

2022 год

Публичный отчет
о результатах
деятельности

МКОУ СОШ № 1
за 2021-2022 учебный год

Кимовск

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Раздел 1. Информационная справка о школе	2
Кадровое обеспечение образовательного процесса	3
Раздел 2. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год	4
2.1. Анализ учебной деятельности	4
2.2. Анализ организации проектно-исследовательской деятельности	16
2.3. Анализ проведенных мониторинговых исследований	19
2.4. Анализ работы методических объединений	24
2.5. Анализ воспитательной работы школы	28
2.6. Анализ работы психолого-педагогической службы	36
2.7. Анализ условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС в 2021-2022 учебном году	42
Раздел 3. Цели и задачи работы школы на 2022-2023 учебный год	44

Раздел 1. Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Тип учреждения: образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Год основания: Здание введено в эксплуатацию в 1952 году.

ОГРН: 1027101394540

ИНН: 7115006844

Лицензия: № 0133/02278 от 02.03.2015 года, срок действия – бессрочно.

Аккредитация: свидетельство № 0134/280 от 23 июня 2015 г., действует по 26 мая 2026 г.

Юридический адрес, телефон:

Страна: Россия

Регион: Тульский

Город: Кимовск

Почтовый адрес: 301 721, Тульская область, г. Кимовск, ул. Больничная, д. 4

Телефон: 8(48735)5-44-41

Электронный адрес: school1.kimovsk@tularegion.org

Учредитель: Администрация МО Кимовский район

Структурных подразделений МКОУ СОШ № 1 не имеет.

Форма обучения - очная.

Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Количество классов – комплектов - 12

Ступень	Класс - комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование	4	104
Основное общее образование	6	133
Среднее общее образование	2	21
Всего	12	258

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессиональная компетенция педагога является необходимым условием и ресурсом качественного образования.

	Человек
Педагогические работники:	21
Образование: - высшее	21
Квалификация: - высшая категория	9
- первая категория	2
Награды и звания: - кандидат наук	0
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0
«Отличник народного образования»	2
«Почетный работник общего образования и сферы образования РФ»	8
Отличник физкультуры и спорта	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	8
Почетная грамота Министерства ТО	3
Грамота департамента ТО	8
Победители НППО (Титаренко С.А., Жабина М.В.)	2
Лауреат конкурса «Учитель года» (Жабина М.В., 2009)	1

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов, в прошедшем учебном году было аттестовано 3 учителя на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую.

В 2021-2022 учебном году педагоги 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»; 4 – по теме «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области», 13 – по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 1 – по теме «Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации», 3- по формированию функциональной грамотности, 2 - на платформе «Учи.ру» по теме «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных

результатов учеников», Кроме этого, педагоги активно участвовали в различных вебинарах и региональных педмастерских (дистанционно).

Раздел 2. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

2.1. Анализ учебной деятельности

В 2021/22 учебном году школа продолжила работу над проблемой «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся»

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя в 10-11 классах, в 1- 9-х классах - пятидневная. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В школе по учебному плану занимались учащиеся 1-11 классы – в соответствии с ФГОС второго поколения согласно Основным образовательным программам НОО, ООО и СОО. Учителя работали по составленным рабочим программам по всем учебным предметам в этих классах, а также программ элективных курсов, курсов по выбору и индивидуально-групповых занятий. В новом учебном году 9-11 классы будут заниматься по ФГОС второго поколения, учащиеся 1-8 классов по обновленным ФГОС 2021 года. Режим работы учреждения изменится: в 10-11 классах– шестидневная учебная неделя, в 1- 9-х классах - пятидневная. Рабочие программы будут разработаны с использованием конструктора рабочих программ для 1-8 классов.

Учебный год закончили 257 учащихся, результативность составила 100% (в предыдущем году – 99,1%), качество – 46,5% (против 48,9%). Отличников 16 (против 23), 90 хорошистов (против 97), из них 3 учащихся имеют по одной «4» (против 8), количество учащихся, имеющих по одной «3» - 22 (против 17). Неудачников нет (было 2 учащихся).

	2021-22 уч. год	2020-21 уч. год
Количество учащихся на конец года	257	250
Результативность	100%	99,1%
Качество	46,5%	48,9%
Отличники	16	23
Хорошисты	90	97
С одной «4»	3	8
С одной «3»	22	17
Не успевают	0	2

Произошло повышение результативности обучения на 0,9%. Качество обучения понизилось на 2,4%.

Уменьшилось количество учащихся хорошистов и отличников, уменьшилось количество учащихся, имеющих по одной «4», но увеличилось количество учащихся, имеющих по одной «3». Это говорит об ослаблении работы по взаимодействию классных руководителей и учителей-предметников и индивидуальному подходу к более мотивированным учащимся.

Из 25 учащихся 9 классов (классный руководитель Варфоломеева Н.А.) все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и закончили учебный год. В государственной итоговой аттестации участвовали в форме ОГЭ по 4 предметам - 25 учащихся.

ОГЭ-22	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	р/о	к/о	Средний балл		
								школа	муницип	регион
Русский язык	25	12	7	6	0	100	76	4,24	3,94	4,09
Математика	25	2	15	6	2		68	4	3,38	3,5
Обществознание	20	3	8	8	1		55	4	3,38	3,5
Биология	10	0	8	2	0	100	80	4	3,53	3,76
Информатика	19	0	7	12	0	100	37	3,37	3,65	3,39
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5	4,67	4,36

ОГЭ-21	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	р/о	к/о	Средний балл		
								школа	муницип	регион
Русский язык	26	4	10	12	0	100%	53,8%	4,08	3,65	3,95
Математика	25	3	20	2	0	100%	93%	4,04	3,61	3,75
Русский язык (ГВЭ)	1	1				100%	100%	5		4,23

По русскому языку, математике, обществознанию, биологии, литературе средний балл выше, чем по району и области. По информатике средний балл по школе ниже муниципального и регионального. Двое выпускников успешно пересдали ОГЭ по

математике и обществознанию. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании: 23 - обычного образца и 2 – с отличием.

Выпускники 11 класса (классный руководитель Давлатова И.Н.) все 7 были допущены к сдаче ЕГЭ. Все учащиеся, пожелавшие сдавать ЕГЭ для поступления в Вузы, успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку (учитель Давыдова Т.А.), по профильной математике (учитель Демидова Н.В.) сдали все, однако 1 выпускник пересдавал ОГЭ, по остальным предметам сдали все.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года.

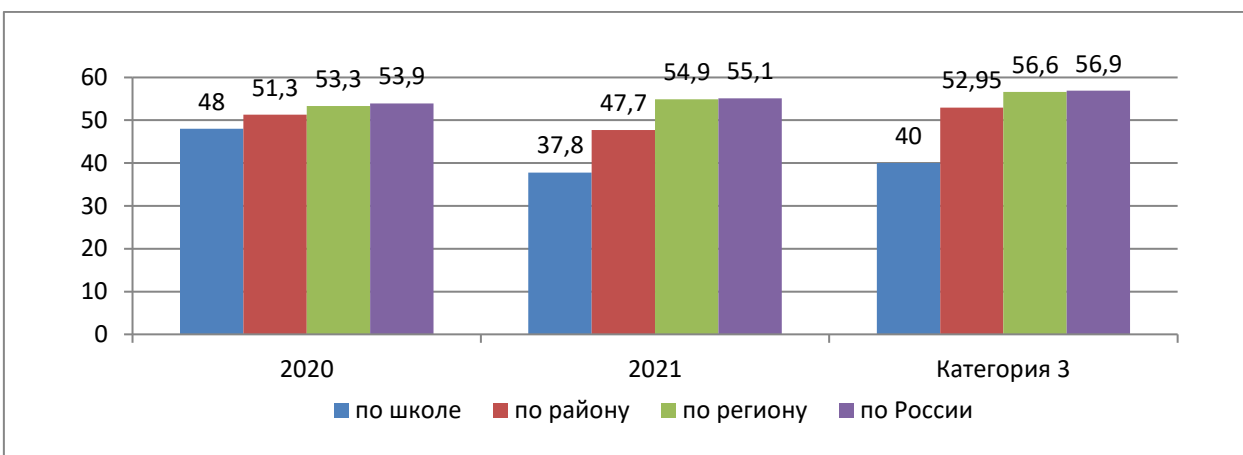
ЕГЭ- 2022	Сдавали	80-99б.	Не сдали	Результ.	Средний бал по школе	По району	Ср. бал по регион	С.б. по Рос.
русский язык	7	4	0	100%	78,14	63,18	70,86	68,3
математика (проф.)	4	0	1	75	40	52,95	56,6	56,9
Математика(база)	3	0	0	100	5	3,96	4,18	
информатика	1	0	0	100	78	64,98	56,72	59,5
обществознание	5	0	0	100	61	54,03	59,17	59,9
химия	2	0	0	100%	51,5	45,36	51	54,3
биология	3	0	0	100	53,33	42,36	51,74	50,2
литература	1	0	0	100%	68	59	62	60,8

