; юнармейского отряда имени М.И. Сколкова «Стальная птица» - 27 человек; школьного отряда РДШ – 38 человек, школьного Президентского совета – 13 человек.

Идя в «ногу во времени», в январе-феврале в РДДМ «Движение первых» было принято 22 обучающихся.

5. Организовывала профориентационную работу с обучающимися как на уровне школы, так и в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами:
- информирование обучающихся и их родителей на сайте ОО, в сообществе в социальных сетях VK, Одноклассники, Телеграмм о днях открытых дверей в учебных заведениях в СУЗах, ВУЗах
  - участие в проекте «Первая профессия в школе» - летняя практика в рамках сотрудничества с Тульской детской железной дорогой (г. Новомосковск); обучение первой профессии на базе Донского политехнического колледжа
  - обзорные беседы по профориентации с приглашением специалистов средних и высших учебных заведений (Федеральная служба исполнения наказаний; ТулГУ им. Л.Н.Толстого; Донской техникум информационно-вычислительных технологий и т.п.)
  - профильная физико-математическая смена «Новая волна» - центр поддержки одаренных детей «Созвездие» (ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н.Толстого»)

Диагностика профессионального самоопределения учащихся старших классов показывает, что для подростков основными факторами для выбора профессии являются: финансовая сторона, возможность проявить свои лидерские качества, креативность и неординарность выбранной профессии.

На вопрос «Помогает ли вам профиль обучения выбрать профессию?» старшеклассники ответили:

38% - помогает

9% - предполагается учеба по похожей специальности

15%- пойду работать

38%- профиль учебы будет иной.

Мониторинг «Как школьники готовятся к будущей профессии. Какой вид профессиональной деятельности Вы выбрали для себя?»

Все опрошенные уже выбрали будущую профессию,

33% отдали своё предпочтение экономическим специальностям,

33% выбрали профессию, связанную с исполнительной властью (муниципальное управление, силовые структуры),

33% хотят обрести профессию педагога, (рядом ВУЗ)

1% решил связать свою жизнь с археологией.

После окончания школы все учащиеся будут пробовать поступить в техникум, ВУЗ, но если не смогут пройти по конкурсу на выбранную специальность, то

30% будут поступать на другую,

7% устроятся на работу,

7% пойдут в армию,

7% будут готовиться к поступлению на выбранную специальность на следующий год,

а 49% затрудняются ответить на данный вопрос.

Таким образом, мы видим, что накануне выпуска школьники выбирают профессию, которая сможет сразу обеспечить им финансовую независимость для них самыми востребованными являются экономика и органы исполнительной власти. Педагогический ВУЗ интересует только как способ получения высшего образования. Анализ исследований показал, что большинство школьников больше готовы к труду, чем к выбору профессии.

6. Развивала предметно-эстетическую среду школы и реализовывала ее воспитательные возможности:

Как известно, воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Организация предметно-эстетической среды в нашей школе – это прежде всего акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стационарные и переносные стенды, плакаты, книжные выставки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Учебные кабинеты включают в себя учебно-наглядные демонстрационные пособия, иллюстрированные плакаты и таблицы, информацию, которая не только способствует обучению, но и воспитанию. Это материалы, отражающие символику государства, области и города, способствующие патриотическому воспитанию. Классные уголки отражают события внутренней жизни классного коллектива.

7. Реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников через работу с семьями школьников (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей:

- составление социальных паспортов класса, школы
- через индивидуальную работу с родителями по вопросам успеваемости, поведения, социальной адаптации и другим
- работа с неблагополучными семьями и семьями группы риска
- профилактические беседы по ОБЖ в школе, дома, на улице, в транспорте и т.п
- индивидуальное консультирование родителей
- родительские собрания:

«Комплексная безопасность детей дома, в школе и на улице» - 3 класс

«Психологическая поддержка ребёнка», «Как вылечить ребенка от грубости (высокомерия, неуважения к взрослым и т.п.)» - 4 класс

Родительское собрание. «Как растить подростка» - 6 класс

«Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей и подростков» - 10 класс

Родительский всеобуч «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» - 11 класс

- Акция благотворительности «Милосердие» - 2-3 класс
- Конкурс рисунков и сочинений «Милая мама»
- Диагностика уровня толерантности в семье
- Организация индивидуальных занятий с психологом

8. Принимала участие в конкурсах разного уровня:

#### Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

| Муниципальный этап |                           | Региональный этап |                           | Всероссийский этап |                           |
|--------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1 место            | Призеры<br>(2-3<br>места) | 1 место           | Призеры<br>(2-3<br>места) | 1 место            | Призеры<br>(2-3<br>места) |
| 65                 | 37                        | 19                | 15                        | 130                | 89                        |

С середины 2022 года, каждый понедельник, регулярно проводились тематические общешкольные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна РФ, на которых подводились итоги внеклассных и внешкольных мероприятий; награждались грамотами и призами победители школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.п.

