

2021

Публичный отчет
о результатах
деятельности
МКОУ СОШ № 1
за 2020-2021 учебный год

Кимовск,
1 ноября 2021



СОДЕРЖАНИЕ		стр.
Раздел 1. Информационная справка о школе		2
Кадровое обеспечение образовательного процесса		3
Раздел 2. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год		4
2.1. Анализ учебной деятельности		4
2.2. Анализ организации проектно-исследовательской деятельности		21
2.3. Анализ проведенных мониторинговых исследований		24
2.4. Анализ работы методических объединений		28
2.5. Анализ воспитательной работы школы		30
2.6. Анализ работы психолого-педагогической службы		47
2.7. Укрепление МТБ в 2020-2021 учебном году		53
Раздел 3. Цели и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год		54

Раздел 1. Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Тип учреждения: образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Год основания: Здание введено в эксплуатацию в 1952 году.

ОГРН: 1027101394540

ИНН: 7115006844

Лицензия: № 0133/02278 от 02.03.2015 года, срок действия – бессрочно.

Аккредитация: свидетельство № 0134/280 от 23 июня 2015 г., действует по 26 мая 2026 г.

Юридический адрес, телефон:

Страна:

Россия

Регион:

Тульский

Город:

Кимовск

Почтовый адрес: 301 721, Тульская область,
г.Кимовск, ул. Больничная, д. 4

Телефон: 8(48735)5-44-41

Электронный адрес: school1.kimovsk@tularegion.org

Учредитель: Администрация МО Кимовский район

Структурных подразделений МКОУ СОШ № 1 не имеет.

Форма обучения - очная.

Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Количество классов – комплектов - 12

Ступень	Класс - комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование	4	102
Основное общее образование	6	129
Среднее общее образование	2	21
Всего	12	252

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессиональная компетенция педагога является необходимым условием и ресурсом качественного образования.

	Человек
Педагогические работники:	21
Образование: - высшее	21
Квалификация: - высшая категория	9
- первая категория	2
Награды и звания: - кандидат наук	0
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0
«Отличник народного образования»	2
«Почетный работник общего образования и сферы образования РФ »	8
Отличник физкультуры и спорта	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	8
Почетная грамота Министерства ТО	3
Грамота департамента ТО	8
Победители НППО (Титаренко С.А., Жабина М.В.)	2
Лауреат конкурса «Учитель года» (Жабина М.В., 2009)	1

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов, в 2020-2021 учебном году было аттестовано 3 учителя на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую.

В 2020-2021 учебном году педагоги Пивень С.А., Чугреева Н.И., Полина А.А., Тарасов А.В. и Тарасова Л.Е. прошли курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», 15 педагогов в Научно-производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 3 – по подготовке к ЕГЭ, 2- по дополнительному образованию, 2-по организации летнего отдыха, 1- по разработке воспитательной программы, курсы Сберкласс – 13 учителей, регулярно проходятся различные курсы на портале «Единый урок», педагоги активно участвовали в различных вебинарах. Учителя Пивень С.А., Чугреева Н.И., Полина А.А. приняли участие в региональной педагогической мастерской «Совершенствование деятельности педагога в

реализации программы начального общего образования по достижению образовательных результатов обучающихся»

Педагоги имеют публикации в методических журналах и на Интернет-сайтах. Учителя используют в своей работе уроки и задания РЭШ.

Раздел 2. Результаты деятельности школы в 2020-2021 учебном году.

2.1. Анализ учебной и методической деятельности

В 2020/21 учебном году школа продолжила работу над проблемой «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся»

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя, в 1-4-х классах - пятидневная. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В школе по учебному плану 2004 года занимались учащиеся 11 класса, 1-10 классы - по ФГОС второго поколения согласно Основным образовательным программам НОО, ООО и СОО. Учителями были составлены рабочие программы по всем учебным предметам в этих классах, а также программ элективных курсов, курсов по выбору и индивидуально-групповых занятий. В новом учебном году все классы будут заниматься по ФГОС с учетом вновь принятых ФГОС ООО и НОО. Режим работы учреждения изменится: в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя, в 1- 9-х классах - пятидневная. В рабочие программы будут внесены коррективы. Учебный год закончили 250 учащихся, результативность составила 99,1% (в предыдущем году – 98,3%), качество – 48,9% (против 55,8%). Отличников 23 (против 20), 97 хорошистов (против 110), из них 8 учащихся имеют по одной «4» (против 8), количество учащихся, имеющих по одной «3» - 17 (против 20). Не успевают 2 учащихся : ученица 6 класса – по математике, ученик 8 класса – по алгебре и информатике. Они переведены в следующий класс условно.

	2020-21 уч. год	2019-20 уч. год
Количество учащихся на конец года	250	263
Результативность	99,1%	98,3%
Качество	48,9%	55,8%
Отличники	23	20
Хорошисты	97	110
С одной «4»	8	8
С одной «3»	17	20
Не успевают	2	4

Произошло повышение результативности обучения на 0,8%. Качество обучения понизилось на 6,9%.

Уменьшилось количество учащихся хорошистов, увеличилось количество отличников, уменьшилось количество учащихся, имеющих по одной «3». Это говорит об ослаблении работы по взаимодействию классных руководителей и учителей-предметников и индивидуальному подходу к более мотивированным учащимся.

Из 26 учащихся 9 классов (классный руководитель Демидова Н.В.) все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и закончили учебный год. В государственной итоговой аттестации участвовали в форме ОГЭ по математике и русскому языку - 25 учащихся и 1 ученик – в форме ГВЭ по русскому языку. До ГИА учащиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору по КИМаМ ОГЭ.

ОГЭ-21	Сда-вали	«5»	«4»	«3»	«2»	р/о	к/о	Средн. балл		
								шко ла	муни цип.	реги он
Русский язык	26	4	10	12	0	100%	53,8%	4,08	3,65	3,95
Математика	25	3	20	2	0	100%	93%	4,04	3,61	3,75
Русский язык (ГВЭ)	1	1				100%	100%	5		4,23

По русскому языку и математике средний балл выше, чем по району и области.

Контрольные работы	Писали	Не справились	Результ.	Качество	Средн. балл
история	1	0	100%	100%	5
обществ	1	0	100%	0	3
физика	4	3	25%	0	2
биология	12	0	100%	75%	4
информатика	6	0	100%	83%	4
английский язык	1	0	100%	100%	4

Плохие результаты показали учащиеся по физике, отсюда следует учителю физики Лобановой Н.С. серьезнее подходить к формированию базовых знаний по предмету.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании: 25 - обычного образца и 1 – с отличием.

В сентябре в 10 классе были проведены диагностические работы по материалам КИМов ОГЭ.

предметы	писали	5	4	3	2	Результ.	качество	Ср. балл
Русский язык	8	1	1	5	1	88	25	21
Математика	8		2	5	1	88	25	13
Биология	6		4	2		100%	67%	26
Химия	1			1		100	0	11
Обществознание	6	2	2	2		100	67	25
История	1			1		100	0	12
Информатика	1				1	0	0	3

На результаты выполнения данных работ негативно повлияло дистанционное обучение и отмена ОГЭ после окончания 9 класса. Учащиеся прекратили подготовку к ОГЭ, а отсюда такие результаты.

Выпускники 11 класса (классный руководитель Лобанова Н.С.) все 9 были допущены к сдаче ЕГЭ. Один учащийся отказался от сдачи ЕГЭ и выбрал ГВЭ, так как не планировал поступать в Вуз. ГВЭ по математике Орехов А. сдал в основной срок, по русскому языку сдал повторно. Все учащихся, пожелавшие сдать ЕГЭ для поступления в Вузы, успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку (учитель Дьяков Ю.Е.), по профильной математике (учитель Лобанова Н.С.) сдали двое из троих, по обществознанию ЕГЭ не сдала 1 ученица.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года.

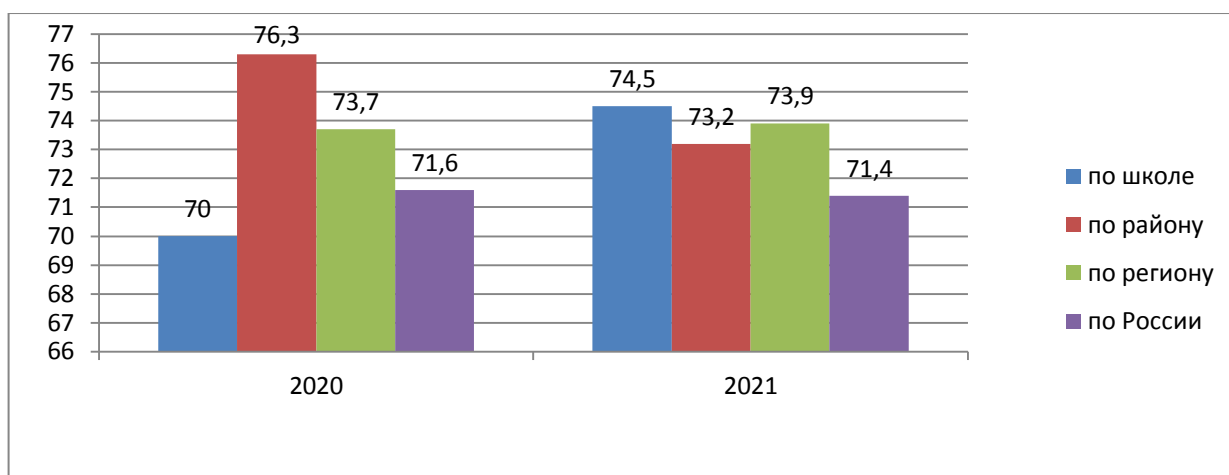
2020-21 учебный год

ЕГЭ- 2021	Сдавали	80-99б.	Не сдали	Результ.	Средний бал по школе	По району	Ср. бал по регион	С.б. по Рос.
русский язык (ЕГЭ)	8	3	0	100%	74,45	73,17	73,87	71,4
русский язык (ГВЭ)	1		0	100%	3	3,29	3,46	
математика (проф.)	3		1	66,7%	37,67	47,72	54,85	55,1
математика(ГВЭ)	1		0	100%	3	3,14	3,28	
история	1		0	100%	51	48,35	55,1	54,9
обществ	6	1	1	83,3%	57	56,81	55,22	56,4
химия	1	1	0	100%	84	55,39	56,11	53,8
биология	3		0	100	51	50,57	52,89	51,1
литература	1		0	100%	57	55,25	64,03	66

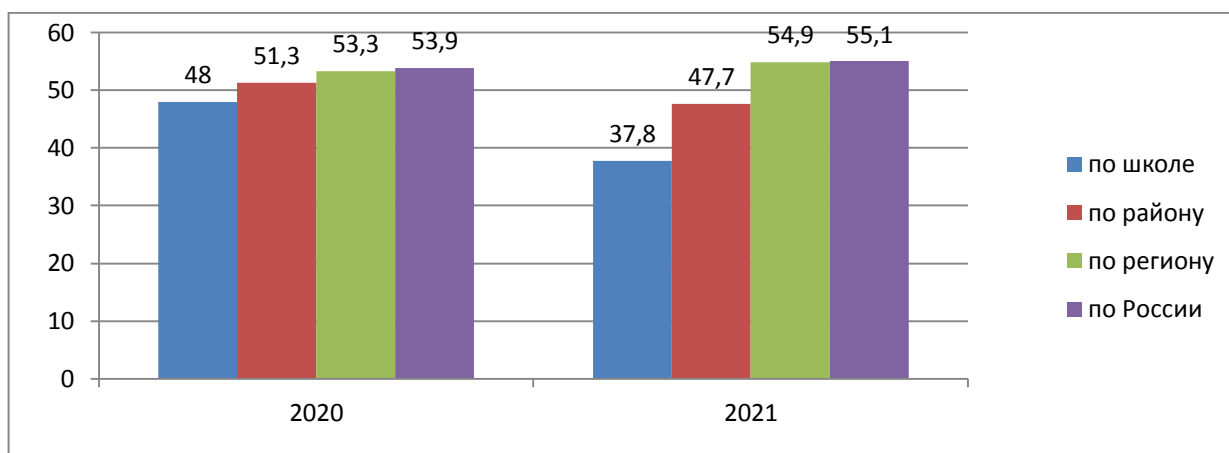
2019-20 учебный год

ЕГЭ- 2020	Сдавали	Не сдали	Результ.	Средний бал по школе	По району	Ср. бал по регион	С.б. по Рос.
русский язык	13		100%	70	76,29	73,76	71,6
математика (проф.)	11		100%	48	51,33	53,27	53,9
история	1		100%	55	65,25	56,8	56,4
обществ			100%	55	64,57	56,99	56,1
химия	2	1	50%	24	36,8	52,14	54,4
физика	4		100%	48	59,17	54,76	54,5
биология	4		100%	45	52	52,29	51,5
информатика	2	1	50%	30	53,25	60,18	61,2
Английский язык	1		100%	28	65,75	70,2	70,9

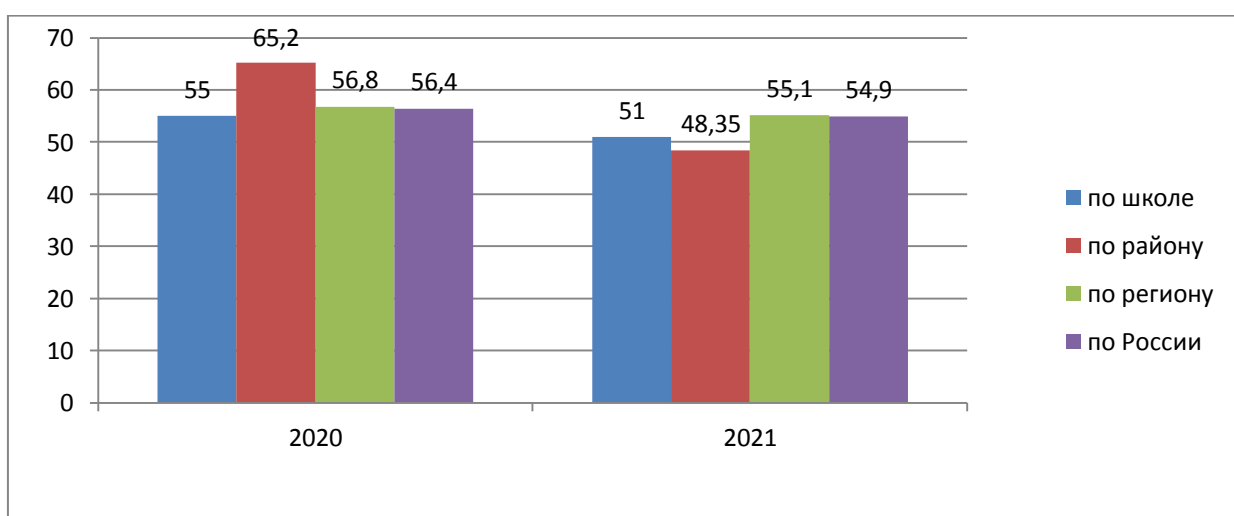
Русский язык



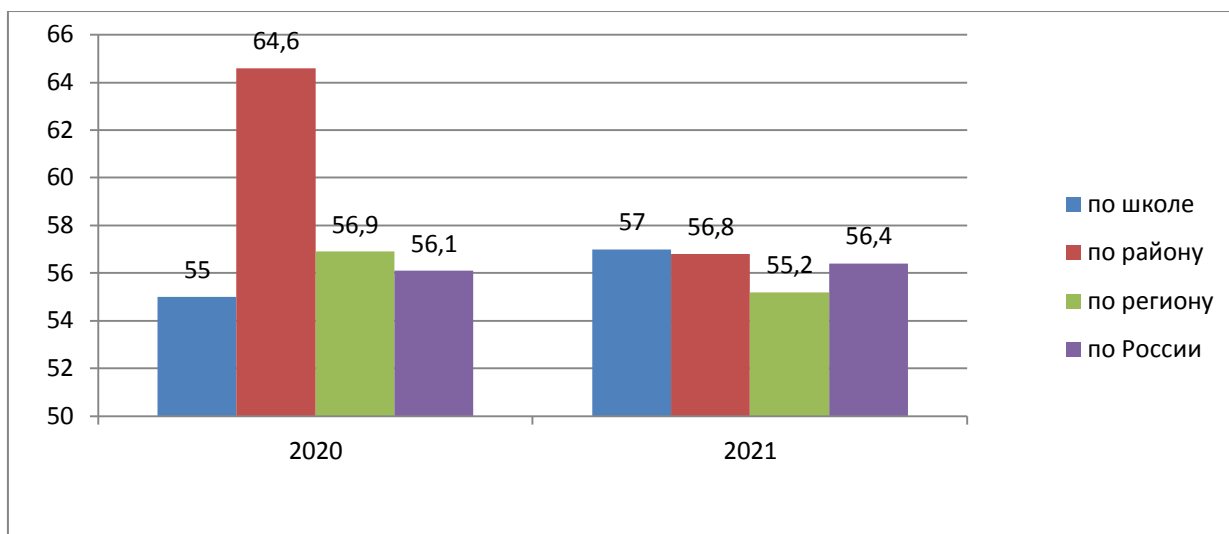
Математика (профиль)



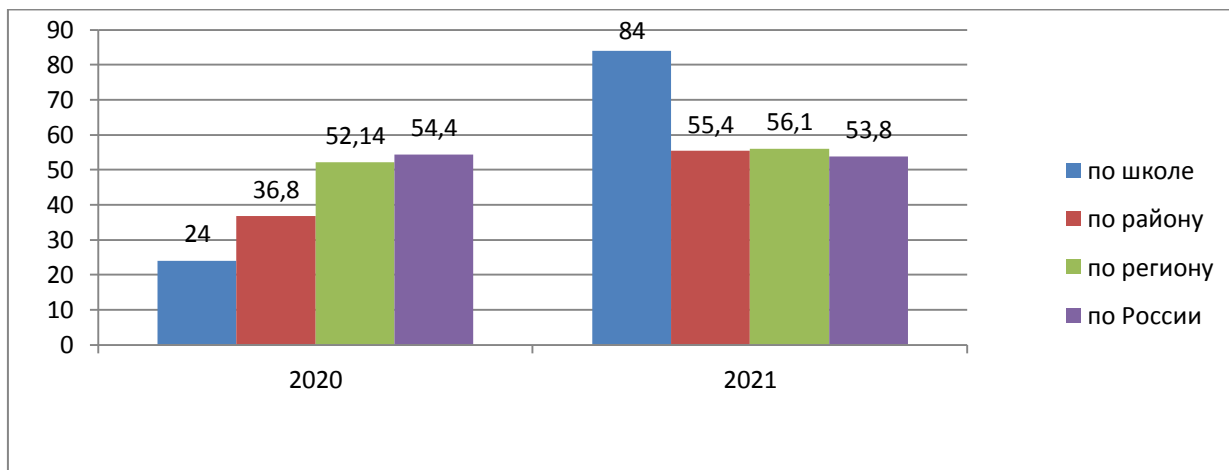
История



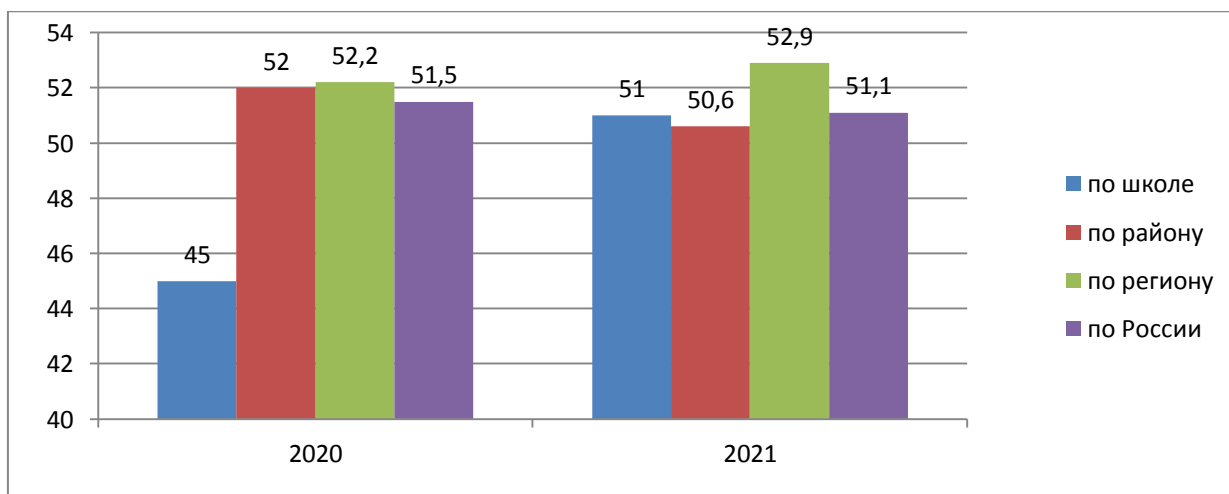
Обществознание



Химия



Биология



Результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и химии выше муниципальных и региональных, по истории, биологии и литературе - выше муниципальных, но ниже региональных, по математике и ГВЭ – ниже муниципальных и региональных. Среди выпускников есть высокобалльники (от 83-до 96 баллов): по русскому языку -3, по обществознанию – 1, по химии - 1

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке подготовки учащихся к ЕГЭ по математике. Классному руководителю 11 класса в новом учебном году следует с начала года усилить профориентационную работу, совместно с психологом и родителями помочь выпускникам определять их профессиональную направленность и выбрать необходимые предметы. Учащимся 11 класса следует определиться с выбором предметов для сдачи ЕГЭ и обратить серьезное внимание на подготовку к ЕГЭ предметов по выбору.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 – аттестаты с отличием и медалью «За особые успехи в учении» 2 - грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (было 2).

Выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы – 5 человек и Сузвы – 3 человека по результатам ЕГЭ. Выпускники 9 класса продолжают обучение в 10-м классе (12человек), в Сузах и колледжах профобразования - 14 человек.

Адаптационный период в 5-м классе прошел тяжело, по результатам 1 четверти не все учащиеся подтвердили свои знания. По итогам года в 4 классе результативность составила 100%, качество по русскому языку – 87,5%, по математике – 95,8%, по окружающему миру – 91,7%, по результатам 1 четверти результативность составила 100%, качество по русскому языку – 57,7%, по математике – 84,6%, по биологии -80,8%, по истории – 76,9%, по географии -88,5%. В 1 четверти были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру за 4 класс, результативность составила 100% только по окружающему миру.

Следует усилить работу по преемственности между начальной и основной ступенью образования.

По итогам года во всех классах оптимальный уровень обучения. В 10 классе была проведена РКР по физике в форме онлайн – тестирования. Все учащихся 10 класса справились с работой, показав базовый уровень. Качество знаний составило – 80 %.

В сентябре-октябре были проведены ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах за предыдущий учебный год и в марте в 11 классе.

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	Результативность %			Качество %		
		школа	район	область	школа	район	область
5 (4)	Рус. язык	87,5	95,41	91	62,5	66,68	59,31
	Математ	95,24	97,06	95,96	80,95	79,74	72,24
	О.М.	100	100	98,57	91,3	74,34	72,6
6(5)	Рус. язык	92,31	95,11	87,22	50	53,76	49,35
	Математ.	92,31	97,07	88,6	46,16	67,4	52,12
	Биология	96,15	96,89	89,43	69,23	69,65	47,35
	История	100	98,39	93,65	50	64,11	56,93

7(6)	Рус. язык	85,19	88,56	82,61	37,04	45,27	41,79
	Математ.	84	90,81	87,17	32	41,91	38,51
	Биология	92,59	95,38	88,69	41,03	54,62	43,2
	История	100	99,96	90,01	22,22	55,06	45,78
	Обществозн.	96,15	96,31	90,32	34,61	53,69	46,48
	География	100	98,91	96,15	60,87	57,09	54,15
8(7)	Физика	92	96,28	88,67	20	48,76	43,22
	Англ. язык	92,31	90,65	79,72	26,93	44,39	37,97
	Рус. язык	92	92,47	83,72	48	46,45	38,12
	Математ.	91,67	94,72	90,55	50	50,81	41,56
	Биология	92,31	97,78	80,59	38,46	56,89	44,79
	История	96	97,11	90,84	40	49,58	50,46
	Обществозн.	91,67	96,61	87,4	41,67	49,15	39,6
	География	100	97,57	90,3	20,83	42,51	33,92
9(8)	Химия	100	100	96,55	90,91	91,67	72,32
11	География	100	100	99,36	84,61	86,85	83,26

Класс	Предмет	Результаты		
		понижили	подтвердили	повысили
5 (4)	Рус. язык	41,67	50	8,33
	Математ.	47,62	47,62	4,76
	О.М.	26,09	69,57	4,35
6 (5)	Рус. язык	46,15	50	3,85
	Математ.	50	42,31	7,69
	Биология	34,62	50	14,38
	История	46,15	50	3,85
7 (6)	Рус. язык	59,26	37,04	3,7
	Математ.	52	44	4
	Биология	37,04	52,26	3,7
	История	55,56	44,44	0
	Обществов.	42,31	46,15	11,54
	География	56,52	39,13	4,35
8 (7)	Физика	60	36	4
	Англ. язык	34,62	65,38	0
	Рус. язык	36	60	4
	Математ.	25	62,5	12,5
	Биология	46,15	46,15	7,7
	История	8	92	0
	Обществов.	45,83	54,17	0
	География	58,33	41,67	0
9 (8)	Химия	4,55	40,91	54,55
11	География	38,46	53,85	7,69

В 5 классе (за 4 класс):

- по русскому языку с работой справились не все учащиеся, результативность составила – 87,5% (против 100%), качество – 62,5% (79,1% - в предыдущем году). Результаты ниже районных и областных, качество выше областного.

- по математике с работой справились не все уч-ся, результативность – 95,24% (100%), качество – 80,95% (87,5%) – результативность ниже, а качество выше, чем по району и по области.

- по окружающему миру с работой справились все, результативность – 100% (100%), качество – 91,3% (100%) – показатели выше районных и областных.

В 6 классе (за 5 класс):

- по русскому языку с работой справились не все учащиеся, результативность- 92,31% (100%), качество- 50% (64,6%) - ниже районных и выше областных результатов .

- по математике результативность – 92,31% (93,8%), качество – 46,16% (53,2%) - результативность ниже, чем по району, но выше чем по области, качество ниже, чем по району на 21,24% и области.

- по биологии с работой справились не все, результативность – 96,15% (100%), качество – 69,23% (57,5%) - результативность такая же как по району, но выше областной, качество чуть ниже, чем по району, но выше чем по области на 22%.

- по истории с работой справились все учащиеся, результативность – 100% (93,9%), качество – 50% (против 42,4%) – результативность выше, а качество ниже, чем по району на 14,11% и чем по области).

В 7 классе (за 6 класс):

- по русскому языку результативность- 85,19% (96%) - ниже районной, но выше областной, качество- 37,04% (56%) - ниже районного и областных результатов.

- по математике результативность – 84%(100%) - ниже, чем по району и по области, качество – 32% (58,4%)- ниже, чем по району и по области,

- по биологии результативность – 92,59%(100%), качество – 41% (70,8%), результативность выше, чем по области, а качество ниже районных и областных результатов,

- по географии с работами справились все (100%), качество по географии – 60,87% (против 56%) , что выше районных и областных результатов.

- по обществознанию с работой справились не все, результативность 96,15% (против 98%) - выше областной, качество – 34,61% (против 44%) - ниже районного на 19,09% и областного на 11,87%,

- по истории с работами справились все, качество - 22,22% , результативность выше районных и областных результатов, а качество на 32,84% ниже районного и на 23,56% ниже областного..

В 8 классе (за 7 класс)

- второй год проводились ВПР по физике, результативность – 92% (против 95,5%) - выше областной, но ниже районной, качество – 20% (40,9%) - ниже районного на 28,76% и областного на 23,22%,

- по русскому языку результативность- 92% - выше областной, качество- 48%- выше районного и областных результатов.

- по математике результативность – 91,67% - ниже, чем по району, но выше чем по области), качество – 50% - ниже, чем по району, но выше чем по области,
- по биологии результативность – 92,31%, качество – 38,46%, результативность выше, чем по области, а качество ниже районных на 18,43% и областных результатов,
- по географии с работами справились все (100%), качество по географии – 20,83% , что ниже районных на 21,67% и областных результатов на 13,09%.
- по обществознанию с работой справились не все, результативность 91,67% - выше областной, но ниже районной, качество – 41,67% - ниже районного, но выше областного,
- по истории результативность – 96% - выше областных результатов, а качество – 40% - ниже районных и областных результатов,
- по английскому языку результативность – 92,31% - выше областной и районной качество 26,93% - ниже областной на 11,04% и ниже районной на 17,46%.

В 9 классе (за 8 класс)

- проводились ВПР по химии, результативность – 100%, качество – 84,61% - ниже районного, но выше областного.

В 11 классе проводились ВПР по географии, с работами справились все учащиеся. Качество – 84,61% - выше областного.

По результатам анализа выполнения ВПР учителям следует организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, которые не справились с работами в прошедшем году. На заседаниях ШМО следует обсудить результаты ВПР, обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения и задания, к которым учащиеся не приступали. Учителям следует ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

В марте-мае 2021 года проходили ВПР в 4-8,11 классах

Результаты ВПР- 2021

Класс	Предмет	Результативность %			Качество %		
		школа	район	область	школа	район	область
4	Рус. язык	92	97,19	97,04	52	67,42	70,89
	Математ.	91,67	98,28	98,34	66,66	70,69	79,75
	О.М.	100	100	99,63	90,91	81,37	83,37
5	Рус. язык	88	94,75	90,87	40	58,3	55,43
	Математ.	87,5	96,48	92,29	33,34	66,55	58,58
	Биология	100	99,37	94,19	53,85	70,53	59,74
	История	100	99,69	96,67	60,87	60,76	64,53
6	Рус. язык	84	95,76	89,38	40	51,23	49,82
	Математ.	91,3	97,55	92,63	43,48	55,95	46,37
	Биология	100	97,14	94,83	52,18	51,43	55,33
	Обществозн.	95,65	94,94	94,67	69,56	63,92	54,37
7	Физика	100	97,2	93,34	51,85	46,85	48,2
	Англ. язык	85,19	91,94	87,3	11,11	41,94	42,24
	Рус. язык	88,46	88,08	89,73	34,61	32,91	45,74
	Математ.	100	96,79	94,32	37,5	45,71	45,55
	Биология	100	99,02	94,08	40	51,96	51,84

	История	96	98,32	94,54	40	46,22	55,26
	Обществозн.	96,15	98,01	93,54	46,16	56,29	49,73
	География	100	99,65	94,33	62,96	49,47	44,33
8	Рус. язык	86,36	94,27	88,68	59,1	56,98	54,74
	Математ.	100	98,86	94,86	54,16	50,19	40,83
	История	100	100	97,55	66,67	68,94	66,58
	Физика	91,67	96,23	95,35	25	35,75	53,12
11	География	100	100	99,57	77,77	88,55	88,76
	Англ. язык	100	100	96,86	80	91,66	82,73
	Немец. язык	100	100	100	75	75	87,3

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК

Класс	Предмет	Результаты(%)		
		понижили	подтвердили	повысили
4	Рус. язык	16	76	8
	Математ.	0	87,5	12,5
	О.М.	9,09	81,82	9,09
5	Рус. язык	36	64	0
	Математ.	58,33	41,67	0
	Биология	19,23	65,38	15,38
	История	30,34	65,22	30,43
6	Рус. язык	52	48	0
	Математ.	39,13	47,83	13,04
	Биология	17,39	78,26	4,35
	Обществов.	13,04	82,61	4,35
7	Физика	14,81	62,97	22,22
	Англ. язык	70,37	29,63	0
	Рус. язык	42,3	53,85	3,85
	Математ.	16,67	70,83	12,5
	Биология	16	80	4
	История	16	72	12
	Обществов.	34,62	61,54	3,85
	География	14,81	77,78	7,41
8	Рус. язык	40,91	54,55	40,91
	Математ.	8,33	62,5	27,17
	История	0	66,67	33,33
	Физика	50	50	0
11	География	33,33	66,67	0
	Англ. язык	40	60	0
	Немец. язык	75	0	25

В 4 классе:

- по русскому языку с работой справились не все учащихся, результативность составила – 92% (против 67,5%), качество -52% (62,5%- в предыдущем году). Результативность и качество ниже районных и областных.
- по математике с работой справились не все уч-ся, результативность – 91,67%(95,24%), качество – 66,66% (80,95%) – результативность и качество ниже, чем по району и по области.
- по окружающему миру с работой справились все, результативность – 100% (100%), качество – 90,67% (91,3%) – показатели выше районных и областных.

В 5 классе:

- по русскому языку с работой справились не все учащихся, результативность- 88% (92,31%), качество- 40% (50%) - ниже районных и областных результатов .
- по математике результативность – 87.5% (92,31%), качество – 33.44% (46,16%) - результативность и качество ниже, чем по району и области.
- по биологии с работой справились все, результативность –100% (96,15%), качество – 53,85% (69,23%) - результативность выше, чем по району и областной, качество ниже, чем по району и по области,
- по истории с работой справились все учащиеся, результативность –100% (100%), качество – 60,87% (против 50%) – результативность выше районной и областной, а качество выше, чем по району, но ниже, чем по области).

В 6 классе прошли ВПР по 4 предметам из 6-ти.

- по русскому языку результативность- 84% (85,19%) - ниже районной и областной, качество- 40% (37,04%) - ниже районного и областных результатов.
- по математике результативность – 91,3%(84%)- ниже, чем по району и по области, качество – 43,48% (32%)- ниже, чем по району и по области,
- по биологии результативность –100% (92,59%), качество –52,18% (41,03%), результативность выше, чем по району и по области, а качество ниже областных, но выше районных результатов,
- по обществознанию с работой справились не все, результативность 95,65% (против 96,15%) , качество –69,56% (против 34,61%). Все показатели выше районных и областных,

В 7 классе проведены ВПР по 8 предметам:

- по физике результативность – 100% (против 92%) - выше областной и районной, качество – 51,85% (20%) - тоже выше.
- по русскому языку результативность- 88,46% (против 92%)-выше районной, но ниже областной, качество- 34,61% (против 48%) выше районного, но ниже областных результатов.
- по математике результативность – 100% (против 91,67%) выше, чем по району и по области, качество – 37,5% (50%)- ниже, чем по району и по области,
- по биологии результативность – 100% (92,31%) качество – 40% 46%)результативность выше, а качество ниже районных и областных результатов,
- по географии с работами справились все – 100%(100%), качество по географии – 62,96% (20,83%) , что выше районных и областных результатов,

- по обществознанию с работой справились не все, результативность 96,15% (91,67%) - выше областной, но ниже районной, качество – 46,16 (41,67%) - ниже районного и областного,
- по истории результативность – 96% (96%)- выше областных результатов, но ниже районных, качество – 40% (40%) - ниже районных и областных результатов,
- по английскому языку результативность – 85,19% (92,31%), качество 11, 11% (26,93%) - ниже областной на 31,13% и ниже районной на 30,13%.

В 8 классе проводились ВПР по 4 предметам:

- по физике результативность – 91,67% , качество – 25%) - ниже областных и районных показателей.
- по русскому языку результативность- 86,36% - ниже районной и областной, качество- 59,1% выше районного и областных результатов.
- по математике результативность – 100% выше, чем по району и по области, качество – 54,16%)- также выше, чем по району и по области,
- по истории результативность – 96% (96%)- выше областных результатов, но ниже районных, качество – 40% (40%) - ниже районных и областных результатов,

В 11 классе проводились ВПР по 2 предметам:

- по географии, с работами справились все учащиеся. Результативность выше, чем по области, качество – 77,77% (84,61%) - ниже областного и районного показателей.
- по английскому языку результативность – 100%, выше областной, качество - 80% - ниже областного и ниже районного.
- по немецкому языку результативность – 100%, качество 75% - ниже областного.

После проведения ВПР в сентябре - октябре были проанализированы результаты и намечены пути устранения пробелов в знаниях учащихся, однако данная работа оказалась результативной не по всем предметам.

Если сравнить школьные результаты ВПР, проводимых осенью и весной, то результативность снизилась в 4 классе по русскому языку и математике, в 5 -7 классах – по русскому языку, в 7 классах - по английскому языку. Качество снизилось в 4 классе - по русскому языку и математике, в 5 и 7 классах – по русскому языку, в 5 классе - по биологии, в 7 классе - по русскому языку, английскому языку и математике, в 11 классе – по географии.

По результатам анализа выполнения ВПР учителям следует организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, которые не справились с работами в прошедшем году. На заседаниях ШМО следует обсудить результаты ВПР, обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения и задания, к которым учащиеся не приступали. Учителям следует ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Учащиеся 8 и 9 классов приняли участие в тренировочных работ по функциональной грамотности, они выполнили по 1 работе по читательской и математической грамотности и по 2 работы по естественно-научной грамотности. Однако учащиеся несерьезно подошли к выполнению данных работ и показали в основном низкие результаты.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы (в рамках сотрудничества с МИОО) с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА: в 11 классе - по математике, русскому языку, химии, обществознанию, истории; в 9 классе - по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, информатике и английскому языку. Проведение

данных работ позволило учащимся более серьезно подготовиться к экзаменам и успешно сдать их. Кроме этого такие работы проводились и в 10 классе - по математике, русскому языку. В новом учебном году данная работа будет продолжена. Один ученик поступил в заочную школу при МГУ.

В декабре и мае традиционно проводились контрольные и срезовые работы по линии администрации. Промежуточная аттестация была проведена в форме контрольных (1-3 класс), диагностических работ (9,10 класс) и ВПР (4-8 и 11 класс).

Результаты административных работ за 2 полугодие 2020-21 учебного года

классы	Предметы	Результативность(%)	Качество(%)
1 кл.	Чтение	100	95
	Математика	100	90
2	Русский язык	92,6	66,7
	Математика	88,5	73
3	Русский язык	100	41,7
	Математика	100	41,7
9	Русский язык	100	64
	Иностранный язык	100	60
10	Русский язык	100	50
	Математика	100	70

По результатам административных работ самую низкую результативность показали учащиеся класса (математика – 88,5% (учитель Чугреева Н.И.), качество ниже всего в 3 классе по математике и русскому языку – 41,7% (учитель Бобарова Д.А.). Учителям данных классов следует усилить работу с учащимися, учитывая их индивидуальные особенности, способность воспринимать тот или иной учебный материал.

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по линии администрации в начальной школе

В конце учебного года проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Цель проведения:

- 1) проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым темам программы;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;
- 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Анализ итоговой комплексной работы

Класс	Учитель	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень
1	Пивень С.А.	16 уч.(80%)	2 уч.(10%)	2 уч.(10%)
2	Чугреева Н.И.	15 уч.(55%)	11 уч.(41%)	1 уч.(4%)
3	Бобарова Д.А.	19 уч. (79%)	3 уч. (13%)	2 уч. (8%)
4	Полина А.А.	20 уч.(84%)	2 уч.(8%)	2 уч.(8%)

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку

1 класс - Пивень С.А.

Без ошибок – 9 уч.(42%)

1-2 ошибки- 10 уч.(47%)

3 ошибки- 2 уч.(11%)

Более 5 ошибок-

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Чугреева Н.И.	11 уч. (40,7%)	7 уч. (25,9%)	7 уч. (25,9%)	2 уч. (7,4%)
3	Бобарова Д.А.	-	10 уч.(41,7%)	14 уч.(58,3%)	-

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что учащиеся усвоили обязательный минимум по русскому языку и готовы продолжить обучение. Учителю 2 класса следует принять меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не освоивших стандарт образования.

1 класс

Успеваемость- 100%

Качество знаний - 90%

2 класс

Успеваемость- 93%

Качество знаний - 66,7%

3 класс

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 42%

Анализ итоговой контрольной работы по математике

1 класс - Пивень С.А.

Без ошибок – 6 уч.(28%)

1-2 ошибки- 14 уч.(67%)

3 ошибки- 1 уч.(5%)

Более 5 ошибок- 0

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Чугреева Н.И.	3 уч. (11,5%)	16уч. (61,5%)	4 уч. (15,5%)	3 уч. (11,5%)
3	Бобарова Д.А.	-	10 уч.(41,7%)	14 уч.(58,3%)	-

1 класс
Успеваемость- 100%
Качество знаний - 95%

2 класс
Успеваемость- 88 %
Качество знаний- 73%

3 класс
Успеваемость- 100 %
Качество знаний- 42%

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что учащиеся усвоили обязательный минимум по математике. Учителю 2 класса следует принять меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не освоивших стандарт образования.

Проверка техники чтения в 1 классе (учитель Пивень С.А.)

В классе 21 уч.
Проверено-20 уч.
Норма чтения 30-40 слов в минуту
Читают выше нормы- 16 уч.(80%)
Ниже нормы- 1 уч.(5%)
Норма – 3 уч.(15%)

Анализ итогового контроля выявил, что учащиеся 1-4 классов находятся на оптимальном уровне обученности. Педагоги в течение года грамотно осуществляли системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным

Выводы по анализу достижения планируемых результатов освоения ООП

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6,9%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты олимпиад и конкурсов:

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по двадцати предметам. В нем приняли участие обучающихся 7-11 классов школы по 19 предметам. Участников было 42, но многие участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому общее число составило 148.

По итогам всех олимпиад количество призовых мест в данном этапе составило 44 (против 33), из них 1 мест- 9 (было 6), 2 мест – 20 (было 7), 3 мест – 15 (было 20).

№	Предмет	Всего мест	Первое место	Второе место	Третье место
1	Английский язык	3	1		2
2	Биология	2		2	
3	География	3	1	1	1
4	История	2		2	
5	Литература	5	2	3	
6	Математика	2		1	1
7	Искусство (МХК)	3		3	

8	Немецкий язык	3	1	1	1
9	ОБЖ	4	2	2	
10	Обществознание	3	2	1	
11	Право	2			2
12	Русский язык	2			2
13	Технология	3	1	1	1
14	Физика	1		1	
15	Физическая культура	3		1	2
16	Химия	0			
17	Экология	3		1	2
18	Информатика	0			
19	Астрономия	0			

Результаты выше, чем в предыдущем году. Олимпиады проводились дистанционно, поэтому рейтинг среди школ города не проводился.

На региональный этап в январе – феврале 2020 года приглашены 8 учащихся по биологии, географии, ОБЖ, немецкому языку, обществознанию, праву, экологии, МХК. Ученик 7 класса был приглашен на олимпиаду по физике им. Дж. Максвелла.

По итогам муниципального этапа олимпиад «Умники и умницы» учащиеся нашей школы заработали 2 призовых места по математике:

II место – Гришенков Даниил (среди учащихся 4 классов) – учитель Полина А.А.

III место – Карпов Илья (среди учащихся 3 классов) – учитель Бобарова Д.А.

Учащиеся принимали участие и занимали призовые места и в таких олимпиадах, как:

- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»,
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»,
- Общероссийская олимпиада «Олимпусик» - 2-3 класс
- Онлайн олимпиады на образовательной платформе Учи.ру:
- Образовательные марафоны «Сказочная Лапландия», «Затерянная Атлантида», «Путешествие в Индию», «Покорение Рима», «Поход за знаниями», «Супергонка», «Весеннее пробуждение», «Новогодняя сказка».
- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры»
- Зимняя олимпиада по программированию 2020, по английскому языку, по русскому языку, по математике
- Весенней олимпиаде «Заврики» по математике, по русскому языку
- BRICSMATH.COM 2020
- «Безопасные дороги»
- Межпредметная олимпиада «Дино»

25 учащихся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде ТулГУ «Наследники Левши». Четверо вышли в заключительный тур. Впервые наши учащиеся приняли участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Из 38 участников на

заключительный тур были приглашены 29, из-за объективных причин вло 2 туре приняли участие только 5 человек.

Принимали участие в 10-м Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика». В первом туре учащиеся с 5 по 11 класс боролись за выход на школьный этап, куда в итоге было отобрано более 20 человек. Победителями школьного этапа стали Анна Грунина (10 класс), Александра Трефилова (8 класс), Илья Назаров (6 класс). Победителями муниципального этапа Грунина Анна и Назаров Илья (педагог Дьяков Ю.Е.). Илья Назаров принял участие в финальном туре регионального этапа «Живой классики»

2.2. Организация проектной и исследовательской деятельности:

В условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов одним из приоритетных направлений на сегодняшний день является поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников.

Работа по привлечению учащихся и педагогов к организации выполнения учебно-исследовательских проектов велась в течение года по плану. Были подготовлены методические материалы для педагогов, которые планировали консультировать проекты учащихся, проведены консультации для педагогов, впервые планирующих реализовывать проектную форму работы.

Учащиеся начальных классов принимают участие в работе школьного научного общества «Открытие». Они приняли участие в конференции проектных работ и конференции научно-исследовательских работ, в очередной раз, показав свою тягу к знаниям, целеустремленность, высокий уровень подготовки, содержательность и актуальность представленных работ.

№	Название учебно-исследовательской работы	Фамилия, имя автора	Класс	ФИО руководителя работы
1	«Эти удивительные кошки»	Квасникова Злата	4	Полина А.А.
2	«Время и его измерение»	Баринов Дмитрий	2	Чугреева Н. И.
3	«Секреты эскимо»	Федькина Василиса	2	Чугреева Н. И.
4	«Военные машины Великой Отечественной войны»	Курганов Денис	3	Бобарова Д. А.
5	«Наша планета в космосе»	Карпов Илья	3	Бобарова Д. А.

Лучшие проектно-исследовательские работы были представлены на секционных заседаниях Муниципальной конференции «В науку первые шаги». В секции "Начальные классы" были представлены 2 работы. Их представили учащиеся 2 класса Баринов Дмитрий и Федькина Василиса. Эти работы были отмечены премией Главы администрации МО Кимовский район

Благодарственное письмо Главы администрации МО Кимовский район получила руководитель работ Чугреева Н.И.

Для учащихся 5-10 классов участие в проектной деятельности также является обязательным. Кроме учебных проектов наиболее мотивированные учащиеся занимались в течении всего года исследовательской деятельностью. В нашей школе 14-й год проводится научно – практическая конференция обучающихся.

Для публичной защиты были выбраны лучшие работы:

№п/п	Класс	Количество работ для публичной защиты	Количество учащихся	Научные руководители
1	5	2	4	Ермолаева О.А., Кузнецова Е.Ю.
2	6	3	3	Жабина М.В.
3	7	7	7	Тарасова Л.Е., Лобанова Н.С., Кирилина В.П., Жабина М.В., Давлатова И.Н.
4	8	3	4	Демидова Н.В., Варфоломеева Н.А., Дьяков Ю.Е.
5	9	4	5	Жабина М.В., Дьяков Ю.Е. Давлатова И.Н.
6	10	3	3	Титаренко С.А., Давыдова Т.А.,
7	11	3	3	Титаренко С.А., Жабина М.В., Лобанова Н.С.
	Итого	25	27	

Защита работ проходила в творческой, доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества. Значимость подобной работы для учащихся велика: они учатся не только глубоко разбираться в интересующей их теме, структурировать материал, но и вырабатывать навык публичной защиты, умение держаться перед аудиторией, последовательно излагать свои мысли по определенной теме. В апреле 2021 г. На XVII муниципальной конференции учебно-исследовательских работ школьников Кимовского района «В науку первые шаги – 2021» были представлены следующие проектно-исследовательские работы.

	Название работы	автор	класс	Научный руководитель
1	Таинственный «мистер Икс» (разведчик Феклисов Александр Семенович)	Феклисова Александра	11 кл.	Титаренко Светлана Алексеевна
2	Как создаётся электронная музыка	Моисеев Данила	8 кл.	Варфоломеева Наталья Анатольевна
3	Праздники наших предков	Замошникова Анна	10 кл.	Титаренко Светлана Алексеевна

4	Изучение проблемы бездомных собак в условиях города Кимовска и возможные пути её решения	Анисимова Вероника	11 кл.	Жабина Марина Валерьевна
5	Изучение проблемы пылевого загрязнения воздуха и возможные пути её решения	Ларшина Виктория	9 кл.	Жабина Марина Валерьевна
6	Каблуки: да или нет? Ответы физика	Кувшинова Анна	11 кл.	Лобанова Наталья Сергеевна
7	Фитонциды	Назаров Илья	6 кл.	Жабина Марина Валерьевна
8	Исследование химического состава различных сортов чая	Тертычная Ксения	6 кл.	Жабина Марина Валерьевна
9	Фабрика в листьях растений	Тертычная Ксения	6 кл.	Жабина Марина Валерьевна
10	Неньютоновская жидкость	Гончаров Владислав	7 кл.	Лобанова Наталья Сергеевна
11	Алмазная вышивка	Ерёмкина Полина	7 кл.	Тарасова Лилия Евгеньевна
12	Изменения в английском языке в связи с пандемией	Серова Яна	9 кл.	Давлатова Ирода Нурдиновна
13	«Сбрендить» от брендов (языковое брендиование по-русски)	Балакина Анастасия	9 кл.	Дьяков Юрий Евгеньевич
14	Опыт создания интерактивной викторины на примере предмета литература за 8 класс	Кочеткова Алина	8 кл.	Дьяков Юрий Евгеньевич

По итогам секционных заседаний работы отмечены премией Главы администрации МО Кимовский район. Участники конференции были награждены дипломами, а педагоги-наставники Жабина М.В., Лобанова Н.С., Тарасова Л.Е. получили благодарственные письма начальника отдела образования комитета по социальным вопросам Ж.Б. Евсеевой за успешную организацию исследовательской деятельности, поиск и поддержку талантливых детей.

Традиционно учащиеся нашей школы готовят выступления для научно-практической конференции школьников «Куликовские чтения». По приглашению государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле» Федькина Алиса и научный руководитель Титаренко Светлана Алексеевна в XI научной представили исследовательскую работу «История города в истории улицы». В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой формат проведения ежегодного мероприятия был изменен. 9 декабря на базе МКОУ ДОД ЦВР сотрудники музея –

заповедника «Куликово поле» организовали видеозапись выступления юных исследователей. Юные краеведы-исследователи и их педагоги-наставники были награждены грамотами государственного военно – исторического и природного музея – заповедника «Куликово поле».

Работы школьников отмечены наградами и более высокого уровня. Дипломы лауреатов заочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся "Национальное достояние России" были вручены учащимся 11 класса Ерёмкиной Дарье и Мороз Дарье.

Достигнутые результаты показывают, что через технологию организации проектно-исследовательской деятельности можно создать условия для самореализации обучающихся и педагогов. Темы, поднимаемые в исследованиях актуальны, учащиеся учатся проводить анкетирование, опросы, обобщать информацию.

В учебном процессе использовалось проведение музейных и библиотечных уроков (учителя Титаренко С.А., Давыдова Т.А., Дьяков Ю.Е., Пивень С.А., Чугреева Н.И..)

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов, в прошедшем учебном году было аттестовано 3 учителя на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую.

Усилилось использование ИКТ технологий в организации учебных занятий, чаще проводились уроки с использованием слайдовых презентаций, 5-и интерактивных досок. Увеличилось количество проекторов и индивидуальных компьютеров, что и позволило педагогам активнее использовать данный метод обучения.

Были проведены все запланированные педсоветы, решения которых выполнялись и будут выполняться в следующем учебном году. В школе успешно реализуется право на образование всех категорий учащихся, в течение года обучались на дому 2 учащихся. Уделяется большое внимание информационной безопасности учащихся.

В обучении используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, здоровьесберегающие и развивающие технологии, создание ситуации успеха. В школе создан эмоционально-психологический комфорт для учащихся на основе оптимального сочетания требовательности и уважения к личности школьника. Осуществлялся переход на ФГОС СОО.

Регулярно велась работа по наполнению и редактированию школьного сайта (Ермолаева О.А.), создана группа школы в соцсетях, вела которую Бобарова Д.А. В течение прошедшего учебного года было продолжено ведение электронного журнала, администратором которого являлась Орехова Е.А.. Учителя своевременно заполняли электронные журналы.

2.3 Анализ работы службы мониторинговых исследований:

1.Процесс формирования мотивации - часть работы учителя на уроке. Итогом формирования мотивации является школьная успеваемость. Школьные успехи и неудачи-это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника, это показатель умений, навыков и желания учиться. Методика Лускановой Н.Г. позволяет выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Таблица 1. Комфортность пребывания в школе для ребенка.

	Тебе нравится в школе?	
	Не очень.	Нравится
5-9 класс	58%	37%
10-11 класс	71%	29%

Анализ данных по 5-11 классам позволяет сделать вывод о наличии положительной мотивации к школе у учащихся 5,7а,10,11 классов. У учащихся 6,7б,8,9 классов уровень школьной мотивации низкий.

2. Исследование познавательных, творческих, спортивных предпочтений позволит выяснить внеучебные занятия учащихся.

Таблица 2 . Занятость организованными видами досуга.

класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-9	55%	65%	50,4%
10-11	20%	26%	24%

Среди учащихся 5-9 классов 50,4 % заняты организованной внеурочной деятельностью, что на 15% ниже, чем в прошлом году. Среди учащихся 10-11 классов -24% заняты организованным внеучебным досугом, что сравнимо с показателями прошлых лет. Предпочтение отдается спортивным занятиям -26 % в 5-9 классах. Количество занимающихся в спортивных кружках учеников 10-11 классов минимально. В творческих кружках занимается 17 % учащихся 5-9 классов, что выше прежних показателей на 3%. Причины снижения показателей- объективные-изменения в расписании занятий в условиях карантинных мероприятий .Учащиеся называют большую загруженность школьными заданиями как причину отказа от дополнительных внеучебных занятий. Растет количество учащихся, занимающихся дополнительно по предмету в 5-9 класса- с 6% до 10%, в 10-11 классах этот показатель уменьшился с 74% до 28%.

3. Самоуправление в ученическом коллективе обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Таблица 3. Уровень самоуправления коллектива класса.

класс	уровень самоуправления
5	низкий
6	средний
7	низкий
8	низкий
9	низкий
10	средний
11	высокий

Уровень самоуправления школы по результатам исследования низкий. Одна из причин-отсутствие массовых мероприятий общешкольного характера, что снижает уровень

сплоченности коллектива, мешает формировать отношения класса с другими ученическими общностями, ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива.

4 .Одним из положений ФГОС является положение о «воспитательном идеале» современной российской школы. Воспитанность- интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Уровень воспитанности характеризует сформированность социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу, к труду, другим людям

Таблица 4.Уровень воспитанности.

Класс	высокий	хороший	средний	низкий
5		4,15		
6		4,05		
7а		4,4		
7б		4.5		
8		4,4		
10	4,8			
11	4.7			

Средний уровень воспитанности по школе-хороший: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Школа выполняет свою воспитательную миссию, уровень самостоятельности в деятельности и поведении, проявление активной общественной и гражданской позиции растет.

5 .Одним из направлений работы школы является укрепление здоровья учащихся. С целью получения целостного представления о личности школьника осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Количество пропущенных уроков по болезни выросло. Одна из причин- нахождение ряда учащихся на карантине в связи с заболеванием ковид-19 членов семьи. Следует отметить, что заболевания ОРВИ ниже в классах, где много привитых учащихся- 7б,8,9,10.

Таблица 5. Количество человек, пропустивших занятия по справкам.

Класс	2019-2020	2020-2021
5	10	24
6	26	34
7а	24	26
7б	23	16
8	25	32
9	43	37
10	-	22
11	16	11

На основе анализа данных за 4 года, можно сделать вывод о росте количества учащихся с основной группой здоровья, соответственно, сокращении числа освобожденных или имеющих специальную группу .

Таблица 6. Распределение учащихся по группам здоровья.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Основная группа	92,6%	92,9%	94%	94,7%	95%
Специальная группа	1%	1%	0,3%	1%	
Подготовительная группа				2%	1 человек
Освобождены от уроков	3,4%	3%	2,9%	1 человек	1 человек
Домашнее обучение				2 человека	2 человека

Группа здоровья	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс	
	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20
I группа	17,4%	38,5%	14,5%	39,5%	10,5%	46,4%
II группа	45,9%	30,75%	53,4%	29,5%	73,7%	28,6%
III-IV группы	36,7%	30,75%	32,1%	31%	15,8%	25%

Данные мониторинга говорят об ухудшении здоровья учащихся 1-11 классов. Следует отметить, что уменьшилось количество учащихся I группы здоровья и увеличилось количество учащихся II и III группы здоровья в начальной и основной школе, в средней школе увеличилось количество учащихся II группы здоровья и уменьшилось количество учащихся III группы здоровья. Следует усилить регулярную работу по сохранению здоровья учащихся, применению здоровьесберегающих технологий обучения. В новом учебном году следует продолжить работу по данному направлению.

Уровень физического здоровья учащихся, их выносливость и ловкость проявляется при сдаче норм комплекса ГТО. Количество учащихся, сдававших комплекс ГТО в 2019 году - 29 человек, из них Золото-1, серебро-2 бронза-8. В 2020-2021 гг. количество учащихся, сдававших комплекс норм ГТО увеличилось до 32 человек. Результативность: золотой значок- 3, серебряный значок-1, бронзовый значок- 32 человек. Зимний фестиваль ГТО 3 место, летний фестиваль ГТО 3 место.

6. Диагностика профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Одна из основных задач школы заключается в том, чтобы сформировать у учащихся готовность к выбору профессии, обдумыванию, проектированию вариантов профессионального жизненного пути. Готовность к выбору профессии-устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду.

Таблица 7. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов.

Класс	Готовность к выбору профессии.			Определились с выбором
	низкая	средняя	высокая	

				конкретной профессии
9	23%	68%	9%	6
10	44%	56%		5
11	13%	87%		7

Анализ исследований показал, что большинство школьников больше готовы к труду, чем к выбору профессии. Вся диагностическая информация достоверна и доступна всем участникам образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий, т.е. является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой

2.4. Анализ работы школьных методических объединений

В прошедшем году продолжили работу два методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель Чугреева Н.И.) и МС учителей 5-11 классов (руководитель Демидова Н.В.).

Вся работа ШМО учителей начальных классов была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение учителей начальной школы работало над темой: ***«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».***

В своей работе ШМО учителей начальных классов руководствовалось федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

Работа планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию и включала в себя поиск оптимального содержания образования, внедрение в учебный процесс новых форм, технологий, приёмов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

Все классы обучаются по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Цель ШМО учителей начальных классов на 2021 -2022 учебный год:
совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методический семинар «Школа повышения педагогического мастерства» продолжил работу над методической темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС ООО и проекта «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» программы развития школы.

Работа методического семинара была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через следующие формы методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом работа с одаренными детьми, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся, участие педагогов школы в семинарах и вебинарах.

Были организованы следующие формы работы:

- заседания методического семинара;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- выступления учителей на МС, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах и встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

На каждом заседании МС шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенный интерес к учебе.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану, регулярно проверялось качество ведения школьной документации: журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся. После проверки личные дела учащихся приведены в соответствие с требованиями. Однако проверка журналов и дневников показывает, что не все педагоги регулярно выставляют отметки в журналы и дневники, что совершенно недопустимо. Выборочная проверка тетрадей учащихся показала, что некоторые педагоги нерегулярно проверяют тетради учащихся. Следует усилить ответственность учителей и контроль за ведением журналов, проверкой тетрадей и дневников учащихся. В новом учебном году будет продолжена работа в системе «Сетевой город», что требует от педагогов серьезного отношения и своевременного ведения ЭЖ.

В настоящее время у учащихся низкий интерес детей к учебе, поэтому им нужна систематическая помощь ребенку в преодолении трудностей учебы. Для этого необходимо объединить усилия всех взрослых: педагогов, родителей, психологов, врачей, дефектологов, которые, взаимодействуя друг с другом, могут оказать помощь в учении. Приоритетной целью становится качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимся индивидуального маршрута, формирование адаптивных умений. В разных образовательных областях учащиеся могут иметь различный уровень образования, но каждый должен получать качественное образование.

2.5. Анализ воспитательной работы школы.

Целью воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году являлось – личностное развитие школьников через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) организовывать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- 14) организовывать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 12-ть классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, инспектор по защите прав детства и опеке.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. В прошлом учебном году мы корректировали Планы воспитательной работы с классом в соответствии с новой Примерной программой воспитания, рекомендованной Министерством образования.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Проверка планов воспитательной работы, посещение классных мероприятий, показали, что классные руководители определяют направления и планируют воспитательную работу с учетом интересов и способностей детей своего класса, в соответствии основным видом деятельности, характерной для конкретного возраста (игровой, учебной, общения). Классные руководители занимают позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Кроме того, классные руководители в своих планах отражают не только работу с классом в целом, но и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении классными руководителями проводятся разнообразные мероприятия:

Сентябрь:

- экскурсия в Кимовский краеведческий музей на урок «Большая черта», о роли Тульской крепости и Епифанского острога в защите южных рубежей страны.

Октябрь:

- экскурсия в Москву (парк Воробьевы горы, главный корпус МГУ, парк Зарядье, Красная площадь, посещение «парящего» над Москвой-рекой моста)

- муниципальная краеведческая викторина, посвящённая 197-ой годовщине Куликовской битвы – II место

- экскурсия учащихся 5 класса в Кимовский историко-краеведческий музей им. В. А. Юдина на тематическую выставку нашего земляка «В.Д. Поленов и художники его круга»

- Учащиеся 9 и 11 классов посетили Кимовский краеведческий музей, где сотрудники музея - Кипарина Н.В. и Кусова Н.Ф. рассказали об удивительном человеке – нашем земляке- Губареве Василии Ильиче - патрульном красноармейце комендантской роты лагеря русских военнопленных, арестовавшем вместе с Иваном Егоровичем Сидоровым начальника гестапо Генриха Гиммера.

Таким образом, раздвигая горизонты познаваемого детьми через экскурсионную деятельность, мы зарождаем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся ОРВИ и ОРЗ и профилактике коронавирусной инфекцией, детского травматизма в школе, на дорогах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Организация предметно-эстетической среды в школе – это прежде всего акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Учебные кабинеты включают в себя учебно-наглядные демонстрационные пособия, иллюстрированные плакаты и таблицы, информацию, которая не только способствует

обучению, но и воспитанию. Это материалы, отражающие символику государства, области и города, способствующие патриотическому воспитанию. Классные уголки отражают события внутренней жизни классного коллектива.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих дел.

В течение года (в связи с вынужденным дистанционным обучением) проведено всего 5 творческих дел (из запланированных), которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

№	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения
1.	Праздник "Здравствуй, школа!"	Титова О.В. Лобанова Н.С. Пивень С.А.	Сентябрь
2.	День Здоровья	Бобков В.В.	Сентябрь
3.	День самоуправления.	Титова О.В. Президентский совет	Октябрь Март
4.	КТД "Любимым учителям ящается!"	Варфоломеева Н.А. Президентский совет	Октябрь
5.	КТД «Осенний бал»	Варфоломеева Н.А. Полина А.А.	Октябрь
6.	Праздничный концерт, посвящённый Учителя	Варфоломеева Н.А.	Октябрь
7.	КТД "Новогодний серпантин" 1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Титова О.В. Варфоломеева Н.А. Президентский совет	Декабрь
8.	КТД «Вечер встречи с друзьями»	Титова О.В. Титаренко С.А. Варфоломеева Н.А.	Февраль
9.	Военно-спортивные игры «Зарница»;	Титова О.В. Варфоломеева Н.А. Классные рук-ли Бобков В.В. Тарасов А.В.	Февраль
10	Конкурс "Супершкольница"	Варфоломеева Н.А.	Март
11	Праздник «Широкая Масленица»»	Титова О.В.	Март

		Варфоломеева Н.А. Президентский совет	
12	Научно-исследовательская конференция "Эврика".	Жабина М.В.	Апрель
13	Конкурс ученических коллективов (лучший классный класс). Подведение итогов конкурсов "Класс года", "Ученик года".	Титова О.В. Варфоломеева Н.А. Классные водители	Апрель
14	Акции «Салют, Победа!» «Цветок Победы!» «Бессмертный Полк»	Титова О.В. Варфоломеева Н.А. Классные водители	Апрель-май
15	Праздник Последнего звонка	Титова О.В. Варфоломеева Н.А. Лобанова Н.С. Давлатова И.Н.	Май
16	Подведение итогов конкурса «Класс года»	Титова О.В. Варфоломеева Н.А. Классные рук-ли	Май
17	Организация работы руководящего лагеря "Росток", годового похода	Начальник лагеря	Июнь
18	Выпускной вечер	Лобанова Н.С. Дьяков Ю.Е.	Июнь

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать частично выполненными.

Однако, из-за поступления большого количества рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, в полной мере реализовать все запланированное на учебный год не представляется возможным.

Для реализации ключевых дел использовались следующие формы работы:
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно-творческие дела (первосентябрьский праздник «Здравствуй, школа!» (классные руководители 11 класса Лобанова Н.С. и 1 класса Пивень С.А.), КТД "Любимым учителям посвящается!" (педагог-организатор Варфоломеева Н.А.), КТД «Новогодний серпантин» (волонтеры и юнармейцы школы), хочется отметить, что ребята блестяще справились с организацией Новогодних праздников. Им пришлось потрудиться!; «Вечер встречи с выпускниками» (выпускницы школы Орехова Е. и Бобарова Д.)

- в этом году особо хочется отметить классные коллективы во главе с их классными руководителями, подготовившими видеопоздравления с традиционными праздниками, за креативный подход

- ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами Акции («Белый цветок», «Свет добра», «Пришкольный участок», «Цветок Победы» и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- тематические поздравления социальных партнёров:

- конец сентября - начало октября волонтеры школьного отряда «Астра» (руководитель Дьяков Ю.Е.) совместно с педагогом Тарасовой Л.Е. начинают с акции «Свет добра» по созданию оригинальных открыток и поздравлений ветеранов педагогического труда и продолжили её поздравлением своих постоянных социальных партнёров Центра социального обслуживания населения №1 и Центральной районной больницы к Дню пожилого человека, Новому году, 8 марта.

- конце декабря традиционная добровольческая акция «Свет добра», поздравление учителей-ветеранов, социальных партнеров с наступающим Новым годом продолжилась:

- волонтеры нашей школы 23 декабря совместно со своим социальным партнёром, Библиотекой № 6, подготовили и провели развлекательную программу для посетителей Центра социального обслуживания населения № 1.

Подготовка к проведению таких мероприятий способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, социально-значимую деятельность.

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год равнением на Государственный флаг Российской Федерации, после чего звучат гимны России и Тульской области. И заканчивается линейка первого дня – Дня Знаний торжественным вручением грамот учащимся – победителям школьного конкурса «Юное дарование» в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт».

После торжественной линейки все учащиеся школы идут на свой первый в учебном году урок. Тематика же и форма проведения этого урока в каждом классе своя: Урок Мира прошел в 3 классе, ребята и взрослые вспоминали о трагедии, произошедшей в г. Беслане, а учащиеся 4 класса отправились на новоселье в детскую библиотеку, где прошел урок на тему "Россия - Родина моя".

О здоровом образе жизни говорили второклассники, учащиеся 7б класса узнали, что такое "ГТО"; интерактивная экскурсия по Тульскому Кремлю (в честь его 500-летия) состоялась в 7а и 8 классах.

О своих способностях и талантах вели разговор учащиеся 5 класса, а старшеклассники обсуждали, что ожидает их после окончания школы и кем они хотят видеть себя в будущем.

Кроме того, популяризация государственной символики (Флаг РФ, Гимн РФ, Гимн Тульской области, шеврон школы и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль «Самоуправление и волонтерство»

Волонтеры и Юнармейцы школы в течение всего года принимали активное и деятельное участие в жизни школы, района, области.

Сентябрь:

Участие волонтеров в праздничном мероприятии, посвященном Дню города – проведение развлекательных игр, весёлых эстафет, конкурсов.

Участие в митинге, посвященном Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Волонтеры выпустили в небо белые воздушные шары в знак памяти о детях, погибших от рук террористов.

Возложение цветов к мемориальным доскам на фасаде школы воину-интернационалисту Самохину Д.А. и участнику ВО войны, бывшему директору школы Гаврикову В.Д.

Волонтеры школы подготовили и провели для учащихся 5 класса час общения - "Волонтером быть здорово!"

Участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зеленая Россия". Уборка улицы Больничная, Сквера напротив автостанции

В преддверии Дня рождения нашей прянично-оружейной столицы, учащиеся 6 класса узнали о втором по размерам и значимости городе Тульской области, являющимся крупным промышленным центром Российской Федерации – нашем ближайшем соседе – Новомосковске, а точнее об изюминке как Новомосковска, так и области – Тульской детской железной дороге.

Проведена акция по прикреплению в дневниках обучающихся 1-5 классов Памяток "Безопасный маршрут движения " Дом-Школа-Дом".

Октябрь:

Юнармейцы и волонтеры нашей школы вместе с учителем ОБЖ Тарасовым А.В. приняли участие в церемонии перезахоронения останков погибших защитников Отечества

Участие в региональном конкурсе «БиблиоКреатив» в рамках мероприятий «Книги разные и прекрасные» совместно с Детской библиотекой На конкурс представлены видеоработы и бук-слэмы 21 учащегося. Палитра представленных произведений разнообразна: от детской классики и российской киноповести до современных авторов и зарубежного фэнтези.

Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Тула – регион победителей»

Подготовка и проведение основных этапов конкурса: силовые упражнения; стрельба из положения лежа; визитка

Ноябрь:

Участие в межпоселенческом Фестивале национальных культур «В стране единой» - победителем в номинации «Звучащее слово» стал учащийся 10 класса Откирбек Джураев.

Презентация «Мы первыми приходим на помощь». В рамках #Альтернативнаяосень71 волонтеры подготовили онлайн- презентацию о профессиональной команде специалистом МЧС и детях – героях нашего времени

Подготовка буклетов для учащихся «Учись доброму – плохое на ум не пойдет!» ко Всемирному Дню доброты

Раздача буклетов, посвященных Всемирному Дню доброты. В рамках акции волонтеры и юнармейцы школы раздали учащимся 5 класса буклеты о доброте и дружбе .

Всемирный день словаря. Подготовка материала и оформление стенда «22 ноября – День словарей и энциклопедий»

Декабрь:

Школьная Акция #Батарейка71. Раздельный сбор разного типа батареек и бумаги

Участие во Всероссийском проекте «Улицы Героев». Подборка информации о Земляках-Героях Советского Союза, чьими именами названы улицы города Кимовска.

Изготовление писем-треугольников с информацией о Земляках-Героях Советского Союза, чьими именами названы улицы города Кимовска.

Раздача писем-треугольников жителям и прохожим на улицах, названных в честь генералов и рядовых Великой Победы – Земляков-Героев.

Участие в акции #ЩедрыйВторник. Сбор сладостей, влажных салфеток для пациентов ГУ ТО Центр Социального обслуживания населения №1

Изготовление волонтерами школы «телефонов доверия» для беседы «Детство без жестокости»

День волонтера. Монтирование видеоролика-поздравления.

Участие в областной викторине "Славные туляки петровского времени, посвященной 350-летию дня рождения Петра I в 2022 году. Учащаяся 7б класса стала призером (2 место) областной викторины

Участие в XI межрегиональной научно-практической конференции школьников «Куликовские чтения». Учащаяся 6 класса вместе со своим руководителем - учителем истории - Титаренко С.А подготовила работу на тему: " История города и история улиц".

Участие в украшении ОО к Новогодним праздникам. Ребята с удовольствием готовили школу к новогодним торжествам: вырезали украшения; украшали окна школы; центральную ёлку в рекреации 2 этажа; вешали шторы.

Февраль:

Участие в Открытом уроке ВФСК «ГТО» в рамках Акции «Кимовск за «ГТО». Выступление волонтеров школы Ларшиной В. (обладательницы золотого значка ГТО) и Филипповой А. (обладательница бронзового значка ГТО) перед учащимися 5 класса с целью популяризации ВФСК «ГТО»

Посещение ветерана ВО войны Родионова А.И. Волонтеры школы совместно с активистами волонтерского отряда «Луч добра» (МКУ «Подростково-молодежный центр «Мечта»)

Региональный конкурс видеороликов «Вместе против коррупции» - призы Регионального конкурса видеороликов «Вместе против коррупции»

Поддержка участия нашего города во Всероссийском конкурсе лучших проектов создания комфортной городской среды в малых городах и исторических поселениях проект «Изучаем историю родного города вместе с нами»

В преддверии Дня Защитника Отечества волонтеры нашей школы подготовили и провели для учащихся 3 и 4 классов учения в рамках военно-патриотической игры «Зарничка»

Помощь в подготовке и проведении военно-патриотической игры для младших школьников (1-2 классы) «Зарничка»

Помощь в проведении традиционной военно-спортивной игры «Зарница» для 5-6 классов и 7-8 классов

Подготовка и запись видео-материала для Всероссийского конкурса лучших проектов создания комфортной городской среды в малых городах и исторических поселениях
Акция #ПомнимСвоихГероев; #СкажиСпасибоЛично. В преддверии Дня Защитника Отечества волонтеры приняли участие в акциях «Расскажи о героях своей семьи. Скажи спасибо Ветеранам»

Региональный хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей» Помощь в проведении игровой программы для зрителей в составе волонтерского отряда ЦВР; ростовые куклы (Белый Медведь и Бобер) для фотографирования вместе с МКУ «Подростково-молодежным центром «Мечта»)

Март:

Школьный этап 10-ого Международного конкурса юных чтецов «Живая классика». Победителями стали: Анна Грунина (10 класс), Александра Трефилова (8 класс), Илья Назаров (6 класс)

Региональный ежегодный творческий конкурс «Память», в рамках партийного проекта «Историческая память», посвящённый 500-летию Тульского кремля. Нашу школу на ней представляли учащиеся Борисенкова Дарья (работа «Тульский кремль») и Краснов Илья (работа «Тульский кремль сквозь века») педагог Тарасова Лилия Евгеньевна

Муниципальный конкурс "Малые города России"

Муниципальные лыжные гонки на призы генерал-майора В.Карпинского. Участие в командных соревнованиях

Игровая программа для учащихся начальной школы "Весеннее ассорти". Волонтерами и Юнармейцами школы в преддверии Международного Дня 8 марта была подготовлена и проведена игровая программа для учащихся начальной школы "Весеннее ассорти".

Муниципальный конкурс «Мисс Весна – 2021». Победитель конкурса «Мисс Весна – 2021» - Незмайлова Ирина, уч-ся 11 класса

Мастер-класс "Кукла-оберег Масленица" На масленичной неделе волонтеры и юнармейцы школы подготовили и провели для учащихся начальной школы мастер-класс "Кукла-оберег". А в столовой ребят ждал ещё один сюрприз - румяные тёплые блины с любовью приготовленные нашими поварами. Младшие школьники пели песни, играли с Медведем - в общем получили море позитива и радости!

Муниципальный этап 10-ого конкурса чтецов «Живая классика – 2021». Впервые за историю муниципального этапа три участника (из 3-х возможных от одной школы), все стали призёрами и победителями!

Участие в школьном этапе муниципальной выставки творческих работ обучающихся «Твори, выдумывай, пробуй» посвященной Году науки и технологий. Участие в школьном этапе муниципальной выставки

Беседа-тест «Безопасные каникулы». С младшими школьниками эти беседы провел герой книги С.Я. Маршака «Дядя Степа». По окончании мероприятия детям были вручены светоотражатели.

Помощь в организации весенней смены пришкольного лагеря (мытьё столов и батарей, вытирание пыли со шкафов в игровых и спальнях комнатах (девочки), расстановка парт; подготовка спален для мальчиков и девочек (мальчики)

Команда ЮИД Первой школы "Ретро Колесо" приняла участие в муниципальном этапе областных соревнований по программе "Безопасное колесо"

Работа в пришкольном лагере с дневным пребыванием Организация режимных моментов. Сопровождение на мероприятий.

Апрель:

Интерактивный урок «Спорт – норма жизни». Помощь в подготовке и проведении мероприятия

Акция #День КосмонавтикиРДШ. Создание видеоролика-поздравления «всех покорителей космического пространства»

Флеш-мобе #НаукаЭтоКосмос. Организация и участие во флеш-мобе

Акция #Поехали71 #ЯГагарин. Поздравление с Днем космонавтики #первыйвкосмосе71

Встреча-диалог «Я – депутат». Помощь в проведении встречи-диалога учащихся 10-11 класса (членов Президентского совета школы, волонтеров) с представителями органов местного самоуправления

Урок правовых знаний «Это взрослое слово «Выборы». Помощь в подборе материала и оформлении стенда

День единых действий Памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков #безсрокадавности#нельзязабыть. Участие в Дне единых действий.

Написание писем в будущее на тему «Нельзя забыть»

Региональный этап Всероссийской акции «#ПисьмоПобеды». Участие в Акции.

Написание писем-сочинений, писем-благодарностей ветеранам ВОВ

Челлендж «#СпасибоСП#СпасибоСП71». Поздравление работников скорой медицинской помощи с профессиональным праздником

Урок Мужества #ГероиСоветскогоСоюза #ТулякиЮбиляры. Оформление тематического стенда.

1 место в районном шахматном турнире среди молодежи МО Кимовский район, посвященном Году науки и технологий.

Май:

Участие в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы»

Участие в учебных сборах на базе учебно-методического центра «Авангард»

Участие в сборе фотографий родственников-участников ВОВ, труженников тыла, легших в основу создания главной композиции банера-фотопанорамы по аналогии с монументом «Бессмертный полк — Тула» в парке им. Белоусова.

Волонтеры раздавали георгиевские ленточки на улицах города всем желающим, всем, кто захотел выразить своё почтение Великому Подвигу. В ходе акции было роздано 60 ленточек.

Волонтеры нашей школы передали координаторам волонтерского отряда "Луч добра" подросткового клуба "Мечта" корм для кошек и собак, собранный в ходе акции "Весенняя неделя добра".

Волонтеры МКОУ СОШ № 1 в очередной раз присоединились к акции "Цветок Победы» и высадили рассаду бархатцев на мемориале Великой Отечественной войны в Карачевском лесу.

Участие в конкурсе творческих работ "Знакомьтесь, МЕДИАЦИЯ!". В целях популяризации альтернативного способа разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью медиации и формирования позитивного отношения бесконфликтному общению волонтеры школы изготавливали буклеты, снимали видеоролики о работе школьной службы медиации.

Фестиваль патриотической песни младших школьников "Весна на клавишах Победы".
Помощь в подготовке и оформлении.

Видеопоздравления « С Днем Великой Победы!» Подготовка поздравительных видеороликов для ветеранов.

Танцевальный Флешмоб, посвящённый 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участники флешмоба - учащиеся городских школ (в том числе и наши волонтеры), вальсировали под одну из любимых песен времен Великой Отечественной войны "Синий платочек".

Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки. Из 41 одного участника из разных школ, Победителем среди юношей стал Александр В. – ученик нашей школы.

Проведение традиционной майской (ветеранской) смены Центре социального обслуживания населения. Поздравление посетителей Комплексного Центра социального обслуживания населения.

Встреча, посвященная Всероссийскому Дню молодого избирателя «Молодежь – будущее России!» На встречу со старшеклассниками средней школы №1 пришла депутат Собрания депутатов МО г. Кимовск Кимовского района Алла Владимировна Грачева.

Общеобластной субботник Волонтеры школы приняли участие в общеобластном субботнике «Сделаем наш город чище!»

Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса «Аленький цветочек», посвящённый 230-летию со Дня рождения С.Т. Аксакова. Награждение Почётными грамотами победителей и призёров муниципального этапа XIX Всероссийского конкурса «Аленький цветочек», посвящённого 230-летию со Дня рождения С.Т. Аксакова.

Всемирный День Памяти умерших от СПИДа.. С 14 по 20 мая в рамках Всероссийской информационной акции «Должен знать!», посвященной Всемирному Дню Памяти умерших от СПИДа был проведен ряд мероприятий в которых волонтеры школы принимали активное участие: информминутки «Здоровье каждого в собственных руках» с раздачей красных ленточек; оформление передвижного информационного стенда.

Всероссийская акция «Сад Памяти», посвященная погибшим в годы Великой Отечественной войны. Выпускники нашей школы наряду с выпускниками других школ города и района вместе с главой администрации Захаровым Евгением Владимировичем приняли участие во всероссийской акции «Сад Памяти», посвященной погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Муниципальный этап Регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Призерами стали наши учащиеся-волонтеры Б. Дарья и Ф. Анастасия.

Муниципальный этап региональной выставки-конкурса творческих работ обучающихся «Тульские промыслы». 1 место в номинации: декоративно-прикладное творчество - Б. Дарья, с работой «Тульская гармонь»

В течение учебного года регулярно проводились общешкольные линейки, на которых подводились итоги внеклассных и внешкольных мероприятий; награждались грамотами и призами победители школьных и районных конкурсов. Таким образом, через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности и сотрудничества с окружающими и происходит личностное развитие школьников.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший года наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления

Социальное партнерство

Приобщение обучающихся к культурному наследию через духовно-нравственное воспитание в системе сетевого взаимодействия учреждений и организаций, участвующих в воспитательной и образовательной деятельности – неотъемлемая составляющая воспитательного процесса. Совместно с социальными партнёрами (а их на сегодняшний день более 20-ти) при непосредственном участии учащихся нашей школы были проведены следующие мероприятия:

- встреча поколений «На висках седина, а в глазах добрый свет» в стенах Библиотеки № 1 (октябрь)
 - «Под белым парусом надежды и мечты», посвящённом 205-летию со дня рождения поэта М.Ю. Лермонтова в ДШИ
 - встреча поколений, посвященная 90-летию со дня рождения композитора Александры Пахмутовой (ноябрь)
 - в декабре учащиеся 6-х классов совместно с библиотекарем школы Синильниковой Л.А. подготовили и провели открытый библиотечный урок «Путешествие во времени или Новый год во время Великой Отечественной войны»
 - вечер памяти основателя Кимовского музея В.А. Юдина - ежегодные январские «домашние» встречи участников литературного объединения «Лира» в Кимовском историко-краеведческом музее (январь)
 - с традиционной организацией русского быта познакомились ученики 2 класса, посетившие мини-музей «Русская изба» МКУК «Передвижной Центр культуры и досуга»
 - в праздничные новогодние дни в Кимовском историко-краеведческом музее первоклассники посмотрели интересную, познавательную «Библейскую историю о рождении Христа» и узнали о том, как наши предки отмечали Святки.
 - по инициативе губернатора Алексея Дюмина в рамках нацпроекта «Культура» по обеспечению равного доступа жителей России к культуре и поддержке отечественного киноискусства, наши учащиеся посетили бесплатный киносеанс для школьников в МУП «Дом культуры и Кино». Они посмотрели отечественный фантастический фильм Ф.Бондарчука "Вторжение".
 - в рамках Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника» 6 января в мини-музее «Русская изба» МКУК «Передвижной Центр культуры и досуга» состоялось сказочное кукольное представление «Рождественский вертеп», которое посетили учащиеся 2 класса
 - 7 января 2020 года прошло очередное заседание в кино-клубе «Патриот», которое подготовили и провели работники МКУК «Передвижной Центр культуры и досуга». Школьники приняли участие в викторине
 - учащиеся первого класса побывали на Новогоднем представлении в Новомосковском драматическом театре, где посмотрели спектакль «Красная Шапочка и Серый волк».
- Февраль:

- представление Тульского православного театра «История одной жизни» в Кимовской детской школе искусств (ДШИ) о вреде наркотиков и о том, как собственный выбор может повлиять на судьбу человека посетили учащиеся ба класса
- экскурсия учащихся 11 класса в Тульский драматический театр на постановку «Анна Каренина»

- победители (1 место) в соревнованиях, посвящённых Дню города Кимовска "Папа, мама, я - спортивная семья", август, 1 семья

- участие в региональной акции «Крылья ангела», ноябрь – 2 чел.

- участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Отцовство – долг и дар!» в номинации «Таланты отцов – таланты детей», декабрь 2020г. - 1 чел.

Творческий коллектив Первой школы был отмечен Благодарностью МКУК «Кимовская МЦРБ» за многолетнее, успешное, плодотворное сотрудничество в деле воспитания активной гражданской позиции у молодёжи.

Модуль «Профилактика правонарушений».

Проблема помощи подросткам с отклонениями в поведении обозначена в нашем обществе особенно остро (агрессия, хамство, наглость, цинизм). Сегодня каждое одиннадцатое преступление совершает подросток. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много.

Поэтому одной из важных целей воспитательной работы является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Работа школы строится в соответствии с Планом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся на 2020-2021 учебный год.

Кроме того, составлены: социально–психологические характеристики учащихся, стоящих на ВШУ; списки детей из неблагополучных семей; списки многодетных семей, неполных семей; социальные паспорта 1-11 классов. Обеспечен постоянный контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Кроме того, учащиеся, находящиеся в социально опасном положении принимали участие в следующих мероприятиях:

- Классные часы, викторины, просмотр тематических видеороликов с обсуждением по профилактике дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних»

- в познавательной командной игре "Вы в праве знать о праве" (20.11.2020г.)

- правовых часах "Я в правовом государстве", "Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека!"

- Классный час в 8 классе «Конфликты и пути выхода из них» с участием медиатора школьной службы примирения Кузнецовой Е.Ю. (22.10.2020г.)

- Беседа медиатора школьной службы примирения Кузнецовой Е.Ю. с учащимся 8 класса «Умей себя вести» 23.10.2020г.

- Общешкольный онлайн-День здоровья (07.11.2020г.)

- Челлендж «Мы за ЗОЖ!», «Будьте как мы! Будьте вместе с нами!»

- Просмотр видеороликов для нацпроекта ЗОЖ: «Ломай стереотипы. Ты сильнее без алкоголя», «Сила в тебе!..», «Время здоровья» (ноябрь 2020г.)

- Лекция для учащихся 9 класса по профилактике зависимостей «Образ будущего»

В мероприятиях в рамках Всероссийской Акции «СТОПСПИДВИЧ»:

1. Медицинским работником (Поссен М.В.) были подготовлен материал по проблематике ВИЧ-инфекции и СПИДА и листовки о способах формирования ответственности по отношению к собственному здоровью.
 2. Учащиеся 4-7 классов своё отношение к данной проблеме выразили рисунками на тему: «Здоровый я – здоровая Россия».
 3. Проведены классные часы: «Люди, живущие среди нас», «ВИЧ: знать, чтобы жить». В ходе проведения классных часов медсестрой и педагогом-психологом, были рассмотрены с учащимися вопросы по широкому спектру проблематики ВИЧ – инфекции и СПИДА, затронуты способы формирования ответственности по отношению к собственному здоровью, обсуждалось развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфекции среди молодежи.
 4. Учащиеся 10-11 классов принимали участие в просмотре открытого урока «Знание – ответственность – здоровье», приуроченного ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
 5. Для наглядной агитации в фойе 1 этажа были размещена информация по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и СПИДА. В школьной библиотеке (Синильникова Л.А.) прошла выставка художественно-публицистической литературы: «Наркотики – это не путь, это тупик!».
 7. Обучающихся школы (с 14 лет) приняли участие в Интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ- инфекции. (18 чел)
 8. Выставка рисунков младших школьников «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
В ноябре:
Тренинг с малой группой учащихся 4 класса «Умей дружить» - 4 чел.
Беседа с учащимся 4 класса о поведении в классе – 1 человек
- Проведены мероприятия с учащимися, в том числе «группы риска», по вопросам профилактики правонарушений, проявлений терроризма и экстремизма в образовательной среде. В рамках Дней солидарности в борьбе с терроризмом и Всероссийских открытых уроков «Основы безопасности жизнедеятельности»:
 - уроки Памяти,
 - митинг-возложение к памятным доскам на фасаде школы бывшему завучу школы, участнику Великой Отечественной войны Гаврикову Василию Дмитриевичу и участнику Чеченской войны Самойлову Дмитрию Алексеевичу.
 - уроки безопасности,
 - учебные эвакуации, в ходе которых школьники отрабатывали умение быстро и организованно покинуть здание школы из учебных кабинетов согласно плану эвакуации.

Информация об уч-ся, состоящих на разных видах учёта.

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	Кол-во уч-ся, посещающих кружки доп. образования и охваченных внеурочной деятельностью	неохваченных внеурочной деятельностью	Примечание

2018-2019	0	6	6	0	
2019-2020	0	6	6	0	
2020-2021	2	6	8	0	

Корректировка списка детей, находящихся под опекой.

Составлен банк данных:

Начальное общее образование (1-4 классы)

Неполная семья	без отца – 19 без матери – 1 (3 кл.) единственные дети в семье – 29 имеют братьев и сестёр – 74
Неблагополучная семья	родители не оказывают должного внимания – 3 семьи – 3 класс
Многодетные семьи	9 семей (4кл. – 3 семьи; 3кл. – 4 семьи; 1кл. – 2 семьи)
Количество детей находящихся под опекой	2 (4 класс; 2 кл.)
Дети инвалиды	1 (4 класс)
Родители инвалиды	3 (2 чел.– 1кл.; 1 чел. – 2 класс)
Приемные семьи	1 (2 класс)

Основное общее образование (5-9 классы)

Неполная семья	без отца – 28 без матери - 2 единственные дети в семье – 41 имеют братьев и сестёр – 91
Неблагополучная семья	нет
Многодетные семьи	15 семей (7б – 3 чел; 8кл. – 3 чел.; 9кл. – 5 чел.; 10кл. – 4 чел.)
Количество детей находящихся под опекой	1 (10 кл.)
Дети сироты	нет
Дети инвалиды	2 – 2 чел. (9 кл.)
Родители инвалиды	1 - (7б); 2 - (9кл.)
Приемные семьи	нет
Состоят на ВШУ	5 человек: 1(7а); 2 (8 кл.); 1 (9кл.)

(внутришкольный учёт)	
-----------------------	--

Среднее общее образование (10-11 классы)

Неполная семья	без отца – 5 без матери – 1 единственные дети в семье – 6 имеют братьев и сестёр – 23
Неблагополучная семья	нет
Многодетные семьи	2 - (11кл.)
Малообеспеченные	1 (10 кл.)
Количество детей находящихся под опекой /	1 (10кл)
Дети сироты	нет
Дети инвалиды	нет
Родители инвалиды	нет
Приемные семьи	нет
Состоят на ВШУ (внутришкольный учёт)	2 - (10 и 11 классы)

- в течение отчетного периода состоялись Малые педсоветы с приглашением родителей обучающихся (3-х учащихся из 8 класса; 7б класса; 9 класса)

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей:

1. учащегося 11 класса (по запросу ОДН).
2. учащегося 9 класса -(по запросу ОДН).
3. учащейся 5 класса – (по звонку бабушки).

Многие аспекты воспитательной работы были рассмотрены на совещаниях при директоре, МО классных руководителей.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями видов деятельности:

- **Социально-педагогическая** деятельность реализуется через общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования (кружки «Я - Лидер», «Звуковая мозаика», «Психология общения»); рабочие программы внеурочной деятельности «Правовой калейдоскоп», «Занимательная психология», «Профессиональное самоопределение»
- **Духовно-нравственная направленность** реализуется через рабочую программу внеурочной деятельности «В мире прекрасного»
- **Художественное творчество** реализуется через программы дополнительного образования (кружки «Ложкари», «Звонкие голоса», вокальная группа «Лейся песня», «Волшебный мир оригами», танцевальный кружок «Улыбка»)

- **Общекультурная направленность** реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «МХК», «Азбука нравственности», «Народная культура»
- **Общеинтеллектуальная направленность** реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Шахматы», «Эрудит», «Белая ладья», «Секреты орфографии», «Создание презентаций», «Математика для всех», «Любители литературного чтения»
- **Естественно-научная направленность** реализуется через программу дополнительного образования (кружок «Занимательная математика»).
- **Физкультурно-спортивная деятельность** реализуется через программы дополнительного образования (кружки «Готов к труду и обороне», «Военное дело»); спортивно-оздоровительную направленность через рабочую программу внеурочной деятельности «Основы физической подготовки (ОФП)

Информация по дополнительному образованию

2018-2019 учебный год (14 кружков)	2019-2020 учебный год (11 кружков)	2020-2021 учебный год (11 кружков)
72,4% 194чел/268	63,8% 166чел/260	63,7% 158чел/248

Таким образом, единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и др.).

Сотрудничество с социальными партнёрами

ОО	2018-2019 учебный год (чел)	2019-2020 учебный год (чел)	2020-2021 учебный год (чел)
ДШИ (музыкальное отделение, отделение ИЗО)	31	16	20
ЦВР («Жар-птица», танцевальный, шахматы, самбо, волонтерство)	18	25	22
ДЮСШ (лёгкая атлетика, футбол, волейбол, карате, кикбоксинг, танцы)	48	41	39
ДК (танцевальный, вокал, волейбол, «Умелица»)	10	10	8
Другие	38	93	75
Итого	145	185	164

	54% от общего числа обучающихся (268 чел.)	71,2% от общего числа обучающихся (260 чел.)	66% от общего числа обучающихся (248 чел.)
--	--------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------

Таким образом, воспитательную работу в 2020 – 2021 учебном году в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- 5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- 6.Формирование нравственной и правовой культуры.
- 7.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования детей Тульской области.
- 8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

2.6. Анализ работы психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2020-2021 учебному году осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога.

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся, их личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Отслеживание индивидуально-психологических особенностей детей.
- 2.Совершенствование работы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- 3.Развитие гуманных отношений в школьном коллективе.
- 4.Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
- 5.Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- 6.Обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;
- 7.психологическое сопровождение учащихся в процессе сдачи ГИА и ЕГЭ.

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

В деятельности использовались групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, провожу диагностику и занятия с тренинговыми упражнениями, применяю ролевые и деловые игры, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

В 2020-21 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
 - Работа с родителями
 - Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы
- Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
 - школьная прикладная психодиагностика;
 - развивающая и психокоррекционная деятельность;
 - психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределении подготовки учащихся 9 - 11- классов.
 - психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
 - консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
 - организационно-методическая работа.

Диагностическая деятельность

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-56, индивидуальных -63.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1,5,10 классы). Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

В сентябре 2020 года проведено социально-психологического тестирование обучающихся, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах, в мониторинге участвовали 97 человек.

В апреле-мае 2021 года проведен мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся. В мониторинге участвовали 97 человек, в «группе риска» по результатам диагностики – 29.

В марте 2020 г. года проводилась диагностика агрессивности в 6-7 классах. Всего в диагностике приняло участие 48 человек. В результате диагностики были выявлены 2 учащихся с повышенной агрессивностью.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ прошла в январе 2021 года. По результатам диагностики даны рекомендации учащимся, классным руководителям, родителям, проведены занятия с элементами тренинга в обоих классах.

В декабре 2020 года проведена диагностика в 6-7 классах (55 человек) «Выявление ранних признаков компьютерной зависимости». По итогам диагностики даны рекомендации, разработаны памятки для родителей.

Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика по итогам консультаций родителей, педагогов и самих учащихся. Больше всего обращений было связано с эмоциональными проблемами (9 человек).

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (О. А. Орехова)
2. Методика исследования мотивации учения у первоклассников. (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)
3. Методика выявления уровня самооценки «Лесенка».
4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
5. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.
6. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
7. Опросник Леонгарда-Шмишека.
8. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
9. Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».
10. Диагностический комплект Семаго.
11. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
12. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.
13. Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.
14. Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А. Немчину)
15. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.
16. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.Рябчикова).

Адаптация пятиклассников; Направленность мотивов учения. В школу идут с радостью. Приходят узнать что-то новое -18 ч., заниматься интересными предметами – 5 ч., пообщаться с друзьями – 2. При подготовке домашнего задания обращаются за помощью к взрослым – 17 ч., делают самостоятельно –6 ч., 2 – от случая к случаю. Для того, чтобы хорошо учиться, нужно хорошо работать на уроке – 10, иметь интерес к предмету – 8, иметь способности к предмету – 11. Когда получают плохую оценку, то стараются тут же её исправить - 11, стараются исправить на следующем уроке – 4, стараются исправить её в ближайшее время – 3 ч, ничего не делает – 1 чел.

Выявление склонности к агрессии у учащихся 3 класса На 4% удалось сократить количество обучающихся с высоким уровнем агрессии. Преобладающие виды агрессии в этой группе – физическая и вербальная агрессии и подозрительность. У данных обучающихся наблюдается конфликтное поведение, есть сложности в общении, которые

они старались преодолеть на групповых занятиях по развитию коммуникативных навыков, но, к сожалению, к концу учебного года не все проблемы сумели преодолеть. Данная группа учеников нуждается в повышенном контроле и психологическом сопровождении для профилактики дезадаптации в следующем классе. На 8% увеличилась группа обучающихся со средним уровнем агрессии, на 4% увеличилось количество обучающихся с низким уровнем агрессии. Причина: данная категория обучающихся уже вступила или находится в переходном состоянии к младшему подростковому возрасту. Данный возраст характеризуется такими проявлениями как: резкое выражение своих мыслей и чувств по принципу «сначала говорю, а потом думаю», свободное выражение эмоций. Учащиеся эмоционально быстро включаются в споры. Характерной особенностью возраста являются скрытые страхи. Все эти факторы усугубляются на фоне интенсивных умственных и эмоциональных нагрузок, связанных с учебной и контрольными срезами знаний в форме мониторингов и других письменных работ и демонстрируют высокий уровень агрессии. Преобладающими видами агрессии у групп со средним и низким уровнем агрессии являются: вербальная агрессия, косвенная агрессия, раздражение и подозрительность.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

Консультирование.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с обучающимся и уточнялись рекомендации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако некоторые консультации носили разовый незавершенный характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию учащихся на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за

консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

В рамках консультативно-информационной помощи проведены 48 консультаций по проблемам детей и подростков, связанным с трудностями в их развитии, социально-психологической и школьной адаптации, семейном воспитании. Работа с индивидуальными обращениями детей и родителей осуществляется в двух формах: по телефону и в форме очной консультации.

Для просвещения представителей родительской общественности подготовлены информационные материалы, в которых рассмотрены разнообразные проблемы, которые волнуют современную семью: «Кризисные периоды в жизни ребенка»; «Профориентация и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»; «Агрессивный ребенок. Причины агрессии детей»; «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ в молодежной среде»; «Психология детско-родительских отношений»; «Мой ребенок меня не слышит».

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по направлениям:

1. формирование/коррекция навыков эффективного взаимодействия (ситуативное решение проблем взаимодействия в микрогруппах);
2. преодоление кризисных состояний у обучающихся,
3. сопровождение в решении конфликтных ситуаций,
4. психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ по программе «Путь к успеху»

По запросу администрации школы проведена коррекция агрессивных проявлений подростков, учащихся 8 класса, которая была выстроена на соответствие возрастных особенностей используемым психологическим техникам. В программу методических разработок включены упражнения из психосинтеза, арт-терапии, игровой терапии, сеансы аутотренинга и мышечного расслабления. Работа сочетала индивидуальные консультации и групповые тренинги.

Психологическая диагностика состояла из Восьмицветового теста Люшера, Самочувствие-активность-настроение (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошников М.П.), индивидуальной беседы и рисуночного теста.

Для коррекции агрессивных проявлений использованы следующие упражнения для тренинговых занятий с подростками (авторы - Саратова Н.Ю. методист педагог-психолог «Псковский областной центр психолого-педагогической реабилитации коррекции «Призма»; Иванова Н.Л. доктор психологических наук, профессор):

- Пять качеств (способствует позитивному восприятию личности, содействует созданию доброжелательной атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой)
- Я осознаю (элемент психосинтеза)
- Мои удачи и неудачи (содействует осознанию личных проблем, попыткам их решения и преодоления трудностей)
- Прошое, будущее, настоящее (элемент арт-терапии)
- Скованные одной цепью (сплочение, ощущение общности группы)
- «Ослиная шкура» (ориентировано на снятие напряжения в отношениях с другими членами группы, на коррекцию самооценки)
- Источник света (релаксационное упражнение)

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская и профилактическая деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Выступления на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах: «Использование диагностических программ в работе классного руководителя с целью изучения личности школьника», «Диагностическая работа классного руководителя», «Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Адаптация и мотивация учащихся 1, 5, 10 классов», «Психологическая адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе» (памятка: «Для родителей первоклассников особенно важно.» отправлена для публикации на сайте школы), «Профилактика школьной дезадаптации, роль педагогов», «Эмоциональная компетентность как фактор развития коммуникативной культуры педагога», «Результаты диагностики особенностей гражданской позиции учащихся 3-4 классов» и пр. Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 13 выступлений для родителей обучающихся 1-11 классов по темам: «Возрастные особенности» «Влияние психических процессов на учебную деятельность школьника», «Психологическая поддержка ребенка» Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей обучающегося группы риска;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Профилактическая деятельность заключалась в профилактике ПАВ, участие в программах мониторинга по выявлению склонности к риску, выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся; посещении семей опекаемых детей.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

- Участие в различных мероприятиях:

Повышение квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» Август 2020года.

- Приняла участие в региональном фестивале молодых педагогов Тульской области «Учитель новой школы: большое путешествие учителя будущего» октябрь 2020 года

- Приняла участие во II Международном фестивале педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!» февраль 2021 года

- Участие в работе Всероссийского вебинара «психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» май 2020 года.

- Участие в вебинаре по теме: «Как не стать жертвой киберпреступления и что делать, если вы ей стали» 18 января 2021

- Обучение на учебно-практическом онлайн-семинаре «Развитие базовых процессов: всех видов восприятия и концентрации внимания в психолого-педагогической профилактике и коррекции трудностей в обучении у старших дошкольников и младших школьников» 13 мая 2021.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, а также участие в мероприятиях муниципального и областного значения.

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях и семинарах на муниципальном и областном уровнях.

2.7. Укрепление МТБ в 2020-2021 учебном году

- В 2021 году средства Федерального бюджета были распределены следующим образом:

Наименование расходов	Сумма, руб.
Связь. Интернет.	59040,00

Программное обеспечение (Windows, Kaspersky)	41200,0
Проекционный комплекс	29955,00
Учебники, рабочие тетради	438957,71
Мягкий инвентарь (ботинки лыжные)	2941,00
Бумага, мел	8750,00
Мебель для кабинета	92169,00
Всего	673013,71

- **С целью обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды было выделено – 1918740,53 рублей. На них приобретен МФУ и 28 ноутбуков. Благодаря поступившей технике в ОО будет оборудовано два мобильных класса, где учащиеся смогут активно осваивать в образовательном процессе цифровые образовательные платформы.**
- На средства из муниципального бюджета были установлены входные группы между первым и вторым этажом на сумму 144253,62 рублей.
- **В 2021 году МКОУ СОШ № 1 вступила в проект «Народный бюджет» по замене 14 оконных блоков на общую сумму 366370,30 рублей.**
- На средства заведующих кабинетами была произведена замена светильников в кабинете № 11, 12, произведена покраска стен лестничных маршей и пола в фойе первого и второго этажа, покрашен цоколь школы.
- На спонсорские средства родителей были проведены работы по уличному освещению: установлены 5 светодиодных светильников по периметру и на фасаде школы.

Раздел 3. Цели и задачи работы школы на новый учебный год

МИССИЯ МКОУ СОШ № 1

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативных, элективных курсов по выбору, консультаций, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических

- кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
 - организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА.

ПРОБЛЕМА

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей и талантов обучающихся, обеспечивающей получение качественного образования и развитие их личности, возможности самоопределения, самореализации, формирование способности к социально-значимой деятельности в обществе.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию образовательного процесса, направленного на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а так же подготовку к переходу на новые ФГОС НОО и ООО в 2022 году.
2. Совершенствовать систему работы с талантливыми и особо мотивированными детьми, способствовать росту результативности учащихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательской деятельности школьников.
3. Развивать информационно-образовательную среду школы, в том числе путем постепенного внедрения Школьной цифровой платформы «СберКласс» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум».
4. Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов в условиях реализации Профстандарта; совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности учителя.
5. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, акцентируя внимание на воспитании патриотизма и гражданской ответственности, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений и социально-значимые проекты; развитие ученического самоуправления.
6. Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
7. Развивать компоненты открытого образовательного пространства, его доступности, привлекательности для обучающихся, родителей, общественности.

Директор МКОУ СОШ № 1

М.В. Жабина