ЕГЭ- 2021	Сдавали	80-99б.	Не сдали	Результ.	Средний бал по школе	По району	Ср. бал по регион	С.б. по Рос.
русский язык (ЕГЭ)	8	3	0	100%	74,45	73,17	73,87	71,4
русский язык (ГВЭ)	1		0	100%	3	3,29	3,46	
математика (проф.)	3		1	66,7%	37,67	47,72	54,85	55,1
математика(ГВЭ)	1		0	100%	3	3,14	3,28	
история	1		0	100%	51	48,35	55,1	54,9
обществ	6	1	1	83,3%	57	56,81	55,22	56,4
химия	1	1	0	100%	84	55,39	56,11	53,8
биология	3		0	100	51	50,57	52,89	51,1
литература	1		0	100%	57	55,25	64,03	66

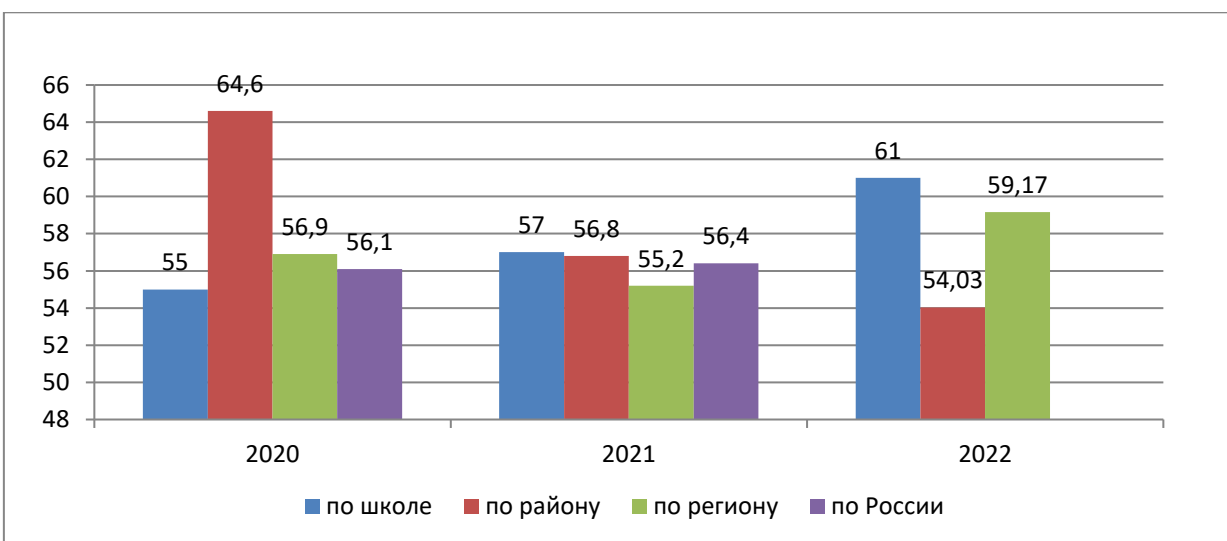
Русский язык сравнение результатов ЕГЭ за 3 года



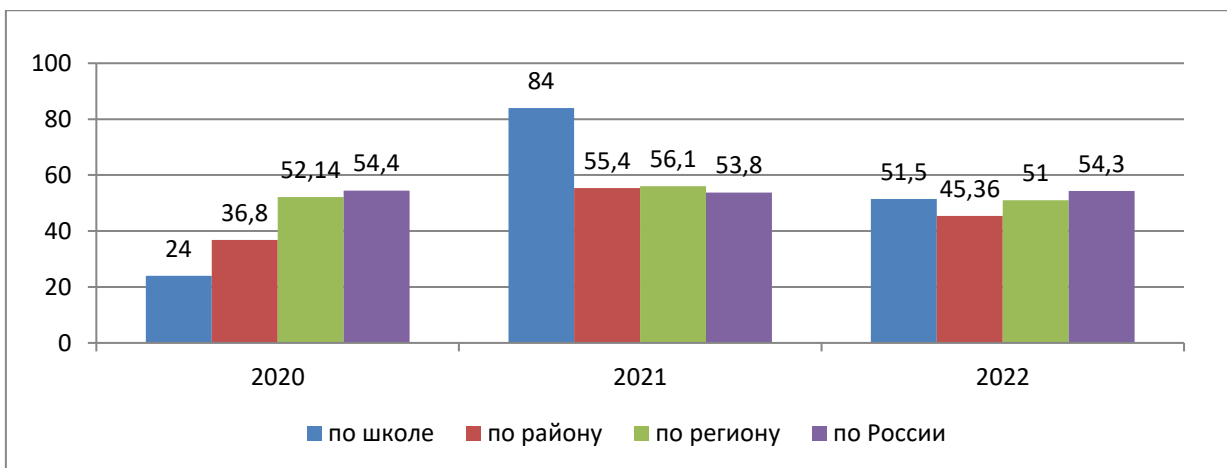
Математика профильная сравнение результатов ЕГЭ за 3 года



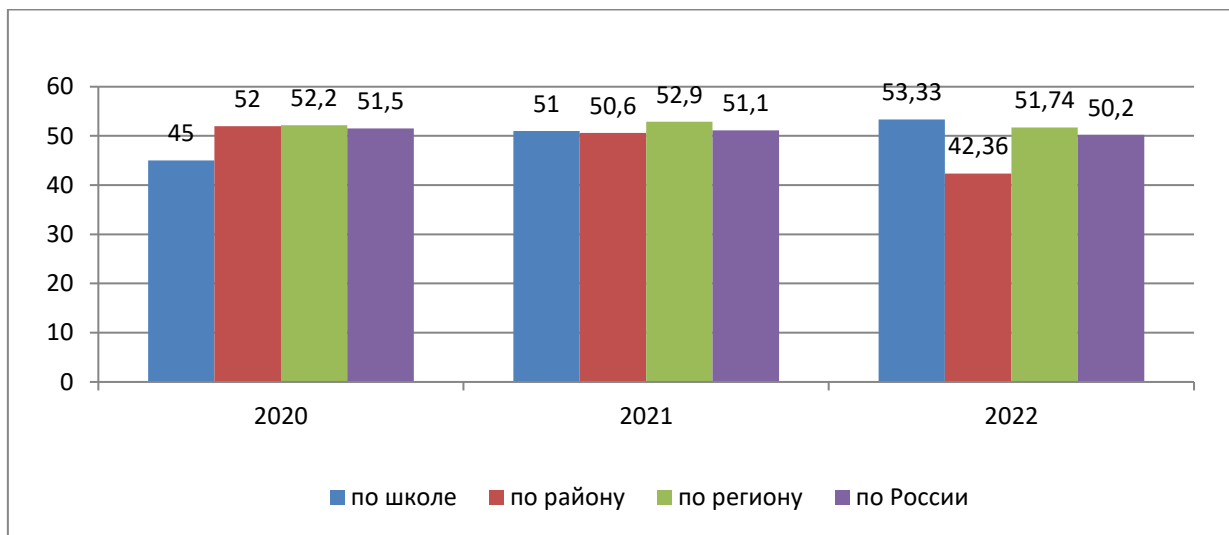
Обществознание сравнение результатов ЕГЭ за 3 года



Химия сравнение результатов ЕГЭ за 3 года



Биология сравнение результатов ЕГЭ за 3 года



Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме математики(профиль) выше муниципальных и региональных, и российских (по химии - ниже российских), по математике (профиль) – ниже всех. Среди выпускников есть высокобалльники (от 83-до 96 баллов): по русскому языку -4. Результативность ЕГЭ выше, чем в предыдущем году.

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке учащихся к ЕГЭ по математике. Классному руководителю 11 класса в новом учебном году следует с начала года усилить профориентационную работу, совместно с психологом и родителями помочь выпускникам определять их профессиональную направленность и выбрать необходимые предметы. Учащимся 11 класса следует определиться с выбором предметов для сдачи ЕГЭ и обратить серьезное внимание на подготовку к ЕГЭ по математике (профиль).

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 – аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы – 6 человек и Суззы – 1 человек по результатам ЕГЭ. Выпускники 9 класса продолжают обучение в 10-м классе (10 человек), в Сузах и колледжах профобразования - 15 человек.

Адаптационный период в 5-м классе прошел тяжело, по результатам 1 четверти не все учащиеся подтвердили свои знания. По итогам года в 4 классе результативность составила 100%, качество по русскому языку – 60%, по математике – 72%. По результатам стартовых контрольных работ: по математике результативность – 77,3%, качество - 36,4%; по русскому языку 83,3% и 44,4 %. По итогам 1 четверти результативность составила: по русскому языку – 91,7%, качество -58,3%; по математике результативность – 95,8%, качество - 66,7%. Учителя частично ликвидировали пробелы в знаниях учащихся. Однако данную работу нужно продолжать постоянно.