После чего обучающиеся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности становились активными участниками «Разговоров о важном».

Приобщение обучающихся к культурному наследию через духовно-нравственное воспитание в системе сетевого взаимодействия учреждений и организаций, участвующих в воспитательной и образовательной деятельности – неотъемлемая составляющая воспитательного процесса нашей школы. Совместно с социальными партнёрами (а их на сегодняшний день более 20-ти) при непосредственном участии обучающихся нашей школы были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись», посвященный 70-летию юбилею города Кимовска и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне – МКОУ ДОД ЦВР;
- ✓ Концерт, посвященный закрытию лагерей дневного пребывания – МУ «Стадион»;
- ✓ «Автограф нобелевского лауреата И.А.Бунина» - ЦРБ;
- ✓ Тематические экскурсии в краеведческий музей и музей Боевой Славы в ЦВР;
- ✓ XVII муниципальные образовательные Рождественские чтения «Взаимодействие органов региональной власти и церкви в сохранении культурных и исторических традиций в современном обществе»;
- ✓ 13-ая межрегиональная конференция школьников «Куликовские чтения», посвященные дню освобождения Куликова поля от немецко-фашистских захватчиков; 350-летию со дня рождения первого императора Петра I и

642-й годовщине Куликовской битвы – музейный комплекс «Куликово поле»;

- ✓ Праздничный квест «Снежная сказка» - передвижной центр культуры и досуга (МКУК «ПЦКиД»);
- ✓ Мастер-класс «Декупаж» - Кимовская детская школа искусств (в рамках реализации проекта Пушкинская карта);
- ✓ Участие во втором фестивале Тульской Юниор-лиги КВН – подростково-молодежный центр «Мечта»;
- ✓ Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23»; ежегодная Всероссийская акция для детей и юношества «Библиосумерки-2022» - детская библиотека;
- ✓ «Литературный квиз» (10 класс); спектакль-читка «Военная лира» – Кимовская центральная районная библиотека.

Таким образом, через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности и сотрудничества с окружающими происходит личностное развитие школьников.

## VI. Востребованность выпускников

9 класс

| год  | Всего выпускников | Продолжили обучение |       |        |   |      |   |      |       |
|------|-------------------|---------------------|-------|--------|---|------|---|------|-------|
|      |                   | 10 класс            |       | В(С)ОШ |   | УНПО |   | ССУЗ |       |
|      |                   | чел.                | %     | чел.   | % | чел. | % | чел. | %     |
| 2022 | 25                | 10                  | 40%   |        |   |      |   | 15   | 60%   |
| 2021 | 26                | 12                  | 46,2% |        |   |      |   | 14   | 53,8% |

11 класс

| год  | Всего выпускников | Поступили |       |      |       |      |   | Работают |       |
|------|-------------------|-----------|-------|------|-------|------|---|----------|-------|
|      |                   | вуз       |       | ССУЗ |       | УНПО |   | Чел.     | %     |
|      |                   | чел.      | %     | чел. | %     | чел. | % |          |       |
| 2022 | 7                 | 6         | 86%   | 1    | 14%   |      |   |          |       |
| 2021 | 9                 | 5         | 55,6% | 3    | 33,3% |      |   | 1        | 11,1% |

## VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%. Высказаны пожелания о продолжении обучения в 10-11 классах по универсальному профилю.

### **VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 21 педагогический работник, из них 9 – внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди молодых педагогов:

Лобанова Наталья Сергеевна приняла участия конкурсах педагогов. Она является призером регионального этапа и участником федерального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей

на лучшие методические разработки воспитательного мероприятия, дипломантом конкурса на лучшую разработку урока по функциональной грамотности.

### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общий книжный фонд - 29998 экз.

В том числе:

- Художественной литературы – 23894 экз.
- Справочная литература – 391 экз.
- Учебники – 5713 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

Всего зарегистрированных читателей – 241

Процент охвата чтением – 84,2%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года в библиотеке были оформлены книжно-иллюстративные тематические выставки. С учащимися всех классов проводились библиотечные уроки и тематические мероприятия согласно плану работы.

В апреле, октябре, декабре 2022 года в школе проводились рейды по сохранности школьных учебников. Проверка проводилась во всех классах с 1 по 11. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки, а также внешний вид учебников. В проверке участвовал Президентский совет школы.

### **X. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 26 компьютеров, 49 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 2 сканера, 5 принтеров и 3 МФУ.

Оборудованы 11 учебных кабинетов, которые не в полной мере оснащены необходимым оборудованием.

- кабине химии и физики;
- компьютерный класс;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;

- кабинет иностранных языков;
- кабинет музыки и ИЗО;
- кабинет истории;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортзал.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям и было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На втором этаже здания в холле оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – приобретены дополнительно мойки для мытья котлов.

На складе пищеблока установили дополнительно холодильник для хранения суточных проб. Оборудовали обеденный зал рециркуляторы закрытого типа для обеззараживания воздуха.

В рамках исполнения регионального проекта «Народный бюджет» в школе установлены пластиковые окна в фойе второго этажа, в кабинете завуча, в спортивном зале – всего 14 окон. В рамках исполнения требований пожарной безопасности установлены входные группы лестничных маршей между на первом этаже. Школа имеет целостное ограждение, систему уличного видеонаблюдения и освещения территории. В здании видеонаблюдение установлено в 2-х кабинетах.

## **XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

| Критерии   | Целевой показатель                                  | Показатель Организации                     | Самооценка организации |
|--|---|--|------------------------|
| Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания по русскому языку и математике (получивших отметки «4» и «5») по результатам независимого тестирования проводимого в рамках мониторинга  | 80-100%-5<br>50-79% - 3<br>Ниже 50%- 0              | 62%  | 3                      |
| Доля выпускников 9- ых классов, получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой форме  | 80-100%-5<br>50-79% - 3<br>Ниже 50%- 0              | 65%  | 3                      |
| Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года   | 80-100%-5<br>50-79% - 3<br>Ниже 50%- 0              | 50,5%                                      | 3                      |
| Общие показатели успеваемости учащихся на уровне района по результатам ЕГЭ<br>- ниже среднерайонного показателя<br>- равно среднерайонному показателю<br>- выше среднерайонного показателя   | 1<br>3<br>5   | равно<br>среднерайон<br>ному<br>показателя | 3                      |
| Доля учащихся (от числа учащихся старшей ступени), сдающих ЕГЭ по профильным предметам (выбор учащимися 3-го экзамена в форме ЕГЭ)   | 80-100% -5<br>50-79% - 3<br>Ниже 50% - 0            | 100%                                       | 5                      |
| Наличие неуспевающих по итогам учебного года   | успеваемость<br>ниже 100%<br><b>- 10</b>            | 100%                                       |                        |
| Наличие достижений обучающихся и педагогических коллективов в конкурсах, альтернативных олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях (победители, призеры)<br>- всероссийский уровень<br>- региональный уровень<br>- муниципальный уровень | За каждого<br>победителя,<br>призера<br>5<br>3<br>1 | 131<br>53<br>92                            | 655<br>159<br>92       |
| Наличие достижений обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников<br><br>- всероссийский уровень<br>- региональный уровень<br>- муниципальный уровень   | За каждого<br>победителя,<br>призера<br>5<br>3<br>1 | 0<br>34                                    | 0<br>34                |

|  |   |                            |                            |
|--|---|----------------------------|----------------------------|
| <p>Результативность участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийский уровень</li> <li>- региональный уровень</li> <li>- муниципальный уровень</li> </ul>   | <p>За каждого победителя, призера</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>                                | <p>0</p> <p>2</p> <p>8</p> | <p>0</p> <p>6</p> <p>8</p> |
| <p>Реализация инновационной образовательной деятельности:</p> <p>а) презентация инновационного и актуального педагогического опыта на конференциях, семинарах, форумах др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийский уровень</li> <li>- региональный уровень</li> <li>- муниципальный уровень</li> </ul>                        | <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>  | <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>0</p> <p>3</p> <p>1</p> |
| <p>Результативное зафиксированное участие педагогических работников в конкурсах просвещения мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийский уровень</li> <li>- региональный уровень</li> <li>- муниципальный уровень</li> </ul>  | <p>За каждого победителя, призера</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>За каждого участника 1</p> | <p>1</p> <p>1</p>          | <p>10</p> <p>5</p>         |
| <p>Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися ОУ, в сравнении с предыдущим периодом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ниже</li> <li>- нулевое</li> </ul>  | <p>3</p> <p>5</p>   | <p>0</p>                   | <p>5</p>                   |
| <p>Количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в сравнении с предыдущим годом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ниже</li> <li>- нулевое</li> </ul>   | <p>3</p> <p>5</p>   | <p>2</p>                   | <p>0</p>                   |
| <p>Охват учащихся горячим питанием (%)</p>   | <p>80-100%-5</p> <p>50-79% - 3</p> <p>Ниже 50%- 0</p>   | <p>80%</p>                 | <p>5</p>                   |
| <p>Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники Здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы и т.д.) по результатам освещения в СМИ, в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5 -10 мероприятий</li> </ul> | <p>3</p> <p>5</p>   | <p>Свыше 10</p>            | <p>5</p>                   |