Следует усилить работу по преемственности между начальной и основной ступенью образования.

По итогам года во всех классах оптимальный уровень обучения. РКР не проводились. В марте-апреле 2021 года были запланированы ВПР в 4-8,11 классах, однако с 26 марта намеченные работы были перенесены на осень и запланированы с 19 сентября. Были проведены ВПР в 11 классе по географии и истории, в 4 и 7 классе - по русскому языку, в 5 классе –по истории, в 6 классе - по математике. Однако известны только результаты 11 класса

Результаты ВПР- 2022

Класс	Предмет	Результативность %			Качество %		
		школа	район	область	школа	район	Область
11	География	100	100	99,73	83,33	91,04	89,45
	История	100	100	99,76	42,66	79,07	88,3
7	Русский язык	91,67	93,94	89,37	37,5	39,39	45,73
6	математика	100	100	94,2	50	56,1	43,61
5	история	94,12	-	-	55,68	-	-
4	Русский язык	95,83	98,75	97,1	45,83	55	70,08

Результаты ВПР- 2021

Класс	Предмет	Результативность %			Качество %		
		школа	район	область	школа	район	Область
11	География	100	100	99,57	77,77	88,55	88,76

	Англ. язык	100	100	96,86	80	91,66	82,73
	Немец. язык	100	100	100	75	75	87,3
7	Русский язык	88,46	88,08	89,73	34,61	32,91	45,74
6	математика	91,3	97,55	92,63	43,48	55,95	46,37
5	история	100	99,69	96,67	60,87	60,76	64,53
4	Русский язык	92	97,19	97,04	52	67,42	70,89

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК - 2022

Класс	Предмет	Результаты (%)		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
11	География	16,67	83,33	0
	История	28,57	42,86	28,57
7	Русский язык	37,5	62,5	0
6	математика	25	75	0
4	Русский язык	20,83	66,67	12,5

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК - 2021

Класс	Предмет	Результаты (%)		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
11	География	33,33	66,67	0
	Англ. язык	40	60	0
	Немец. язык	75	0	25
7	Русский язык	42,3	53,85	3,85
6	математика	39,13	47,83	13,04
4	Русский язык	16	76	8

В 11 классе проводились ВПР по 2 предметам:

- по географии, с работами справились все учащиеся. Результативность выше, чем по области, качество – ниже областного и районного показателей.
- по иностранным языкам результативность – 100%, по английскому языку - выше областной, качество - ниже областного районного.

В 7 классе по русскому языку результативность и качество выше муниципального, но ниже регионального показателей

В 6 классе по математике и русскому языку в 4 классе - показатели ниже, по истории результативность 100%, качество выше муниципального.

По немецкому языку никто не подтвердил свои отметки.

На заседаниях ШМО следует обсудить результаты ВПР, обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения и задания, к которым учащиеся не приступали. Учителям следует ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Учащиеся 6-9 классов приняли участие в тренировочные работы по функциональной грамотности, они выполнили по 5 направлениям: по читательской, математической грамотности, естественно-научной грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям. Однако многие учащиеся несерьезно подошли к выполнению данных работ и показали в низкие результаты.

Класс	Информация о внедрении в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru/), 2021-2022 учебный год				
	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
6 класс	1	1	26	26	26
7 класс	4	3	101	83	83
8 класс	16	5	233	216	216
9 класс	6	3	150	138	138
Итого	27	5	510	463	463

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы (в рамках сотрудничества с МИОО) с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА: в 11 классе - по математике, русскому языку, химии, обществознанию, истории; в 9 классе - по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, информатике. Проведение данных работ позволило учащимся более серьезно подготовиться к экзаменам и успешно сдать их. Кроме этого, такие работы проводились и в 10 классе - по математике, русскому языку. Учащиеся 1-9 классов участвовали в мониторинге по математике и русскому языку на платформе «Учи.ру». В новом учебном году данная работа будет продолжена.

В декабре и мае традиционно проводились контрольные и срезовые работы по линии администрации. Промежуточная аттестация была проведена в форме контрольных и диагностических работ.

Результаты проведения административных работ за 2021 – 2022 учебный год

		Результативность	Качество	Не освоили стандарт
1 кл.	Русский язык	100	55	0
	Математика	100	72	0
2 кл.	Русский язык	100	83	0
	Математика	100	82	0
3 кл.	Русский язык	100	85	0

	Математика	100	63	0
4 кл.	Русский язык	100	52	0
	Математика	100	52	1
5 кл.	Русский язык	100	44	0
	Иностранный язык	100	16	0
6	Русский язык	100	77	0
	Математика	83	43	4
7	Русский язык	100	71	0
	География	100	62	0
8а	Физика	100	54	0
	История	100	33	0
8б	Математика	100	21	0
	Информатика	100	53	0
9	Биология	100	26	0
	Русский язык	100	60	0
10	Математика	100	93	0
	Иностранный язык: а н	100	100	0
		100	100	0
11	Математика	100	100	0
	Химия	100	86	0

По результатам административных работ самую низкую результативность показали учащиеся 6 класса (математика – 83% (учитель Лобанова Н.С.), качество ниже всего в 5 классе по английскому языку – 16% (учитель Давлатова И.Н.), в 8б по математике – 21% (учитель Лобанова Н.С.), в 9 классе по биологии – 26% (учитель Жабина М.В.), в 8а по истории – 33% (учитель Титаренко С.А.) По математике в 4 классе-1 ученик, в 6 классе – 4 ученика не освоили стандарт, при повторно промежуточной аттестации все справились с работами. Однако в новом учебном году следует обратить особое внимание на данных учащихся. Учителям математики рекомендуется составить для них индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям следует усилить работу с учащимися, учитывая их индивидуальные особенности, способность воспринимать тот или иной учебный материал.

Анализ выполнения итоговой промежуточной аттестации в 1-4 классах за 2021-2022 учебный год

В конце учебного года проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Цель проведения:

- 1) проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым темам программы;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;
- 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку

1 класс - Полина А.А.

Без ошибок – 5 уч. (17%)

1-2 ошибки- 11 уч. (38%)

3 ошибки- 13 уч. (45%)

Более 5 ошибок - 0

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Пивень С.А.	11 уч. (50%)	7 уч. (32 %)	4 уч. (18%)	-
3	Чугреева Н.И.	11уч. (41%)	12 уч. (44%)	4уч. (15%)	-
4	Кирилина В.П.	0 уч. (%)	13уч. (52 %)	12уч. (48 %)	-

1 класс

Успеваемость- 100%

Качество обученности - 55%

2 класс

Успеваемость - 100 %

Качество обученности - 82%

3 класс

Успеваемость - 100%

Качество обученности - 85%

4 класс

Успеваемость - 100%

Качество обученности – 52 %

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что учащиеся усвоили обязательный минимум по русскому языку и готовы продолжить обучение.

Анализ итоговой контрольной работы по математике

1 класс – Полина А.А.

Без ошибок – 11уч. (38%)

1-2 ошибки- 10 уч. (34,5%)

3 ошибки- 8 уч. (27,5%)

Более 5 ошибок-

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Пивень С.А.	6 уч. (27,3%)	12уч. (54,5%)	4 уч. (18,2%)	-
3	Чугреева Н.И.	7 уч. (26 %)	10 уч.(37 %)	10 уч.(37%)	-
4	Кирилина В.П.	3 уч. (12 %)	10 уч. (40%)	12 уч. (48 %)	-

1 класс

Успеваемость- 100%

Качество обученности – 72,5%

2 класс

Успеваемость- 100%

Качество обученности - 82%

3 класс

Успеваемость- 100 %

Качество обученности - 63 %

4 класс

Успеваемость- 100 %

Качество обученности - 52 %

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что большинство учащихся усвоили обязательный минимум по математике. Учащийся 4 класса Опаленов Станислав не освоил стандарт образования и с ним рекомендовано провести индивидуальную работу.

Проверка техники чтения в 1 классе (учитель Полина А.А.)

В классе 29 уч.

Проверено-24 уч.

Норма чтения 30-40 слов в минуту

Читают выше нормы- 9 уч. (37%)

Ниже нормы-5 уч. (21 %))

Норма – 10 уч. (42 %)

Вывод: Анализ итогового контроля выявил, что учащиеся 1-4 классов находятся на оптимальном уровне обученности. Педагоги в течение года грамотно осуществляли системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе. Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным

Результаты ВсОШ

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по двадцати предметам. В нем приняли участие обучающихся 7-11 классов школы по 19 предметам. Участников было 42, но многие участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому общее число составило 148. По итогам всех олимпиад количество призовых мест в данном этапе составило 34 (против 44) , из них 1 мест- 11 (было 9), 2 мест – 11 (было 20), 3 мест – 12 (было 15).

№	Предмет	Всего мест	Первое место	Второе место	Третье место
1	Английский язык	1		1	
2	Биология	0			

3	География	2		1	1
4	История	2	1	1	
5	Литература	3	2		1
6	Математика	1			1
7	Искусство (МХК)	5	1	2	2
8	Немецкий язык	1			1
9	ОБЖ	2		1	1
10	Обществознание	1	1		
11	Право	1	1		
12	Русский язык	5	1	3	1
13	Технология	4	1		3
14	Физика	0			
15	Физическая культура	0			
16	Химия	1			1
17	Экология	1	1		
18	Информатика	4	2	2	
19	Астрономия	0			

Результаты ниже, чем в предыдущем году. Олимпиады проводились дистанционно, поэтому рейтинг среди школ города не проводился. некоторые предметы проводились на платформе «Сириус», что затруднило участие школьников из-за проблем с доступом.

На региональный этап в январе – феврале 2021 года были приглашены 8 учащихся по биологии, географии, ОБЖ, немецкому языку, обществознанию, праву, экологии, МХК.

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня

Учащиеся принимали участие и занимали призовые места и в таких олимпиадах, как: Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»,

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 52+24, Английской Бульдог 48 человек.

Онлайн олимпиады на образовательной платформе Учи.ру:

- Зимняя олимпиада по программированию , по экологии, литературе.
- «Безопасные дороги»
- Межпредметная олимпиада «Дино»
- «British Bulldog»- международный конкурс для школьников по английскому языку и др.

Многие учащиеся награждены дипломами и грамотами.

Учащихся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде ТулГУ «Наследники Левши». Второй год наши учащиеся принимают участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». 75 учащихся приняло участие в олимпиадах по истории, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, психологии, экономике и естественным наукам. Однако в региональном туре не участвовал никто из-за отсутствия информации о проведении.

Принимали участие в 11-м Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика». В первом туре учащиеся с 5 по 11 класс боролись за выход на школьный этап, куда в итоге было отобрано 22 человека. Победителями школьного этапа стали Анна Грунина (11 класс), Яна Серова (10 класс), Илья Назаров (7 класс). Победителями муниципального этапа Грунина Анна (педагог Давыдова Т.А.) и Назаров Илья (педагог Дьяков Ю.Е.). Они же приняли участие в финальном туре регионального этапа «Живой классики».

2.2. Анализ организации проектно-исследовательской деятельности

В условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов одним из приоритетных направлений на сегодняшний день является поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников.

Работа по привлечению учащихся и педагогов к организации выполнения учебно-исследовательских проектов велась в течение года по плану. Были подготовлены методические материалы для педагогов, которые планировали консультировать проекты учащихся, проведены консультации для педагогов, впервые планирующих реализовывать проектную форму работы.

Наиболее мотивированные учащиеся занимались в течение всего года исследовательской деятельностью.

Учащиеся принимают участие в работе школьного научного общества «Открытие». Они приняли участие в конференции научно-исследовательских работ, в очередной раз, показав свою тягу к знаниям, целеустремленность, высокий уровень подготовки, содержательность и актуальность представленных работ.

В ФГОС определено значение исследовательской деятельности для обучающихся:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Этапы включения учащихся в исследовательскую деятельность

№	Этапы	Деятельность	Результат
1	Подготовительный	Работа с научной и публицистической литературой; самостоятельный поиск и анализ информации	Устный доклад на уроке

2	Написание реферата	Работа с литературными первоисточниками; оформление в соответствии со стандартами	Представление рефератов на уроках, а лучших - на конференциях в школе или научном обществе
3	Собственно исследовательская деятельность	Знакомство с методами исследований; организация и проведение исследования	Публикация или представление результатов на научно-практических конференциях самого разного уровня, вплоть до международного

Во всех классах учителя широко используют проектную деятельность на уроках, учащиеся учатся сами искать информацию, оформлять её в форме презентаций и устных сообщений.

Организация исследовательской деятельности на уровне школы ориентирована всегда была на мотивированных учащихся, но с введением ФГОС в 11 классе она стала обязательной. Все учащиеся выпускного класса защитили проектно- исследовательскую работу по выбранному направлению.

Кроме учебных проектов наиболее мотивированные учащиеся занимались в течении всего года исследовательской деятельностью. В нашей школе 15-й год проводится научно – практическая конференция обучающихся. Конференция проектно-исследовательских работ учащихся 3-9 классов проведена в апреле 2022г.

Для публичной защиты были выбраны лучшие работы:

№п/п	Класс	Количество работ для публичной защиты	ФИО учащегося	Название работы	Научный руководитель
1	3	2	Федькина Василиса Кучей Варвара	Школьная парта мечты. Волшебный мир анимации	Чугреева Н.И. Чугреева Н.И.
2	4	2	Макарова Екатерина Карпов Илья	Семь чудес света Как была открыта пещерная живопись первобытных людей.	Кирилина В.П. Кирилина В.П.
3	7	1	Федькина Алиса	Эта дорога ведет к храму. (история храма Покрова пресвятой богородицы села Покровское)	Титаренко С.А.
4	8	2	Гончаров Владислав	Ферромагнитные жидкости	Лобанова Н.С.

			Игнаткина Елизавета	Ценности современных подростков	Титаренко С.А.
5	9	1	Харламова Карина	Неологизмы в русском языке. История, конца которой нет. Опыт создания интерактивного справочника.	Дьяков Ю.Е.
	Итого	8	8		

Количество работ меньше, чем в предыдущие годы. Одна из причин - обязательная защита проектов учащимися 11 классов, поэтому учащиеся этого класса с работами не выступали. Защита работ проходила в творческой, доброжелательной обстановке. Ребята учатся не только глубоко разбираться в интересующей их теме, структурировать материал, но и вырабатывать навык публичной защиты, умение держаться перед аудиторией, последовательно излагать свои мысли по определенной теме. Еще одна причина - отсутствие в этом году муниципальной конференции, которая всегда являлась внешним мотиватором проектно-исследовательской деятельности.

Традиционно учащиеся нашей школы готовят выступления для научно-практической конференции школьников «Куликовские чтения». По приглашению государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле» Федькина Алиса и научный руководитель Титаренко Светлана Алексеевна в XII научной конференции представили исследовательскую работу «Эта дорога ведет к храму.(история храма Покрова пресвятой богородицы села Покровское)». В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой формат проведения мероприятия был в форме видеоконференции. Федькина Алиса приняла участие в региональном конкурсе работ «Тульский край-земля православная», и «Петр 1 и Тульский край» с работой «Монастыри Тульского края в петровскую эпоху».

Результаты показывают, что через технологию организации проектно-исследовательской деятельности можно создать условия для самореализации обучающихся и педагогов. Темы, поднимаемые в исследованиях актуальны, учащиеся учатся проводить анкетирование, опросы, обобщать информацию.

В учебном процессе использовалось проведение музейных и библиотечных уроков (учителя Титаренко С.А., Давыдова Т.А., Дьяков Ю.Е., Пивень С.А., Чугреева Н.И.)

В рамках программы «Здоровье» ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся проведен не полностью по объективным причинам.

Учителя используют в своей работе уроки и задания платформы ЦОК. Усилилось использование ИКТ технологий в организации учебных занятий, чаще проводились уроки с использованием слайдовых презентаций, 5-и интерактивных досок. Увеличилось количество проекторов и индивидуальных компьютеров. В рамках реализации проекта ЦОС было приобретено 28 ноутбуков и 1 МФУ, что и позволило педагогам активнее использовать цифровые возможности в обучении. При этом, следует отметить, что в школе уделяется большое внимание информационной безопасности учащихся.

Были проведены все запланированные педсоветы, решения которых выполнялись и будут выполняться в следующем учебном году. В школе успешно реализуется право на образование всех категорий учащихся, в течение года обучалась на дому 1 ученица.

В обучении используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, здоровьесберегающие и развивающие технологии, создание ситуации успеха. В школе создан эмоционально-психологический комфорт для учащихся на основе оптимального сочетания требовательности и уважения к личности школьника. Закончился переход на ФГОС СОО.

Регулярно велась работа по наполнению и редактированию школьного сайта (Ермолаева О.А.), группы в Контакте, вела которую Орехова Е.А. В течение прошедшего учебного года было продолжено ведение электронного журнала, администратором которого являлась Орехова Е.А. Учителя своевременно заполняли электронные журналы.

2.3. Анализ проведенных мониторинговых исследований

Продолжила работу группа мониторинговых исследований в составе Пивень С.А. и Титаренко С.А., которая работала согласно плану работы.

В исследовании уровня воспитанности приняли участие 58 учащиеся начальной школы 2-4 классов. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (53 %). 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 26% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности. Воспитанность — это сложное многокомпонентное образование и сочетает следующие факторы:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Из полученных данных видно, что в начальной школе преобладает высокий уровень нравственной самооценки. Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают.

В целом по начальной школе уровень нравственной самооценки – средний (53%), 42 % учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки. В начальной школе таких ребят 37 %, т.е. эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций. Таких учащихся 8 человек (16 %) в начальной школе. В основном, это учащиеся 4 класса.

Для 27 % учащихся начальной школы наиболее важны духовные ценности, для 61 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для

10 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

Сводная таблица преобладающих мотивов получения образования у младших школьников						
	2 класс (21 ч.)		3 класс (25 ч.)		4 класс (21 ч.)	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Мотивы долга	12ч.	57,1	14ч.	56	14ч.	66,7
Мотивы самосовершенствования	12ч.	57,1	21ч.	84	15ч.	71,4
Мотивы благополучия	6ч.	24	8ч.	32	5ч.	23,8
Мотивы престижа	2ч.	9,5	3ч.	12	4ч.	19
Мотивы избегания	8 ч.	38,1	10ч.	40	11ч.	52,4
Мотивы содержания	9ч.	42,9	9ч.	36	5ч.	23,8
Мотивы познания	5ч.	23,8	3ч.	12	2ч.	9,5



Основным объектом мониторинга в школе является педагогическая система, которую условно можно разбить на блоки. Кроме того, в качестве объекта может выступать социум и родители.

Организация и проведение мониторинга регламентируется в нашей школе Положением о мониторинге качества образования в школе.

Администрации школы работает над созданием банка данных, полученных в ходе мониторинга, по многим направлениям, в частности:

1. Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся
2. Организация процесса обучения (работа с мотивированными учащимися и др.)
3. Уровень воспитанности учащихся.
4. Уровень работы по сохранению здоровья детей.
5. Уровень социализации учащихся, готовность в выборе профессии.

Эти данные используются педагогическим коллективом при разработке Программы развития школы, составлении учебного плана, постановке задач учебно-воспитательной работы. Накопленный опыт работы школы в этом направлении позволяет сделать вывод о том, что именно результаты диагностических исследований определяют, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в управлении учебно-воспитательным процессом школы.

Школа как важный институт социализации формирует личность, важнейшим показателем её сформированности является самооценка - представления человека о собственной важности и ценности для окружающих, а также это оценка своих недостатков и положительных качеств, эмоций, чувств.

Таблица 1 Уровень самооценки учащихся

	Адекватная	Заниженная	Завышенная
6 (20 чел.)	6	6	8

7 (21 чел.)	9	4	8
8а (15 чел.)	7	4	4
8б (12 чел.)	5	3	4
9 (19 чел.)	9	5	5
10 (11 чел.)	5	3	3
11 (6 чел.)	2	1	3

При завышенной самооценке наблюдаются некоторые проблемы в формировании личностных качеств. Возможно, ребенок не может правильно оценить свою учебную деятельность (ее результаты), общение, нечувствительность к замечаниям, советам и оценкам людей.

При заниженной подросток имеет большие проблемы в формировании личностного благополучия- неуверенность в собственных возможностях и "защитной" неуверенности. Второе явление наблюдается в случае, если человек сам навязывает себе эту "недооценку", чтобы не напрягаться в решениях и избегать ответственности. По мере обучения уровень завышенных представлений о самом себе снижается и приходит к адекватному. Следовательно, школа выполняет функцию социализации.

Исследование познавательных, творческих, спортивных предпочтений позволит выяснить внеучебные занятия учащихся.

Таблица 2. Занятость организованными видами досуга.

класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-9	55%	65%	50,4%	47,6%
10-11	20%	26%	24%	23,5%

Среди учащихся 5-9 классов 47,6 % заняты организованной внеурочной деятельностью, что на 3% ниже, чем в прошлом году. Среди учащихся 10-11 количество занятых организованным внеучебным досугом не изменилось. Предпочтение отдается во всех классах спортивным занятиям. На втором месте- занятия в школе искусств, на третьем- танцевальная студия. Учащиеся называют большую загруженность школьными заданиями как причину отказа от дополнительных внеучебных занятий.

Таблица 3. Познавательные предпочтения учащихся в школе (мотивация)

класс	Общение с друзьями	Учеба (узнавание нового)	Получение оценок	Общественная работа
10-11	68%	87%	6%	6%
6-9	69%	44%	19%	13%

Общение со сверстниками по-прежнему важный фактор возникновения интереса к школе. Интерес к общественной работе снижается. Процесс получения оценок как таковой, не является интересным, он должен сопровождаться получением новой для ученика информации

Самоуправление в ученическом коллективе обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Таблица 4. Уровень самоуправления коллектива класса.

класс	уровень самоуправления
5	низкий
6	низкий
7	низкий
8	низкий
9	низкий
10	средний
11	средний

Уровень самоуправления школы по результатам исследования низкий. Одна из причин - отсутствие массовых мероприятий общешкольного характера, что снижает уровень сплоченности коллектива, мешает формировать отношения класса с другими ученическими общностями, ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива.

Одним из положений ФГОС является положение о «воспитательном идеале» современной российской школы. Воспитанность - интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Уровень воспитанности характеризует сформированность социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу, к труду, другим людям.

Таблица 5. Уровень воспитанности.

Класс	высокий	хороший	средний
5	8	4	13
6	12	12	2
7	0	20	6
8а	5	5	5
8б	4	3	8
10	13	1	
11	3	4	
Всего	45	49	34

Средний уровень воспитанности по школе - хороший: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Одним из направлений работы школы является укрепление здоровья учащихся. С целью получения целостного представления о личности школьника осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся. Количество пропущенных уроков по болезни выросло. Одна

из причин- нахождение ряда учащихся на карантине в связи с заболеванием ковид-19 членов семьи.

Таблица 6. Количество человек, пропустивших занятия по справкам.

Класс	Количество учащихся, пропустивших занятия	%
5	22	88
6	13	50
7	40	160
8а	27	180
8б	24	160
9	26	104
10	25	178
11	12	170

Таблица 7. Сдача комплекса ГТО

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших Комплекс (среднее и старшее звено)	29	32	26
Золото	1	3	4
Серебро	2	1	2
Бронза	8	3	11

Личные достижения в 2021-2022

Золото-4 (Степанов, Карпов, Васильев, Гаврюшкина)

Серебро-2 (Демина, Борисенкова)

Бронза-11 (Авдеев, Агафонов, Гришенков, Акимова, Курасова, Шмидт, Краснов, Гончаров, Щербаков, Назаров, Четвернин)

1 ступень. Колпаков Е., Шестопалова С., Пустынников Д.- золото.

Диагностика профессионального самоопределения учащихся старших классов. Для подростков основными факторами для выбора профессии являются: финансовая сторона, возможность проявить свои лидерские качества, креативность и неординарность выбранной профессии.

Помогает ли вам профиль обучения выбрать профессию?

38%- помогает

9% - предполагается учеба по похожей специальности

15%- пойду работать

38%- профиль учебы будет иной.

Как школьники готовятся к будущей профессии.

Какой вид профессиональной деятельности вы выбрали для себя?

Все опрошенные уже выбрали будущую профессию,

33% отдали своё предпочтение экономическим специальностям,

33% выбрали профессию, связанную с исполнительной властью (муниципальное управление, силовые структуры),

33% хотят обрести профессию педагога, (рядом ВУЗ)

1% решил связать свою жизнь с археологией.

После окончания школы все учащиеся будут пробовать поступить в техникум, ВУЗ, но если не смогут пройти по конкурсу на выбранную специальность, то 30% будут поступать на другую. 7% устроятся на работу, 7% пойдут в армию, 7% будут готовиться к поступлению на выбранную специальность на следующий год, а 49% затрудняются ответить на данный вопрос.

Таким образом, мы видим, что накануне выпуска школьники выбирают профессию, которая сможет сразу обеспечить им финансовую независимость для них самыми востребованными являются экономика и органы исполнительной власти. Педагогический Вуз интересует только как способ получения высшего образования. Анализ исследований показал, что большинство школьников больше готовы к труду, чем к выбору профессии.

Вся диагностическая информация достоверна и доступна всем участникам учебного процесса. В папке – накопителе собран весь материал мониторинга. Результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий, т.е. является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой.

2.4. Анализ работы методических объединений

В прошедшем году продолжили работу два методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель Чугреева Н.И.) и МС учителей 5-11 классов (руководитель Демидова Н.В.).

Вся работа ШМО учителей начальных классов была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы. В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей начальной школы работало над темой:

«Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

Цель школьного методического объединения:

«Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности»

В своей работе ШМО учителей начальных классов руководствовалось федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами,

рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

Работа планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию и включала в себя поиск оптимального содержания образования, внедрение в учебный процесс новых форм, технологий, приёмов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

Все классы обучаются по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

Вывод по работе ШМО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Цель ШМО учителей начальных классов на 2022 -2023 учебный год:

Оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Методический семинар «Школа повышения педагогического мастерства» продолжил работу по нескольким направлениям.

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС нового поколения в школе и проекта «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» программы развития школы.

Работа методического семинара в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через следующие формы методической работы:

- заседания методического семинара;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- выступления учителей на МС, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- обмен педагогическим опытом;
- участие в семинарах и встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- работа с одаренными детьми;
- самообразование;
- диагностика знаний, умений и навыков учащихся;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Были определены приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методический семинар осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- 1) анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год;
- 2) планирование на 2021-2022 учебный год;
- 3) изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- 4) анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогического мастерства учителя;
- изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методической литературы;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.

Методическая деятельность:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- Внедрение в практику работы всех учителей МС технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

На каждом заседании МС шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенный интерес к учебе. Результатом этой работы является то, что ученики школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, являются призерами конкурсов разного уровня. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы ЦОК, "Сферум" и др.

Одно из главных направлений работы учителей — это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях.

Выводы:

Методическая тема ШМС соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы педагогов. На заседаниях рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства

учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В работе семинара сложилась система отбора тех проблем для изучения и подготовки, которые учитывают приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану, регулярно проверялось качество ведения школьной документации: журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся. После проверки личные дела учащихся приведены в соответствие с требованиями. Однако проверка журналов и дневников показывает, что не все педагоги регулярно выставляют отметки в журналы и дневники, что совершенно недопустимо. Выборочная проверка тетрадей учащихся показала, что некоторые педагоги нерегулярно проверяют тетради учащихся. Следует усилить ответственность учителей и контроль за ведением журналов, проверкой тетрадей и дневников учащихся. В новом учебном году будет продолжена работа в системе «Сетевой город», что требует от педагогов серьезного отношения и своевременного ведения ЭЖ.

В настоящее время у учащихся низкий интерес детей к учебе, поэтому им нужна систематическая помощь ребенку в преодолении трудностей учебы. Для этого необходимо объединить усилия всех взрослых: педагогов, родителей, психологов, врачей, дефектологов, которые, взаимодействуя друг с другом, могут оказать помощь в учении. Приоритетной целью становится качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимся индивидуального маршрута, формирование адаптивных умений. В разных образовательных областях учащиеся могут иметь различный уровень образования, но каждый должен получать качественное образование.

2.5. Анализ воспитательной работы школы

В 2021-2022 учебном году в рамках воспитательной работы школа:

1. Реализовывала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Вовлекала школьников в кружки, секции и объединения, работающие по школьным программам внеурочной и кружковой деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
3. Использовала в воспитании детей возможности школьного урока (на Педагогическом совете в апреле 2022 года учителями-предметниками был представлен опыт интегрирования вопросов воспитания в учебный процесс);
4. Школа поддерживала функционирование на базе школы детских общественных объединений – волонтерского отряда «Астра» - 46 человек; юнармейского отряда имени М.И. Сколкова «Стальная птица» - 27 человек; школьного отряда РДШ – 38 человек, школьного Президентского совета – 13 человек;
5. Организовывала профориентационную работу с обучающимися как на уровне школы, так и в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
6. Развивала предметно-эстетическую среду школы и реализовывала ее воспитательные возможности;

7. Реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников через работу с семьями школьников (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Титова О. В.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	6 лет
2.	Варфоломеева Н.А.	Педагог-организатор	Высшее	Без категории	2 года
3.	Кирилина В.П.	Инспектор по охране прав детства и опеке	Высшее	Без категории	6 лет
4.	Орехова Е.А.	Педагог-психолог	Высшее	Без категории	4 года
5.	Кузнецова Е.Ю.	Куратор школьной службы медиации	Высшее	Без категории	3 года
6.	Педагоги дополнительного образования – 8 чел. (из них 1 - совместитель)				
7.	Классные руководители – 12 человек				

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, однако 80% педагогов не имеют квалификационной категории.

Рекомендации:

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Анализ организации методической работы по вопросам воспитания.

В 2021-2022 году проведен педагогический совет по воспитательной работе «Создание условий реализации в школе проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

1. На Педагогическом совете (в апреле 2022 года) учителями-предметниками, руководителями кружков и общественных объединений был представлен опыт интегрирования вопросов воспитания в учебный процесс, формирования патриотических чувств и гражданского сознания обучающихся через урочную, внеурочную, кружковую деятельность, через работу детских общественных организаций (юнармейский отряд имени М.И. Сколкова «Стальная птица»; волонтерский отряд «Астра»).
2. Выступления на совещании при директоре по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
Октябрь	Организация досуговой деятельности обучающихся
Ноябрь	Воспитательные возможности школьного урока
Январь	Проверка выполнения Плана воспитательной работы школы классными руководителями
Март	Об организации профориентационной работы в школе
Апрель	Портфолио, как педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений обучающихся. «Организация и подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»»
Май	О состоянии патриотической и оборонно-массовой работы в школе

Рекомендации:

1. Рекомендовать классным руководителям в 2022-2023 учебном году пройти обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (на базе ИПК г. Тула)
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Анализ реализации воспитательной программы школы

• Модуль «Классное руководство и наставничество»

В планах классных руководителей содержатся цели и задачи работы на год, характеристика класса, анализ воспитательной работы за прошлый год, социальный паспорт класса, сетка внеклассных мероприятий по направлениям работы школы.

В планах классных руководителей отражены и общешкольные мероприятия;

1 раз в месяц планируются тематические классные часы разнообразной направленности: правовой, интеллектуально-познавательной, на сплочение классного коллектива, по истории родного края и т.п. В планах отражена диагностическая работа, работа по формированию органов классного ученического самоуправления, запланирована не только работа с классом в целом, но и индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся ОРВИ и ОРЗ и профилактике коронавирусной инфекцией, детского травматизма в школе, на дорогах; пожарной безопасности.

Вывод: работу классных руководителей по планированию и организации работы с классов в течение 2021-2022 учебного года можно признать удовлетворительной.

• В рамках Модуля «Школьный урок» учителя-предметники:

- проводили уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использовали интерактивный формат занятий, например, в краеведческом музее или районной библиотеке, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применяли на уроке интерактивные формы работы, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использовали ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты).

Вывод: Учителя-предметники использовали в воспитании детей возможности школьного урока и применяли на уроках интерактивные формы занятий с учащимися.

• **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, последний звонок);
- ✓ размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики)

Учебные кабинеты включают в себя учебно-наглядные демонстрационные пособия, иллюстрированные плакаты и таблицы, информацию, которая не только способствует обучению, но и воспитанию. Это материалы, отражающие символику государства, области и города, способствующие патриотическому воспитанию. Классные уголки отражают события внутренней жизни классного коллектива.

Не менее важно донести до учащихся информацию, касающуюся сохранения нормального физического состояния и методов оздоровления организма «Защити себя от вируса», «Семь шагов по профилактике коронавирусной инфекции»

• **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников, которая реализуется через ключевые общешкольные дела. В нашей школе систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, малой родине. План мероприятий предусматривает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина-патриота России

- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков;

- воспитание стремления к сохранению и преумножению военно-исторического и культурного наследия.

Этому способствуют:

✓ **проведение традиционных дел и акций:**

- День Знаний. Торжественная линейка "Здравствуй, школа!" (театрализованное представление для первоклассников учащимися 11 класса);

- Всероссийская акция «Капля жизни», митинг-возложение, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом к памятным доскам на фасаде школы бывшему завучу школы, участнику Великой Отечественной войны Гаврикову Василию Дмитриевичу и участнику Афганской войны Самойлову Дмитрию Алексеевичу

- КТД "Любимым учителям посвящается!" - праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя (октябрь 2021г.)

- Праздник «Широкая Масленица» (март 2022г.)

- Акции «Салют, Победа!», «Цветок Победы!» (апрель-май 2022г.)

- «Бессмертный Полк»

- Региональная акция «Письмо Солдату» - письма и рисунки участникам СВО

- школьный конкурс «Ученик года» (май 2022г.)

- Праздник Последнего звонка (май 2022г.)

- Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря "Олимпиец"

✓ **ежемесячное проведение классных часов:**

- «Противодействие экстремизму и терроризму»,

- классных часов по толерантному воспитанию, уроков гражданской активности;

- серии классных часов «Дети блокадного Ленинграда» для учащихся 2-7 классов (январь)

- серии классных часов для младших школьников День Памяти Холокост (январь)

✓ **участие в конкурсах разного уровня:**

- участие в районных соревнованиях по мини-футболу, пионерболу, в рамках ВФСК «ГТО» сдавали нормативы (сентябрь-октябрь)

- во Всероссийском конкурсе творческих работ учащихся "Безопасные дороги - детям". Ребята сочинили сказку, изготовили атрибуты костюмов для своих героев, записали и смонтировали видео, подобрал для него яркие картинки (ноябрь 2021г.)

- в ноябре Сафонов Кирилл стал дипломантом Всероссийского конкурса «Аленький цветочек»-2021 (руководитель Дьяков Ю.Е.)

- Федькина Алиса и Еремкина Полина – стали участниками IV Тульского областного патриотического форума «Тула – регион победителей!» (руководитель Титаренко С.А.) – в номинациях: региональный конкурс патриотических видеороликов «Творческий стержень патриотизма» и «Добровольчество» - активное участие в добровольческой деятельности, популяризация волонтерского движения (декабрь 2021г.)

- в муниципальной конкурсной программе «Битва Дедов Морозов-2021» (декабрь 2021г.)

- Всероссийский конкурс исполнителей прозы наизусть «Живая классика – 2022» (февраль-март 2022г.)

• **Модуль «Самоуправление и волонтерство»**

Система школьного самоуправления имеет несколько уровней.

Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление. На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по секторам: учебный, спортивный, трудовой, редколлегия, дисциплины и порядка и др.

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Президентский совет, возглавляемый Президентом ученического самоуправления школы, в этом году – Васильевым Александром, учащимся 11 класса. Президентский совет состоит из министров и министерств: «Дисциплина и порядок», «Наука и образование», «Спорт и здравоохранение», «Культура и досуг», «Связь с общественностью и печать».

Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются временные органы самоуправления – «Советы дел». За организацию мероприятий отвечают педагог-организатор и Президентский совет, под руководством которых создавались Советы дел из числа наиболее активных школьников. Почти все мероприятия, организованные для разных возрастных групп, были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

- Урок первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!». Кроме теории ребята отработали некоторые приемы из единого алгоритма действий оказания первой помощи на практике (11.09.2021)
- День Учителя. День самоуправления (октябрь 2021г.)
- Выборы Президента ученического самоуправления. Кандидаты в Президенты напечатали свои программы по совершенствованию жизни школьного коллектива, с помощью своих соратников записали предвыборные речи, провели предвыборную кампанию по классам (декабрь 2021г.)
- военно-патриотическая игра «Зарничка» (1-4 классы); военно-спортивная игра «Зарница» (5-8-е классы) – февраль 2022г.
- региональный Урок Мужества "Отчизны верные сыны"
- поздравление с тематическими праздниками (традиционно в преддверии Дня учителя, Нового года, 8 марта, 23 февраля Юнармейцы и Волонтеры нашей школы во главе с её Президентом поздравляют учителей – ветеранов педагогического труда, социальных партнёров)
- соревнования по настольному теннису на кубок Президента ученического самоуправления (март-апрель 2022г.)

Таким образом, ученическое самоуправление на уровне всей школы в прошлом учебном году сработало неудовлетворительно! В полную меру работало лишь спортивное направление (за которое отвечает сам Президент ученического самоуправления Васильев А.). К сожалению, некоторые члены Президентского совета самоустранились.

Не всегда получалось реализовать активное участие классных сообществ в жизни школы – сегодня мы уже «пожинаем» плоды пандемии – ребята отвыкли работать в коллективе и привлекать их к организации и проведения коллективно-творческих дел - одна из наиважнейших задач классного руководителя в следующем учебном году.

Анализируя работу детских общественных организаций, которые на базе нашей школы представлены волонтерским отрядом «Астра» и юнармейским отрядом имени участника Великой Отечественной войны Михаила Ивановича Сколково «Стальная птица», хочется сказать, что старшие волонтеры и юнармейцы не только проводят мероприятия для младших

товарищей, но и помогают организовывать акции в поддержку бездомных животных, по сбору макулатуры и по сбору использованных батареек (Всероссийские акции «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Щедрый вторник», экологическая Акция #БатарейкаСдавайся, участие в ежегодной Всероссийской акции «Телефон доверия»)

Наши волонтеры и юнармейцы проводят акции: «Свет в окне» (адресная поддержка ветеранов войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда); «Свет добра» (тематические поздравления посетителей Центра социального обслуживания № 1; пациентов Кимовской Центральной районной больницы, а также социальных партнеров (которых у нас более 12-ти) с праздниками)

Кроме того, волонтеры нашей школы активно помогают работе представительству ресурсного центра по развитию добровольчества в Тульской области в Кимовском районе, параллельно являясь волонтерами отряда «Луч добра», действующего на базе Подростково-молодежного центра «Мечта» (участие в волонтерской программе 641-летия Куликовской битвы, в роли координаторов людского потока; акции «Георгиевская ленточка», «Триколор», участие в региональном этапе IV областного патриотического форума «Тула – регион победителей!» (создание и реализация молодежных проектов, добровольчество и волонтерство) на базе тульского парка «Патриот»), участие в региональном этапе Всероссийских акций «День неизвестного солдата» и «День Героев Отечества» (волонтеры школы приняли участие в номинации «Мы о войне стихами говорим», сняли видеоролик на фоне обелиска воинам-односельчанам в д.Кропотово и прочитали стихотворение о войне)

В декабре 2021 года в преддверии Дня волонтера в торжественной обстановке самым активным волонтерам (Еремкина П. и Борисенкова Д.) за вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения от Министерства молодежной политики Тульской области, администрации МО Кимовский район и «Подростково-молодежного центра «Мечта» были вручены благодарственные письма и подарки.

Таким образом, деятельность волонтерского и юнармейского отрядов является одной из основных форм самоуправления, социального становления личности, развития гражданско-правового и этического сознания, нравственных качеств и убеждений.

• **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Запись в кружки и секции в 2021-2022 учебном году осуществлялась на бюджетной основе через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных услуг, так и через ответственного оператора в образовательном учреждении через региональную информационную систему Навигатор дополнительного образования детей Тульской области.

Расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в основном, происходила через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году по следующим направленностям:

- Художественная;

- Физкультурно-спортивная;
- Социально-педагогическая

Наименование кружка, график работы (дни, часы)	ФИО руководителей кружков	Класс
Социально-педагогическая направленность		
«Развивающие игры» (пятница 13.00-13.45)	Орехова Е.А.	4 класс
«Звуковая мозаика» (понедельник 13.30-14.15)	Титова О.В.	2 класс
«Звуковая мозаика» (вторник 13.30-14.15)	Титова О.В.	1 класс
«Психология общения» (вторник 15.20-16.05)	Орехова Е.А.	8 класс
«Друзья Айболита» (пятница 15.20-16.05)	Пивень С.А.	2 класс
«Английский для общения» (среда 8.15-9.00)	Давлатова И.Н.	6 класс
«Английский для общения» (четверг 8.15-9.00)	Давлатова И.Н.	5 класс
Художественная направленность		
Вокальная гр. «Лейся песня» (четверг 15.15-16.00)	Варфоломеева Н.А.	4-10 классы
«Ложжари» (понедельник 14.10-14.55)	Варфоломеева Н.А.	2-5 классы
Танцевальный «Улыбка» (вторник 13.40-14.25; 14.35-15.20) (четверг 13.40-14.25; 14.35-15.20)	Дорошенко О. Н.	3 класс
«Музыкальное закулисье» (среда 15.20-16.05)	Пивень С.А.	2 класс
Физкультурно-спортивная направленность		
«Военное дело» (вторник 15.30-16.15; 16.25-17.10)	Тарасов А.В.	8-11 классы 7-9 классы
«Готов к труду и обороне» (пятница 14.55-15.40)	Бобков В.В.	5-10 классы 4-11 классы
«Основы физической подготовки» (пятница 15.50-16.35)	Бобков В.В.	4-11 классы

159 учащихся школы посещают школьные кружки, а это 68% от всех обучающихся (253 человека) – каждый учащийся считается 1 раз!

Но у нас есть ребята, которые посещают 2 и 3 кружка! Да к тому же занимаются в ДШИ, ЦВР, ДСШ!

- Реализация **Модуля «Профориентация»** осуществляется не только через

проведение профориентационных классных часов или бесед. Это и сетевое взаимодействие с ОАО «Российские Железные Дороги» филиалом Тульской детской железной дорогой города Новомосковска. В рамках сетевого взаимодействия проводятся занятия кружка «Юный железнодорожник» на базе нашей школы с сентября по март, а в августе – практика на ДЖД в городе Новомосковске. В 2021 году в кружке занимались 54 школьника с 6 по 9 класс.

По окончании 9-го класса многие ученики планируют поступление в Узловский железнодорожный техникум.

Продолжилось активное сотрудничество с ГУ ТО Центр занятости населения города Кимовска в Тульской области, на базе которого проходит ежегодная «Ярмарка профессий» и профтестирования выпускников. Однако, следует активизировать участие детей 6-11 классов во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПРОЕКТОрия»; Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Отдельное место в воспитательной системе школы играет правовое воспитание и культура безопасности школьников.

Согласно плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике несовершеннолетних, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.
- школьным педагогом-психологом велись занятия-тренинги с учащимися (в том числе, состоящих на разных видах учета) по формированию позитивного отношения к окружающему миру и формированию устойчивости к негативным влияниям;
- анкетирование на предмет выявления учащихся склонных к употреблению наркотиков и алкоголя (7-11 классы).

В процессе профилактической работы педагогов школы у обучающихся происходило формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции поведения.

Родителям и школьникам была предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения.

Проведение социально-психологического тестирования, диагностики позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения.

Результаты проведенной диагностики использовались на педагогических советах, МО классных руководителей, по итогам которых были внесены коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей и педагогического коллектива.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога.

Вывод: воспитательную работу в 2021-2022 учебном году в целом можно признать удовлетворительной.

2.6. Анализ работы психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на 2021-22 учебный год осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на учебный год.

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся, их личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Отслеживание индивидуально-психологических особенностей детей.
2. Совершенствование работы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.
3. Развитие гуманных отношений в школьном коллективе.
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
5. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
6. Обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся.

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

В деятельности использовались групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, проведение диагностик и занятий с тренинговыми упражнениями, применение ролевых и деловых игр, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

В 2021-22 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
 - Работа с родителями
 - Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы
- Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической

психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределении подготовки учащихся 9 - 11- классов.
- психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая деятельность

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-49, индивидуальных -83.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1,5,10 классы). Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

В сентябре 2021 года проведено социально-психологического тестирование обучающихся, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах, в мониторинге учувствовали 100 человек.

В апреле-мае 2022 года поведен мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся. В мониторинге учувствовали 97 человек, в «группе риска» по результатам диагностики – 29.

В течение учебного года проводилась групповая диагностика в соответствии с планом работы педагога-психолога на 2021-22 учебный год ежемесячно. По итогам диагностик даны рекомендации, разработаны памятки для родителей, педагогов.

Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика по итогам консультаций родителей, педагогов и самих учащихся. Больше всего обращений было связано с отношениями со сверстниками (12 человек).

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (О. А. Орехова)
2. Методика исследования мотивации учения у первоклассников. (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)
3. Методика выявления уровня самооценки «Лесенка».
4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
5. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.
6. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
7. Опросник Леонгарда-Шмишека.
8. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
9. Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

10. Диагностический комплект Семаго.
11. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
12. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.
13. Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.
14. Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А. Немчину)
15. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.
16. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.Рябчикова) и др.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Консультирование.

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по направлениям:

1. формирование/коррекция навыков эффективного взаимодействия (ситуативное решение проблем взаимодействия в микрогруппах);
2. преодоление кризисных состояний у обучающихся,
3. профилактика курения и употребления ПАВ,
4. психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ по программе «Путь к успеху»

В программу методических разработок включены упражнения из психосинтеза, арт-терапии, игровой терапии, сеансы аутотренинга и мышечного расслабления. Работа сочетала индивидуальные консультации и групповые тренинги.

Психологическая диагностика состояла из Восьмицветового теста Люшера, Самочувствие-активность-настроение (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошников М.П.), индивидуальной беседы и рисуночного теста.

Для коррекции агрессивных проявлений использованы следующие упражнения для тренинговых занятий с подростками (авторы - Саратова Н.Ю. методист педагог-психолог «Псковский областной центр психолого-педагогической реабилитации коррекции «Призма»; Иванова Н.Л. доктор психологических наук, профессор):

- Пять качеств (способствует позитивному восприятию личности, содействует созданию доброжелательной атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой)
 - Я осознаю (элемент психосинтеза)
 - Мои удачи и неудачи (содействует осознанию личных проблем, попыткам их решения и преодоления трудностей)
 - Прошлое, будущее, настоящее (элемент арт-терапии)
 - Скованные одной цепью (сплочение, ощущение общности группы)
 - «Ослиная шкура» (ориентировано на снятие напряжения в отношениях с другими членами группы, на коррекцию самооценки)
 - Источник света (релаксационное упражнение)

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская и профилактическая деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, через информирование на сайте и страниц в социальных сетях школы, проведение классных часов.

В отчетный период были овящены следующие темы

- на педагогических советах:
психологическая адаптация первоклассников к школе; психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся; Психологическая адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене; адаптация вновь прибывших учащихся; духовно-нравственное развитие и воспитание подростков в современных условиях; рекомендации педагогам для работы с учащимися девиантного поведения;
- на родительских собраниях:
«Информационная безопасность детей - телефонная зависимость у детей и подростков», «Агрессивность детей и подростков (результаты изучения уровня агрессивности и работа по преодолению агрессии)»;
- в индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей «группы риска». Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Профилактическая деятельность заключалась в профилактике ПАВ, участие в программах мониторинга по выявлению склонности к риску, выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) пополнение базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
5. Участие в различных мероприятиях.
6. В 2021-2022 являюсь руководителем районного методического объединения специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, а также участие в мероприятиях муниципального и областного значения.

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2020-2021 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал). На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

2.7. Анализ условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС в 2021-2022 учебном году

- Развитие материально-технической базы образовательной организации - в 2022 году средства Федерального бюджета были реализованы следующим образом:

Наименование расходов	Сумма, руб.
Программное обеспечение (Windows, Kaspersky)	26 600,0
Проектор INFOCUS IN 14aa (2	40 776,0
Учебники, рабочие тетради	407 579,2
Компьютер в сборе (1 шт.)	41 150,0
Системный блок NORBEL (2 шт.)	28 060,0
МФУ Canon i-SENSYS MF3010	36 569,0
Бумага	16 145,0
Картриджи	16 670,0
Хозтовары для осуществления образовательного процесса	82 140,0
Реактивы для проведения химических опытов	44 580,0
Всего	740 269,2

- Внедрение ЦОС

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

В 2021 году МКОУ СОШ № 1 была подключена к Единой Системе Передачи Данных (ЕСПД). Скорость передачи данных посредством локальной сети – не менее 100 Мбит/с. Установлены точки Wi-Fi в каждом учебном кабинете. Это позволяет:

- получить доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы.

В рамках проекта ЦОС в школу поступили 28 ноутбуков с российским программным обеспечением и МФУ. Были переоборудованы три учебных кабинета с целью подключения нового оборудования. На данный момент оборудование используется при проведении урочной и внеурочной деятельности по информатике, математике и иностранному языку.

Школа подключена к библиотеке верифицированного учебного контента ЦОК. Это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учителя их используют, чтобы сделать очный урок интереснее.

В рамках ЦОС школа, все ученики и родители подключены к отечественной информационно-телекоммуникационной платформе «СФЕРУМ», которая имеет систему видео-конференц-связи и позволяет проводить дистанционные уроки и родительские собрания, если в этом есть необходимость.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это не замена традиционной системы образования, а помощь и её усиление.

- Развитие сетевого взаимодействия

Формирование сетевого взаимодействия с целью выравнивания ресурсных (материально-технических, кадровых) баз общеобразовательных организаций муниципального и межмуниципального уровней. В МКОУ СОШ № 1 договора сетевого взаимодействия заключены с организациями:

- МКУ «Стадион» город Кимовск (для проведения уроков физической культуры и спортивных соревнований на базе ФОКа «Возрождение»);
- МКОУ ДОД ДЮСШ города Кимовска (для организации работы секций на базе школы);
- Тульская ДЖД г. Новомосковск (для организации работы кружков «Юный железнодорожник» на базе школы – теоретический курс и на базе детской железной дороги – практика);
- УМЦ «Авангард» (д.Юдинки, Алексинский район) (для организации учебных сборов по основам военной службы);
- МКОУ СОШ № 3 (для организации работы педагога-психолога);
- МКОУ СОШ № 2 (для организации совместной работы педагогов - медиаторов).

Организация взаимодействия МКОУ СОШ № 1 с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования. Договора о совместной деятельности заключены с организациями:

- МБОУ ДОД ЦВР г. Кимовска;
 - МБУДО Кимовская ДШИ;
 - МБУК КИКМ им. В.А. Юдина;
 - МБУК Кимовская МЦРБ;
 - МКУК «Передвижной Центр культуры и досуга» города Кимовска.
- Развитие информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем.

Информационная открытость МКОУ СОШ № 1 достигается путем постоянного размещения информации на официальном сайте - <https://shkola1kimovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/> ; а так же на страницах официальных сообществ в ВКонтакте <https://vk.com/public195040080> и Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001288139> .

Раздел 3. Цели и задачи работы школы на 2022-2023 учебный год

Цель: создание необходимых условий (методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса для обеспечения стабильных результатов образовательной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Тактические задачи

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий;

1.3. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через вовлечение к участию в конкурсах, конференциях;

- 1.4. формирование разных видов функциональной грамотности у учащихся как одного из показателей качества образования в современном мире;
- 1.5. воспитание гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- 1.6. выявление творческих способностей учащихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности с учётом её интересов и склонностей;
- 1.7. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- 1.8. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- 1.9. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся.

Директор МКОУ СОШ № 1

М.В.Жабина