|   |             |             |        |
|---|-------------|-------------|--------|
| - свыше 10  |             |             |        |
| Обеспечение государственно-общественного характера управления в организации<br>- наличие ученического самоуправления, реально влияющего на жизнь организации<br>- наличие родительских советов, реально влияющего на жизнь организации<br>- публичная отчетность руководителя перед общественностью | 1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1 | 3      |
| Реализация в организации современных образовательных, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий  | до 5        | 4           | 4      |
| Уровень организации каникулярного отдыха (% охвата от общего количества учащихся)<br>- выше в сравнении с прошлым учебным годом<br>- равна или выше в сравнении с таким же показателем, усредненным по школам района  | 3<br>5      | 3<br>5      | 3<br>5 |
| Формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков<br>- одно направление<br>- два – три направления<br>- четыре и более  | 1<br>3<br>5 | 2           | 3      |
| Средняя наполняемость классов в организации (по сравнению с нормативом)<br>- ниже<br>- равна<br>- выше  | 1<br>2<br>3 | 21          | 3      |
| Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя (по сравнению с районным показателем)<br>- ниже<br>- равна<br>- выше  | 1<br>2<br>3 | 15          | 3      |
| Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и др.)   | до 5        |             | 5      |
| Отсутствие жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по   | до 5        |             | 5      |

|  |  |     |    |
|--|--|-----|----|
| конфликтным ситуациям  |  |     |    |
| Обеспечение комфортных санитарно-гигиенических условий в организации (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды)                             | до 5                                       |     | 5  |
| Обеспечение комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, внутренних туалетов)   | до 5                                       |     | 5  |
| Организация подвоза обучающихся: отсутствие предписаний со стороны надзорных органов, жалоб со стороны родителей   | до 3                                       |     | 3  |
| Отсутствие случаев травматизма, выполнение норм ТО и ИБ в ходе образовательного процесса   | Отсутствие случаев 2<br>Наличие случаев -5 | 2   | -5 |
| Факт конкретной дополнительной работы в течение учебного года, направленной на повышение условий безопасности в организации                                  | До 5                                       |     | 5  |
| Эстетические условия, оформление внутренних помещений, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории                                      | до 5                                       |     | 5  |
| Наличие авторских публикаций педагогов за год  | за публикацию<br>1                         | 0   | 0  |
| Наличие авторских публикаций, методических разработок руководителя Организации   | за публикацию<br>3                         | 0   | 0  |
| Эффективность работы ресурсного центра (инновационной площадки)<br>- количество проведенных семинаров, мастер-классов муниципального и регионального уровней | За каждое мероприятие<br>3                 | 0   | 0  |
| Привлечение внебюджетных средств в сравнении с прошлым учебным годом<br>- выше<br>- равно  | 3<br>1                                     |     | 1  |
| Участие организации в реализации муниципальных и региональных проектов и программ  | до 5                                       | 0   | 0  |
| Участие в ГТО  | 80-100% - 10<br>79-50% - 5<br>Ниже 50% - 3 | 15% | 3  |

|       |  |  |      |
|-------|--|--|------|
| ИТОГО |  |  | 1061 |
|-------|--|--|------|

## ХII. Выводы

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий. Уроки в 1 - 11 классах начинаются в 8-15, что соответствует санитарным требованиям в период пандемии.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС в 1-11 классах. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные и все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии СанПин. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила

организованное проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и сайт школы.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме математики(профиль) выше муниципальных и региональных, и российских (по химии - ниже российских), по математике (профиль) – ниже всех показателей. Среди выпускников есть высокобалльники по русскому языку (от 83-до 96 баллов) – 4 выпускников. Результативность ЕГЭ выше, чем в предыдущем году.

Поэтому можно сделать вывод о достаточной подготовке выпускников.

11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все имеют высшее образование, все учителя прошли переподготовку по предметам, не указанным в дипломе, 10 - имеют высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
12. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу школы можно считать удовлетворительной. Руководителем школы учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.
13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.
14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, однако не все соответствуют обновленным ФГОС.

15. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

### **ХIII. Цели и задачи на 2023 год**

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2023год:

**Цель:** создание необходимых условий (методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

**Стратегическая задача:** совершенствование системы образовательного процесса для обеспечения стабильных результатов образовательной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

**Тактические задачи:**

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий;

1.3. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей

высокомотивированных учащихся через вовлечение к участию в конкурсах, конференциях;

1.4. формирование разных видов функциональной грамотности у учащихся как одного из показателей качества образования в современном мире;

1.5. воспитание гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.6. выявление творческих способностей учащихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности с учётом её интересов и наклонностей;

1.7. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.8. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.9. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся.