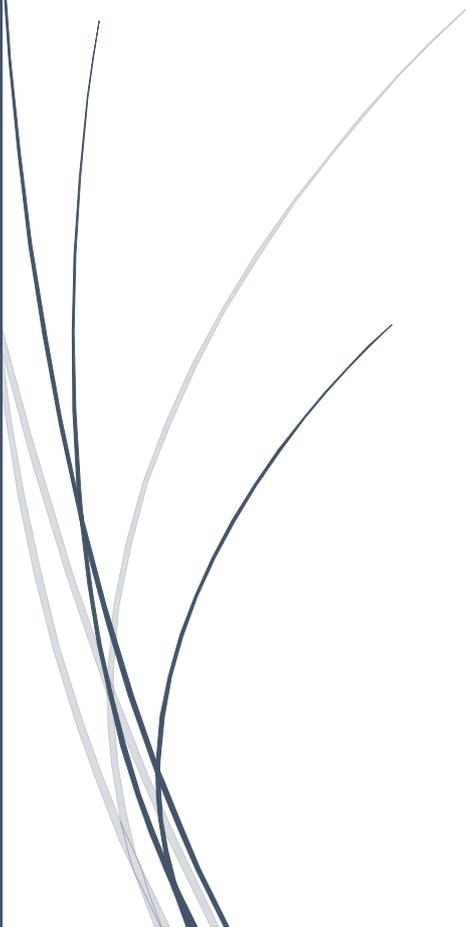




1.11.2023

# Публичный отчет о результатах деятельности МКОУ СОШ № 1



2023 год  
КИМОВСК

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>Раздел 1. Информационная справка о школе</b>	<b>2</b>
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год</b>	<b>4</b>
2.1. Анализ учебной деятельности	<b>4</b>
2.2. Анализ организации проектно-исследовательской деятельности	<b>17</b>
2.3. Анализ проведенных мониторинговых исследований	<b>20</b>
2.4. Анализ работы методических объединений	<b>24</b>
2.5. Анализ воспитательной работы школы	<b>27</b>
2.6. Анализ работы психолого-педагогической службы	<b>37</b>
2.7. Участие в федеральных проектах «Современная школа»	<b>40</b>
<b>Раздел 3. Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год</b>	<b>42</b>

## Раздел 1. Информационная справка о школе

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

**Тип учреждения:** образовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа

**Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1952 году.

**ОГРН:** 1027101394540

**ИНН:** 7115006844

**Лицензия:** № 0133/02278 от 02.03.2015 года, срок действия – бессрочно.

**Аккредитация:** свидетельство № 0134/280 от 23 июня 2015 г., действует по 26 мая 2026 г.

### **Юридический адрес, телефон:**

Страна:

Россия

Регион:

Тульский

Город:

Кимовск

Почтовый адрес: 301 721, Тульская область,

г.Кимовск, ул. Больничная, д. 4

Телефон: 8(48735)5-44-41

Электронный адрес: school1.kimovsk@tularegion.org

**Учредитель:** Администрация МО Кимовский район

Структурных подразделений МКОУ СОШ № 1 не имеет.

**Форма обучения** - очная.

**Язык, на котором осуществляется обучение** - русский.

### **Количество классов – комплектов - 12**

Ступень	Класс - комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование	4	103
Основное общее образование	6	132
Среднее общее образование	2	21
Всего	12	256

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессиональная компетенция педагога является необходимым условием и ресурсом качественного образования.

	Человек
<b>Педагогические работники:</b>	21
<b>Образование:</b> - высшее	21
<b>Квалификация:</b> - высшая категория	9
- первая категория	2
<b>Награды и звания:</b> - кандидат наук	0
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0
«Отличник народного образования»	2
«Почетный работник общего образования и сферы образования РФ»	8
Отличник физкультуры и спорта	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	8
Почетная грамота Министерства ТО	3
Грамота департамента ТО	8
Победители НППО (Титаренко С.А., Жабина М.В.)	2
Лауреат конкурса «Учитель года» (Жабина М.В., 2009)	1

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. В 2022-2023 учебном году 8 педагогов средней школы прошли курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» – по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (предмет)», администрация – по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 3 педагогам прошли годовые курсы согласно договору на 2023 год, педагоги активно участвовали в различных вебинарах и региональных педмастерских (дистанционно). Учителя используют в своей работе уроки и задания платформы ЦОК.

Кроме этого учителя принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Лобанова Н.С. получила: Диплом регионального конкурса на лучшую разработку урока по формированию функциональной грамотности (приказ №1008 от 3 июня 2022 г.), она - призер регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (приказ №1734 от 13.09.2022 г.), призер конкурса «Навигатор детства. Педагогический инсайт». Червинская О.В.- участник конкурса «Навигатор детства 3.0» и призер 6-го Всероссийского конкурса «Мое призвание-педагог», Евтеев А.Н. - победитель 1 тура олимпиады по информатике для педагогов и участник 2 тура. Регулярно проводились уроки и игры по финансовой грамотности на сайте сбербанка России.

Усилилось использование ИКТ технологий в организации учебных занятий, чаще проводились уроки с использованием слайдовых презентаций и интерактивных досок.

Были проведены все запланированные педсоветы, решения которых выполнялись и будут выполняться в следующем учебном году. В школе успешно реализуется право на образование всех категорий учащихся, в течение года обучались на дому 1 ученица.

Уделяется большое внимание информационной безопасности учащихся. В обучении используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, здоровьесберегающие и развивающие технологии, создание ситуации успеха. В школе создан эмоционально-психологический комфорт для учащихся на основе оптимального сочетания требовательности и уважения к личности школьника. Регулярно велась работа по наполнению и редактированию школьного сайта, группы в Контакте и Одноклассники (Червинская О.В.). В течение прошедшего учебного года было продолжено ведение электронного журнала, администратором которого являлась Орехова Е.А. Учителя своевременно заполняли электронные журналы.

## **Раздел 2. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год**

### **2.1. Анализ учебной деятельности**

В 2022/23 учебном году школа продолжила работу над проблемой «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся»

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя в 10-11 классах, в 1- 9-х классах - пятидневная. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В школе 9-11 классы занимались по ФГОС второго поколения, учащиеся 1-8 классов - по обновленным ФГОС 2021 года. Режим работы учреждения: в 10-

11 классах– шестидневная учебная неделя, в 1- 9-х классах - пятидневная. Рабочие программы разработаны с использованием конструктора рабочих программ для 1-8 классов.

Учебный год закончили 256 учащихся, результативность составила 99,6% (в предыдущем году – 100%), качество – 52,4% (против 46,5%). Отличников 16 (против 16), 105 хорошистов (против 90), из них 8 учащихся имеют по одной «4» (против 3), количество учащихся, имеющих по одной «3» - 11 (против 11). Неудачников - 1 (было 0).

	2022-23 уч. год	2021-22 уч. год
Количество учащихся на конец года	256	257
Результативность	99,6%	100%
Качество	52,4%	46,5%
Отличники	16	16
Хорошисты	105	90
С одной «4»	8	3
С одной «3»	11	22
Не успевают	1	0

Произошло понижение результативности обучения на 0,4%. Качество обучения повысилось на 5,9%.

Увеличилось количество учащихся хорошистов и отличников, увеличилось количество учащихся, имеющих по одной «4», но уменьшилось количество учащихся, имеющих по одной «3». Это говорит о усилении работы по взаимодействию классных руководителей и учителей-предметников и индивидуальному подходу к более мотивированным учащимся.

Из 31 учащихся 9 классов (классные руководители Кузнецова Е.Ю. и Титова О.В.) все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и закончили учебный год. В государственной итоговой аттестации участвовали в форме ОГЭ по 4 предметам - 31 учащихся. Из них двое сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и биологии в резервные дни из-за болезни, 10 учащихся пересдавали ОГЭ в резервные дни по русскому языку, математике, информатике и обществознанию, причем двое из них по двум предметам.

ОГЭ-23	Сда-вали	«5»	«4»	«3»	«2»	р/о	к/о	Средний балл		
								шко ла	муни цип.	реги он
Русский язык	31	5	12	14	0	100	54	3,61	3,48	3,89

Математика	31	4	19	8	0	100	74	3,58	3,30	3,71
Обществознание	27	1	9	17	0	89	37	3,3	3,27	3,44
Биология	12	4	7	1	0	100	91	4,08	3,58	3,72
Информатика	21	2	10	9	0	100	57	3,61	3,62	3,42
Физика	1		1		0	100	100	4	3,66	3,77
Английский язык	1	1				100	100	5	4,15	3,20

ОГЭ-22	Сда- вали	«5»	«4»	«3»	«2»	р/о	к/о	Средний балл		
								шко ла	муни цип.	реги он
Русский язык	25	12	7	6	0	100	76	4,24	3,94	4,09
Математика	25	2	15	6	2		68	4	3,38	3,5
Обществознание	20	3	8	8	1		55	4	3,38	3,5
Биология	10	0	8	2	0	100	80	4	3,53	3,76
Информатика	19	0	7	12	0	100	37	3,37	3,65	3,39
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5	4,67	4,36

По русскому языку, математике, обществознанию, средний балл выше, чем по району, но ниже регионального. По информатике средний балл по школе выше регионального. По биологии, физике и английскому языку средний балл выше районного и регионального. Выпускники, пересдававшие ОГЭ, успешно сдали ОГЭ в резервные сроки.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании: 30 - обычного образца и 1 – с отличием.

Выпускники 11 класса (классный руководитель Демидова Н.В.) все 14 были допущены к сдаче ЕГЭ. Все учащихся успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку (учитель Дьяков Ю.Е.), по профильной и базовой математике (учитель Демидова Н.В.) сдали все, 1 выпускник не сдал ЕГЭ по обществознанию, по остальным предметам сдали все.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года.

ЕГЭ- 2023	Сда вали	80- 99б.	Не сдали	Результ.	Средний бал по школе	По рай ону	Ср. бал по регион	С.б. по Рос.
русский язык	14	2	0	100	65,43	67,76	61,99	68,43
математика (проф.)	5	0	0	100	52	48,74	54,33	55,62

Математика(база)	9	-	0	100	4,11	3,99	4,11	
информатика	3	0	0	100	52,7	54,45	54,01	48,36
обществознание	11	1	1	91	58,55	49,09	52,79	55,62
история	5	1	0	100	63	48,58	56,7	56,37
физика	1	0	0	100	51	57,74	56,7	54,85
Английский язык	2	1	0	100	68	67,5	65,33	66,31

ЕГЭ- 2022	Сда вали	80-99б.	Не сдали	Результ.	Средний бал по школе	По району	Ср. бал по регион	С.б. по Рос.
русский язык	7	4	0	100%	78,14	63,18	70,86	68,3
математика (проф.)	4	0	1	75	40	52,95	56,6	56,9
Математика(база)	3	0	0	100	5	3,96	4,18	
информатика	1	0	0	100	78	64,98	56,72	59,5
обществознание	5	0	0	100	61	54,03	59,17	59,9
химия	2	0	0	100%	51,5	45,36	51	54,3
биология	3	0	0	100	53,33	42,36	51,74	50,2
литература	1	0	0	100%	68	59	62	60,8

Результаты ЕГЭ по обществознанию, истории, английскому языку выше муниципальных, региональных и российских, по математике (профиль) – выше муниципальных, по математике (база) – выше муниципальных и региональных, по информатике - выше только федеральных, по физике – ниже всех. Среди выпускников есть высокобалльники: по русскому языку -2, по обществознанию -1, по истории – 1, по английскому языку - 1. Результативность ЕГЭ ниже, чем в предыдущем году.

Данные результаты говорят о недостаточной подготовке учащихся к ЕГЭ по физике и информатике.

Классному руководителю 11 класса в новом учебном году следует с начала года усилить профориентационную работу, совместно с психологом и родителями помочь выпускникам определять их профессиональную направленность и выбрать необходимые предметы. Учащимся 11 класса следует определиться с выбором предметов для сдачи ЕГЭ и обратить серьезное внимание на подготовку к ЕГЭ.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 – аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы – 11 человек и Суззы – 3 человек по результатам ЕГЭ. Выпускники 9 класса продолжают обучение в 10-м классе (3 человека), в Сузах и колледжах профобразования - 28 человек.

Адаптационный период в 5-м классе прошел тяжело, по результатам 1 четверти не все учащиеся подтвердили свои знания. Следует усилить работу по преемственности между начальной и основной ступенью образования.

По итогам года во всех классах оптимальный уровень обучения. РКР не проводились. В марте-апреле 2022 года были запланированы ВПР в 4-8,11 классах, однако с 26 марта намеченные работы были перенесены на осень и запланированы с 19 сентября. Были проведены ВПР в 11 классе по географии и истории, в 4 и 7 классе - по русскому языку, в 5 классе –по истории, в 6 классе - по математике.

#### Результаты ВПР- 2022 (осень)

Осенью 2022 года наша школа участвовала в проведении ВПР, которые были перенесены с весны. Весной учащиеся 4 и 7 класса писали ВПР по русскому языку учащиеся 5 класса – по истории, учащиеся 6 класса - по математике. Учащиеся 11 класса выполнили ВПР по географии и истории. Большинство работ было перенесено на осень, учащиеся 5-9 классов выполняли работы за предыдущий класс.

Класс весна/ осень	Предмет	Результативность %			Качество %		
		школа	район	область	школа	район	область
4/5	Рус. язык	95,83	98,75	97,1	45,83	55	70,08
	Математ.	100	97,87	97,33	40	62,87	74,39
	О.М.	100	98,41	99,11	38,1	74,6	76,47
5/6	Рус. язык	91,67	96,08	91,39	54,16	58,04	53,51
	Математ.	95,24	98,43	93,41	57,14	64,71	58,36
	Биология	100	97,94	93,98	31,58	65,29	54,28
	История	95,83	96,3	95,28	50	55,55	58,83
6/7	Рус. язык	95,24	92,37	88,73	42,86	49,23	47,54
	Математ.	100	100	94,2	50	56,1	43,61
	География	100	99,38	97,56	86,96	80,22	62,68
	Обществозн.	100	96,86	92,97	72,73	62,9	54,18
7/8	Англ. язык	100	95,32	88,54	36,36	53,62	45,38
	Рус. язык	91,67	93,94	89,37	37,5	39,39	45,73
	Математ.	100	97,47	94,11	72,73	45,99	44,14
	Обществозн.	95,45	94,84	92,5	54,55	59,36	50,08
	География	100	96,75	92,8	50	60,16	41,73
8/9	Рус. язык	91,67	95,1	88,45	54,17	59,59	53,45
	Математ.	100	97,19	95,19	32	46,59	37,88
	История	92,31	96,59	97,58	61,54	73,86	61,35

	Физика	92,86	98,25	94,13	42,86	52,63	50,49
	Обществозн.	100	97,53	93,11	75	58,02	45,43
	Химия	100	97,78	97,52	90,91	61,11	66,71
11	География	100	100	99,73	83,33	91,04	89,45
	История	100	100	99,76	42,66	79,07	88,3

Класс Весна/ Осень 2022	Предметы	Результаты (%)		
		понижили	подтвердили	повысили
4/5	Рус. язык	20,83	66,67	12,5
	Математ.	45	45	10
	О.М.	80,95	19,05	0
5/6	Рус. язык	29,17	62,5	8,33
	Математ.	23,81	76,19	0
	Биология	63,16	38,84	0
	История	8,33	83,34	8,33
6/7	Рус. язык	28,57	71,43	0
	Математ.	25	75	0
	География	17,39	73,91	8,7
	Обществозн.	40,91	59,09	0
7/8	Англ. язык	45,45	54,55	0
	Русский язык	37,5	62,5	0
	Математ.	9,09	63,64	27,27
	Обществов.	22,73	77,27	0
	География	50	50	0
8/9	Рус. язык	33,33	66,67	0
	Математ.	16	76	8
	История	15,38	53,85	30,77
	Физика	21,43	71,43	7,14
	Химия	36,36	27,27	36,36
	Обществозн.	25	75	0
11	География	16,67	83,33	0
	История	28,57	42,86	28,57

В 4(5) классе результативность по математике и окружающему миру выше, чем по району и региону, а качество - ниже.

В 5(6) классе результативность по русскому языку, математике и истории выше, чем по региону, по биологии – выше, чем по району и области. Качество по русскому языку выше, чем по региону.

В 6(7) классе по всем 4 предметам: русскому языку, математике, географии и обществознанию результативность выше, чем по району и региону. Качество выше, чем по району и региону по географии и обществознанию.

В 7(8) классе результативность по английскому языку, математике, географии и обществознанию выше, чем по району и области, по русскому языку – выше, чем по региону. Качество по математике и обществознанию выше, чем по району и региону, по географии – выше, чем по региону.

В 8(9) классах результативность по математике, химии и обществознанию выше, чем по району и области, по русскому языку – выше, чем по региону. Качество по химии и обществознанию выше, чем по району и региону, а по русскому языку и истории выше, чем по региону.

В 11 классе результативность по географии и истории равна 100%, что выше, чем по региону. Остальные показатели ниже, чем по району и региону.

После проведения ВПР в ноябре были проанализированы результаты и намечены пути устранения пробелов в знаниях учащихся, однако данная работа оказалась результативной не по всем предметам.

По результатам анализа выполнения ВПР учителя организовали работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, которые не справились с работами в прошедшем году. На заседаниях ШМО обсуждаются результаты ВПР, обращено внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения и задания, к которым учащиеся не приступали. Учителям рекомендовано ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

#### Управленческие решения:

1. Педагогам проанализировать результаты ВПР, выявив какие задания вызывают наибольшие затруднения учащихся.
2. В рамках урочной и внеурочной деятельности вести планомерную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особое внимание уделять формированию функциональной грамотности.
3. В рамках работы школьных методических объединений наметить основные пути повышения качества образования.

Весной 2023 года проводились ВПР за текущий учебный год в 4-8 и 11 классах.

Результаты ВПР- 2023(весна)

Класс	Предмет	Результативность %			Качество %		
		школа	район	область	школа	район	область
4	Рус. язык	100	97,35	97,1	74,08	69,54	70,51
	Математ.	100	99,3	98,44	75	72,73	79,4
	О.М.	100	100	99,65	82,61	76,06	84,43
5	Рус. язык	100	95,16	92,99	65	56,45	57,58
	Математ.	100	98,74	95,77	73,91	62,26	60,92
	Биология	100	99,67	96,4	55	56,87	64,97
	История	100	98	97,53	55	58	65,59
6	Рус. язык	86,96	90,7	92,11	56,53	52,33	51,59
	Математ.	100	98,43	94,3	33,3	44,1	46,69
	Биология	100	100	96,2	56,52	58,9	59,7
	История	95,45	92,68	98,34	40,91	41,47	62,61
7	Физика	100	98,15	96	59,09	59,26	52,6
	Англ. язык	92,86	97,34	92,11	57,14	41,96	48,69
	Рус. язык	91,3	93,58	91,89	43,48	36,7	45,89
	Математ.	100	100	95,03	36	48,78	45,38
	Немецкий яз	100	100	97,06	77,77	50	47,06
	География	100	100	95,3	76,92	65,5	48,4
8	Рус. язык	96	96,67	91,55	68	54,67	53,87
	Математ.	100	97,4	96,1	62,5	43	41,5
	География	100	100	95,93	39,13	39,28	51,76
	Химия	100	100	98,2	77,27	62,8	65,4
11	География	100	100	99,77	100	97,27	90,78
	Биология	100	100	99,33	100	100	89,15

В 4 классе по всем предметам результативность 100%, качество выше, чем по району, по русскому языку – выше, чем по региону. В 5 классе по всем предметам результативность 100%, качество выше, чем по району и региону по русскому языку и математике.

В 6 классе по математике 100%, по истории выше, чем по региону, качество по русскому языку выше, чем по району и региону. По биологии результативность 100%, качество ниже, чем по району и региону

В 7 классе результативность по физике, математике и немецкому языку 100%, по английскому языку - выше, чем по региону, качество по английскому языку выше, чем по региону и району, по русскому языку выше, чем по району. По географии результативность 100%, качество выше, чем по району и региону.

В 8 классе результативность по географии 100% и по русскому языку выше, чем по региону. Качество по русскому языку выше, чем по региону. По химии и математике результативность 100%, качество выше, чем по району и региону результатов нет.

В 11 классе по географии и биологии результативность и качество 100%

Класс	Предмет	Результаты(%)		
		понижили	подтвердили	повысили
4	Рус. язык	7,41	85,19	7,41
	Математ.	0	82,14	17,86
	О.М.	4,35	95,65	0
5	Рус. язык	10	70	20
	Математ.	4,35	56,52	39,13
	Биология	10	75	15
	История	10	80	10
6	Рус. язык	26,09	68,57	4,35
	Математ.	20,83	79,17	0
	Биология	0	82,61	17,39
	История	9,09	90,91	0
7	Физика	4,55	86,36	9,09
	Англ. язык	35,71	64,29	0
	Рус. язык	17,39	79,91	8,7
	Математ.	12	80	8
	Немецкий	0	100	0
	География	19,23	76,92	3,85
8	Рус. язык	4	92	4
	Математ.	4,17	75	20,83
	География	4,35	91,3	4,35
	Химия	4,55	40,91	54,55
11	География	20	70	10
	Биология	0	100	0

По результатам ВПР в 4 классе сформированность метапредметных результатов по математической грамотности составила 30% ( по району 48,1%), по читательской грамотности – 87% (по району 72,6%), в 5-9 классах – по математической грамотности – 26% (42,8%), по ЕНГ -69,7% (66,7%), по читательской грамотности -55,4% (57,8%)

Учащиеся 5-9 классов приняли участие в тренировочные работы по функциональной грамотности, они выполнили по 5 направлениям: по читательской, математической

грамотности, естественно-научной грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям. Было проведено 34 работы (против 27), приняло участие 130 учащихся и 9 учителей. Доля проверенных работ 99,1%. Уровень сформированности ФГ составил по школе 70,9%, по району 61,5%, по региону 57,6%. Однако некоторые учащиеся несерьезно подошли к выполнению данных работ и показали низкие результаты.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы (в рамках сотрудничества с МИОО) с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА: в 11 классе - по математике, русскому языку, обществознанию, истории; в 9 классе - по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, информатике. Проведение данных работ позволило учащимся более серьезно подготовиться к экзаменам и успешно сдать их. Кроме этого, такие работы проводились и в 10 классе - по математике, русскому языку. Учащиеся 1-9 классов участвовали в мониторинге по математике и русскому языку на платформе «Учи.ру». В новом учебном году данная работа будет продолжена.

В мае традиционно проводились контрольные и срезовые работы по линии администрации в классах, неучаствовавших в ВПР. Промежуточная аттестация в 4-8,11 классах была проведена в форме ВПР.

Результаты итоговой промежуточной аттестации  
за 2022 – 2023 учебный год

		результативность	качество
1 кл.	Русский язык	100	
	Математика	100	
2 кл.	Русский язык	100	63
	Математика	100	33
3 кл.	Русский язык	96	66
	Математика	96	70
4 кл.	Русский язык	100	75
	Математика	100	75
5 кл.	Математика	100	74
	История	100	61
6	Русский язык	100	54
	Математика	100	33
7	Математика	100	36
	Иностранные языки	100	57
		100	67
8	Химия	100	80
	Математика	100	60
9а	Русский язык	100	53
	География	100	85
9б	Английский язык	100	81
	ОБЖ	100	81

10	Обществознание	100	62
	Русский язык	100	63
11	География	100	93
	Биология	100	100

### **Анализ выполнения итоговой промежуточной аттестации в 1-4 классах**

В конце учебного года проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку и математике.

#### **Цель проведения:**

- 1) проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым темам программы;
- 2) выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой;
- 3) определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

### **Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку**

#### **1 класс - Кирилина В.П**

Без ошибок – 13 уч.(52%)

1-2 ошибки- 2 уч.(8%)

3 ошибки- 4 уч.(16%)

Более 5 ошибок- 0

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Полина А.А.	7 уч. (25,9%)	10 уч. (37 %)	10 уч. (37%)	-
3	Пивень С.А.	5уч. (20,8%)	12 уч. (50%)	6 уч. (25%)	1уч. (4,2%)

#### **1 класс**

Успеваемость- 100%

Качество обученности - 60%

#### **2 класс**

Успеваемость - 100 %

Качество обученности - 63%

#### **3 класс**

Успеваемость - 96%

Качество обученности - 70,8%

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что большинство учащихся усвоили обязательный минимум по русскому языку и готовы продолжить обучение. Индивидуальную работу следует провести с Муродовой Саломат (3 класс)

### Анализ итоговой контрольной работы по математике

**1 класс** – Кирилина В. П.

Без ошибок – 7 уч. (30,5%)

1-2 ошибки- 13 уч. (56,5%)

3 ошибки- 3 уч. (13%)

Более 5 ошибок-0

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
<b>2</b>	Полина А.А.	2 уч. (7,7%)	13уч. (25%)	11 уч. (42,3%)	-
<b>3</b>	Пивень С.А.	10 уч. (41,7 %)	7 уч. (29,2 %)	6 уч. (25%)	1(4,2%)

**1 класс**

Успеваемость- 100%

Качество обученности – 87%

**2 класс**

Успеваемость- 100%

Качество обученности - 61%

**3 класс**

Успеваемость- 96%

Качество обученности - 71%

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что большинство учащихся усвоили обязательный минимум по математике.

Индивидуальную работу следует провести с Муродовой Саломат (3 класс)

**Вывод:**

Анализ итогового контроля выявил, что учащиеся 1-4 классов находятся на оптимальном уровне обученности. Педагоги в течение года грамотно осуществляли

системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по двадцати предметам. В нем приняли участие 131 обучающийся 7-11 классов школы по 19 предметам. Многие участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому общее число составило 121. По итогам всех олимпиад количество призовых мест в данном этапе составило 27 (против 34), из них 1 мест- 6 (было 11), 2 мест – 9 (было 11), 3 мест – 12 (было 12). Победителей и призеров 14 учащихся

№	Предмет	Всего мест	Первое место	Второе место	Третье место
1	Английский язык	1	1		
2	Биология	1		1	
3	География	1			1
4	История	2	1		1
5	Литература	3	1	1	1
6	Математика	0			
7	Искусство (МХК)	4	1	1	2
8	Немецкий язык	2		2	
9	ОБЖ	0			
10	Обществознание	1	1		
11	Право	2		1	1
12	Русский язык	2			2
13	Технология	2	1	1	
14	Физика	1			1
15	Физическая культура	4		2	2
16	Химия	1			1
17	Экология	0			
18	Информатика	0			
19	Астрономия	0			
		27	6	9	12

Результаты ниже, чем в предыдущем году, некоторые предметы проводились на платформе «Сириус», что затруднило участие школьников из-за проблем с доступом.

На региональный этап в январе – феврале 2023 года были приглашены 8 учащихся по обществознанию, праву, информатике, МХК, литературе, истории, английскому языку. Двое учащихся стали призерами по праву и истории.

Учащиеся принимали участие и занимали призовые места и в таких олимпиадах, как:

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» -52+29, где показали хорошие результаты: Карпов И. (5 кл.)- 1 место в районе, Жигулина Е., Курганов Д. (5 кл.)- 2 место в районе, Агафонов А. (5 кл.)- 3 место в районе, Богослова А, Назаров И, (8 кл.)- 3, Гончаров В. (9 кл.)- 1 место в районе место в районе, 2 место по области, Борисенкова Д, (9 кл.)- 2 место в районе место в районе, 4 место в области, Соломко А. (9 кл.)- 3 место в районе место в районе, Шестов М. (10 кл.)- 1 место в районе место в районе, 2 место по области, Александрова В. (10 кл.)- 2 место в районе. Английской Бульдог - 34 чел

Онлайн олимпиады на образовательной платформе Учи.ру:

Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов.

Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.

Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов.

Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов.

Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов.

Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов.

Осенняя Олимпиада по математике.

Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов.

Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе.

Многие учащиеся награждены дипломами и грамотами.

Учащихся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде ТулГУ «Наследники Левши». Третий год наши учащиеся принимают участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Приняло участие в олимпиадах по истории -13, обществознанию -15, праву - 3, русскому языку -35, психологии -3, экономике - 3 учащихся. Однако в региональном туре не участвовал никто из-за отсутствия информации о проведении.

Принимали участие в 11-м Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика». В первом туре учащиеся 23 учащихся с 5 по 11 класс боролись за выход на школьный этап. Дипломов третьей степени удостоены Алина Ланцова (9кл.), Александра Давыдова (7кл.), Алексей Авдеев (6кл.), Егор Зубков (6кл.), Елизавета Жигулина (5кл.) Дипломов второй степени Яна Серова (11кл.), Александра Трефилова (10кл.), Полина Ерёмкина (9А кл.), Анастасия Гридяева (8кл.) Победителями школьного этапа стали Варвара Гаврилкина (11кл.), Кирилл Сафонов (10кл.), Илья Назаров (8кл.). Победителем муниципального этапа стал Сафонов Кирилл (педагог Дьяков Ю.Е.), а Назаров Илья (8класс) и Гаврилкина

Варвара (11 класс) заняли второе место. Сафонов Кирилл так же принял участие в финальном туре регионального этапа «Живая классика».

## **2.2. Анализ организации проектно-исследовательской деятельности**

В условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов одним из приоритетных направлений на сегодняшний день является поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников.

Работа по привлечению учащихся и педагогов к организации выполнения учебно-исследовательских проектов велась в течение года по плану. Были подготовлены методические материалы для педагогов, которые планировали консультировать проекты учащихся, проведены консультации для педагогов, впервые планирующих реализовывать проектную форму работы.

Наиболее мотивированные учащиеся занимались в течение всего года исследовательской деятельностью. Учащиеся принимают участие в работе школьного научного общества «Открытие». Они приняли участие в конференции научно-исследовательских работ, в очередной раз, показав свою тягу к знаниям, целеустремленность, высокий уровень подготовки, содержательность и актуальность представленных работ.

В ФГОС определено значение исследовательской деятельности для обучающихся:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Учащиеся начальных классов принимают участие в работе школьного научного общества «Открытие». Они приняли участие в 16-ой конференции научно-исследовательских работ, в очередной раз, показав свою тягу к знаниям, целеустремленность, высокий уровень подготовки, содержательность и актуальность представленных работ.

№	Название учебно-исследовательской работы	Фамилия, имя уч-ся	Класс	ФИО руководителя работы
1	«Кудыкина гора – ворота в сказку»	Кучей Варвара	4	Чугреева Н. И.
2	«Хоккей – больше, чем игра!»	Баринов Дмитрий	4	Чугреева Н. И.
3	«Я не играю в шахматы, в шахматах я борюсь»	Коба Полина	4	Чугреева Н. И.
4	«Чтобы помнили»	группа учащихся	3	Пивень С.А.
5	«Тайна моего имени»	Чернышова София	3	Пивень С.А.
6	«Герой живет среди нас»	Вахромеев Михаил	3	Пивень С.А.
7	«Удивительный мир бабочек»	Насибулина Ксения	2	Полина А.А.

Конференция проектно-исследовательских работ учащихся 5-9 классов проведена в мае 2023г.

Для публичной защиты были выбраны работы:

№п/п	Класс	ФИО учащегося	Название работы	Научный руководитель
1	7	Давыдова Александра	Сходство и различие праздников в Германии и России.	Кузнецова Е.Ю.
2	7	Симонова Ксения	Загадки атмосферного давления.	Лобанова Н.С.
3	7	Ухин Кирилл	Мой прадед-латышский стрелок (воспоминания о Великой Отечественной войне Ларина Н.Е.)	Титаренко С.А.

Количество работ меньше, чем в предыдущие годы. Защита работ проходила в творческой, доброжелательной обстановке. Ребята учатся не только глубоко разбираться в интересующей их теме, но и выработать навык публичной защиты, умение держаться перед аудиторией, последовательно излагать свои мысли по определенной теме.

Традиционно учащиеся нашей школы участвуют в Рождественских чтениях. В декабре 2022 года Федькина Алиса и научный руководитель Титаренко Светлана Алексеевна приняли участие в XVII муниципальных образовательных Рождественских

чтениях « Взаимодействие органов региональной власти и церкви в сохранении культурных и исторических традиций в современном обществе». Федькина А. представила исследовательскую работу «Эта дорога ведет к храму. (история храма Покрова пресвятой богородицы села Покровское)». Федькина Алиса приняла участие в региональном конкурсе работ ГОУ ДО ТО ЦДОД, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I. с работой «Изменение положения монастырей Тульского края после проведения церковной реформы Петра I».

Тертычная Ксения (8 класс), Качанов Алексей, Авдеев Алексей (6 класс) приняли участие в интеллектуальной олимпиаде «Великое наследие Петра», проводимым ГОУ ДО ТО ЦДОД. Авдеев Алексей получил грамоту за активное участие.

В областном конкурсе эссе «У них в судьбе была война», организованном министерством образования Тульской области и государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» работа Ухина Кирилла заняла 2 место. Шестов Матвей. Диплом призера (2 место) регионального конкурса для обучающихся 7-10 классов «Нобелевские лауреаты России» в номинации «Лазеры и мазеры» за эссе «Революция научного мира: как лазеры изменили историю человечества»: приказ №2641 от 6 декабря 2022 г.

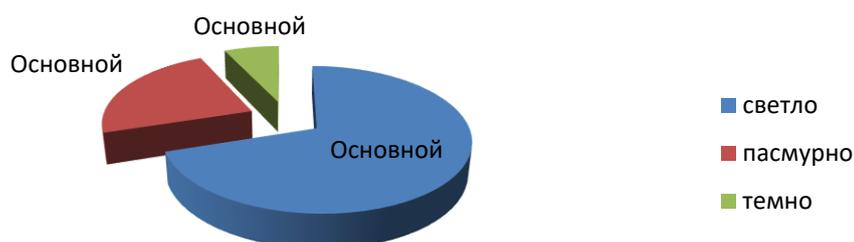
Квасникова Злата, Горельникова Елизавета. Грамота областного конкурса творческих работ «Сталинградская битва. Здесь Победа свой путь начинала» в номинации «Лучший материал для исторического квилта (информационного стенда) на тему: «Сталинградская битва – военная слава России» за творческий подход к созданию конкурсной работы: приказ от 1.03.2023 г. №84

Результаты показывают, что через технологию организации проектно-исследовательской деятельности можно создать условия для самореализации обучающихся и педагогов. Темы, поднимаемые в исследованиях актуальны, учащиеся учатся проводить анкетирование, опросы, обобщать информацию.

### **2.3. Анализ проведенных мониторинговых исследований**

Продолжила работу группа мониторинговых исследований в составе Пивень С.А. и Титаренко С.А., которая работала согласно плану работы.

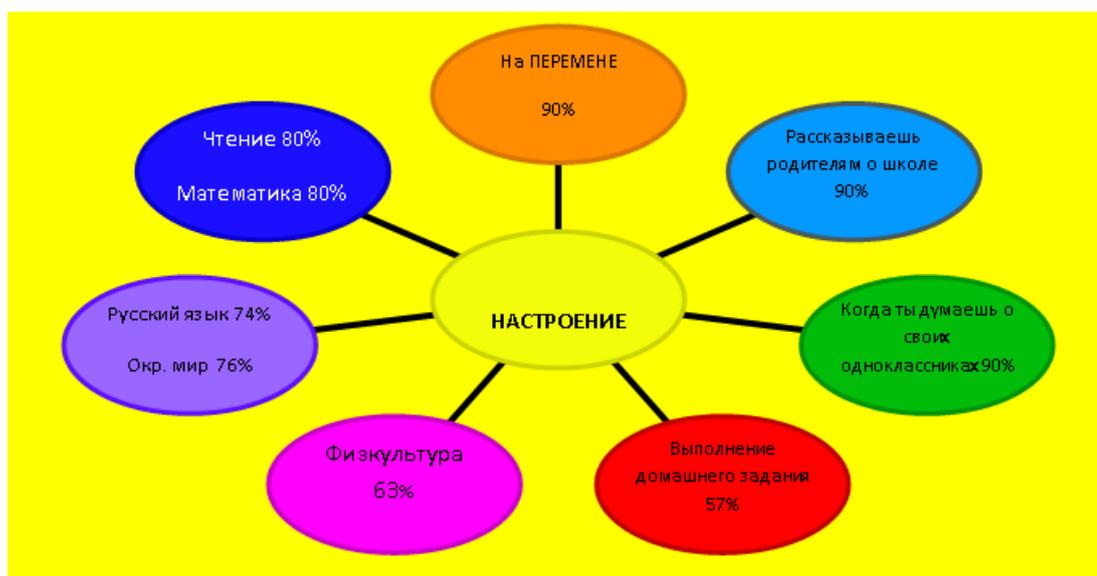
## Уровень настроения в школе у учащихся начальных классов в 2022-2023 уч.г.



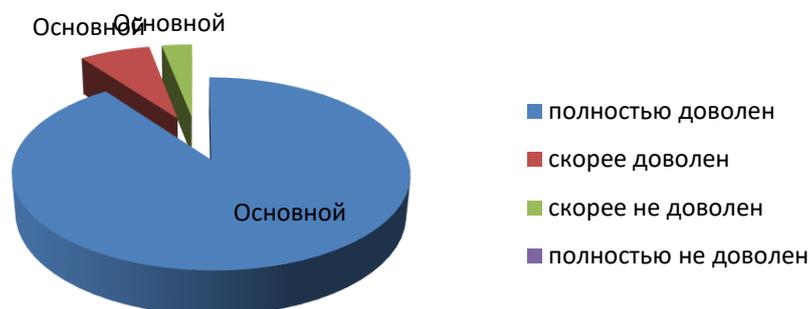
О комфортности пребывания в школе учащихся начальной школы свидетельствует положительный выбор отдыха на перемене, эмоциональный подъём в воспоминаниях о школе, об одноклассниках.

Наилучшее настроение у детей на уроках математики, чтения, далее по убыванию следуют: окружающий мир, русский язык, физкультура (а у большинства учащихся 3 класса на первом месте физкультура).

Наименьшее предпочтение дети отдают домашнему заданию. Это свидетельствует о переутомлении после трудового дня и о несамостоятельности младших школьников, им трудно, в силу своих возрастных особенностей, самоорганизоваться.



## Удовлетворённость родителей выбором школы



Родители находят взаимопонимание с учителями школы. Они считают, что ребёнку в школе комфортно, классного руководителя оценивают высоко. Показатель коэффициента –  $U=6,8$  (принято считать, что если коэффициент  $U$  равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности). Наш результат свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

По результатам индивидуальной диагностики, проведённой в ноябре 2022 г., из 179 учащихся: 96 - высокий уровень, 10 - выше среднего, 73 - средний. 0- низкий.

Сводная таблица уровня воспитанности учащихся начальных классов

Показатели воспитанности	Самооценка/ уровень	Оценка учителя
1. Любознательность	4,2-выше среднего	4,3- выше среднего
2. Культура поведения	4,5-высокий	4,6- высокий
3. Трудолюбие	4,5- высокий	4,3- выше среднего
4. Я и взрослые	4,6- высокий	4,7- высокий
5. Отношение к себе	4,5- высокий	4,3- выше среднего
Общий балл/ уровень	4,46 /высокий уровень воспитанности	4,44 /выше среднего

### Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов

	11 класс	10 класс	9а класс	9б класс	8 класс	7 класс	6 класс	5 класс
Высокий	9	4	4	3	2	11	7	11

хороший	4	3	7	8	15	9	7	5
средний	1	1	4	2	7	6	10	7
низкий				3	2			

Таблица. Уровень учебной мотивации.

уровень учебной мотивации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9а, б класс	10 класс	11 класс
очень высокий			9%			16%	11%
высокий	35%	58%	25%	8%	40%	52%	56%
нормальный	35%	21%	43%	35%	40%	32%	33%
сниженный	25%	16%	23%	42%	20%		
низкий	5%	4%		13%			

Таблица. Преобладающие мотивы учения.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Учебный мотив	5%		14%	8%			
Социальный мотив	5%						
Позиционный мотив	80%	84%	86%	92%			
Внешние мотивы	10%	16%	4%			16%	
Внутренние и внешние мотивы выражены в равной мере					45%	68%	44%
Внутренние мотивы					55%	16%	56%

Анализ данных по 5-11 классам позволяет сделать вывод о наличии высокого уровня мотивации у учащихся 10-11 классов: 68% у учащихся 10 класса, 67% у 11 класса. У учащихся 11 класса преобладающими являются внутренние мотивы обучения.

Низкий уровень мотивации имеет место у учащихся 5 класса -6%, 6 класса- 4%, 8 класса-13%. У подавляющего большинства учащихся высокий и средний уровень учебной мотивации: 5 класс-70%, 6 класс-79%, 7 класс-77%, 9 класс-80%, 8класс-26%

#### Уровень самооценки

	11	10	9а	9б	8	7	6	5
Нормальная	8	6	6	13	14	8	15	9
Несколько повышенная	1		4		5	6	2	1
Высокая	2	1	1		1	1	1	2
Очень высокая					1			2
Низкая					2		2	4

### Уровень общей тревожности учащихся.

	11класс	10 класс	9а класс	9б класс	8 класс	7 класс	6 класс	5 класс
Нормальная	8	3	4	10	10	6	9	8
Несколько повышенная	2	4	3	2	4	8	5	3
Высокая	1		3		5	1	5	3
Очень высокая								1
Чрезмерное спокойствие			1	1	3		1	3

11 класс - нормальный уровень у большинства

10 класс - нормальный и несколько повышенный уровень- у всех

Наибольший уровень тревожности у учащихся 9а класса, 8 класса, 6 класса и 5 класса.

Негативным проявлением эмоционального самочувствия является и «чрезмерное спокойствие», которое носит защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

### Эмоциональное самочувствие учащихся в школе. (отношение к школе)

	11класс	10 класс	9а класс	9б класс	8 класс	7 класс	6 класс	5 класс
Нормальное отношение	7	3	4	6	8	5	8	7
Несколько повышенная тревожность	2	3	5	4	2	8	10	1
Высокая тревожность в школе (дискомфорт)	1	1	1	2	8	2	1	6

Очень высокая тревожность	1				1		1	1
Чрезмерное спокойствие (безразличное отношение)				4	3			3

## 2.4. Анализ работы методических объединений

В прошедшем году продолжили работу два методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель Чугреева Н.И.) и МС учителей 5-11 классов (руководитель Демидова Н.В.).

Вся работа ШМО учителей начальных классов была нацелена на эффективное использование ФГОС 2021 года и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2022 – 2023 учебном году методическое объединение учителей начальной школы работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО». Цель школьного методического объединения: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования

**Вывод по работе ШМО.**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В 2022/2023 учебном году методический семинар работал по теме: «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего

развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы: "Учи.ру", "РЭШ", "Сферум" и др.

Одно из главных направлений работы учителей — это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Проводились пробные тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору на платформе "Стат.Град", в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Проводилась и анализировалась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся. В течение учебного года преподаватели осуществляли мониторинг состояния и результативности процесса обучения

#### **Выводы:**

Методическая тема ШМС соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы педагогов. На заседаниях рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В работе семинара сложилась система отбора тех проблем для изучения и подготовки, которые учитывают приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Вся деятельность методического семинара способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС. План работы МС в течение 2022–2023 учебного года реализован.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов ШМС учителей среднего и старшего звена в 2022-2023 учебном году можно признать **удовлетворительной**.

Была организована работа по наставничеству, были назначены учителя – наставники Чугреева Н.И., Дьяков Ю.Е. и Орехова Е.П. В течение учебного года они проводили занятия с наставляемыми Полиной А.А., Варфоломеевой Н.А., Кирилиной В.П. по вопросам, которые вызывали затруднения у наставляемых.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану, регулярно проверялось качество ведения школьной документации: журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся. После проверки личные дела учащихся приведены в соответствие с требованиями. Выборочная проверка тетрадей учащихся показала, что некоторые педагоги нерегулярно проверяют тетради учащихся. Следует усилить ответственность учителей и контроль за ведением журналов, проверкой тетрадей и дневников учащихся. В новом учебном году будет продолжена работа в системе «Сетевой город», что требует от педагогов серьезного отношения и своевременного ведения ЭЖ.

В настоящее время у учащихся низкий интерес детей к учебе, поэтому им нужна систематическая помощь ребенку в преодолении трудностей учебы. Для этого необходимо

объединить усилия всех взрослых: педагогов, родителей, психологов, врачей, дефектологов, которые, взаимодействуя друг с другом, могут оказать помощь в учении. Приоритетной целью становится качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимися индивидуального маршрута, формирование адаптивных умений.

## **2.5. Анализ воспитательной работы школы.**

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП школы, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные:
  - Модуль «Школьный урок»
  - Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Профориентация»
  - Вариативные:
    - «Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»
    - «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективно-творческие школьные дела;
- акции;
- тематические классные часы;
- уроки Мужества;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (как очно, так и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (как очно, так и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно);
- малые педсоветы;
- экскурсии и т.д.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: экологические акции и субботники (Международная акция «Сад Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой», «Благородный поступок или экологическая необходимость» в рамках волонтерского проекта «Твори добро» - по изготовлению скворечников, благоустройство

мемориала погибшим воинам в Карачевском лесу; участие в региональном конкурсе «Спасем мир вместе!»), проведение Уроков Здоровья, «Недели профориентации», работы обучающихся в «Совете обучающихся», работе школьных отрядов: волонтерского отряда «Астра», юнармейского отряда имени участника ВОВ Сколково М.И «Стальная птица», работа социально-психологической службы, профилактических мероприятиях, библиотечных уроках, участии в проектах и Днях единых действий РДДМ.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Приоритетом воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, которое носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

#### В 2023 году в школе проведено:

8 общешкольных мероприятий (военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся 5-11 классов; военно-спортивная игра «Зарничка» для учащихся 1-4 классов; концерт, посвященный Международному женскому дню; фестиваль военно-патриотической песни «Победный май!», посвященный Дню Победы; общешкольная линейка-Бессмертный полк; День Знаний; Новогодний калейдоскоп; Новогодний КВН); 8 Единых классных часов (День солидарности в борьбе с терроризмом; Единый урок финансовой грамотности; Единый час духовности Голубь Мира; Всемирный День гражданской обороны (март, октябрь); Единый день оказания Первой помощи; Международный День Памяти жертв Холокоста; Единый урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией);

Около 40 еженедельных торжественных линеек-открытий новой учебной недели с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ, которые помогли организовать активисты движения РДДМ нашей школы. Данные линейки знакомили обучающихся и педагогов: с историей Государственных праздников, рассказывали о проведенных в школе акциях, включали в себя награждение победителей и призеров соревнований, конкурсов и т.п., за активное участие в жизни школы, района, области как обучающихся, так и их родителей; торжественное принятие в ряды первичного отделения РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», в волонтеры и юнармейцы школы.

## Модуль «Классное руководство»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
  - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
  - наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Чугреевой Н.И. (1 класс), Полиной А.А. (3 класс), Пивень С.А. (4 класс), Червинской О.В. (6 класс), Титаренко С. А. (8 класс)
- участие во Всероссийском проекте «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности каждый понедельник), посвященном самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- участие в конкурсе «Большая перемена», целью которого является формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

- Музейный урок «Работа да руки – надежные в людях поруки!» (1 класс)
- Беседа на тему: «Гербу России – слава!» (3 класс)
- Урок «Памяти воинов СВО», посвященный памяти бывшего ученика нашей школы Май бороды Глеба (4 класс)
- Всероссийская акция «Поезд желаний» (6 класс)
- Беседа о порядке функционирования телефона доверия и психологической службы помощи (8 класс)

С сентября 2023 года введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога-организатора, и советника по воспитанию.

Первое, что мы заметили после старта работы советника, обучающиеся нашей школы стали активней включаться в проекты Российского движения детей и молодежи. Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: образование и знания (правовая викторина по мотивам сказок «Права сказочных героев» ко Дню Конституции), наука и технологии, труд, профессия и своё дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество (подготовка и проведение акций «Мир без насилия», «Засветись!», «Здоровье детей – забота родителей!»), патриотизм и историческая память (участие в акциях «Герои нашего времени», «Добрый мир», «Своих не бросаем!»), спорт (участие региональной онлайн-встрече с нашим земляком, российским футболистом, вратарем футбольного клуба «Тула-Арсенал» М. Левашовым в рамках проведения VI Тульского областного патриотического форума «Тула – регион победителей!»), здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, туризм и путешествия, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы», в том числе акции. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Посещение мероприятий, организованных советником по воспитанию, показало, что воспитательные дела осуществляются в соответствии с календарными планами воспитательной работы и проводятся на хорошем уровне подготовки. Советнику по воспитанию удалось выстроить взаимодействие как с детьми, так и с педагогическим коллективом школы. Работа с активами классов и классными руководителями носит характер конструктивного диалога.

### **Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»**

В январе 2023 года в стенах нашей школы прошло организационное собрание, посвященное созданию первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движения Первых».

В марте-апреле 2023 года первичная ячейка РДДМ «Движение первых» официально вошла в состав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Куратором работы первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по УВР Титова О.В.

Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление. Детские общественные объединения». Все воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы согласно «Календаря дней единых действий Российского движения детей и молодежи».

В мае 2023 года члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект «Хранители истории» - взяли шефство над могилой Кавалера Ордена Мужества Гришина Г.Ю., погибшего при исполнении воинского долга на Северном Кавказе. Ребята побеседовали с односельчанами Григория Юрьевича, узнали о его детстве и юношеских годах.

В декабре 2023 года 6 учащихся 4 класса были торжественно приняты в движение Всероссийского проекта «Орлята России», программа которого направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы. Учащиеся данного класса активные участники патриотических акций «Письмо солдату», «Весточка на фронт», конкурсов (конкурс рисунков «Защитник Отечества моими глазами» от местного отделения партии «Единая Россия» в рамках партийного проекта «Историческая Память» - Пустынников Д. – 1 место); Уроков Мужества («Знать и помнить!» о выпускнике школы Д. Самойлове, погибшем при выполнении воинского долга в Афганистане); об бывшем ученике младшей школы Майборода Глебе Евгеньевиче, погибшем при выполнении боевой задачи 01.10.2022 года в ходе СВО на Украине; митингах-возложениях к мемориальным доскам расположенным на фасаде школы воину-интернационалисту Д. Самойлову и ветерану ВОВ, бывшему завучу школы Гаврикову В.Д.

Школа в рамках волонтерского движения сотрудничает с «Представительством ресурсного центра по развитию добровольчества в Тульской области в Кимовском районе» (участие в акциях «Весенняя и Осенняя неделя добра» - сдача в ресурсный центр «добрых крышечек», использованных батареек, корма для животных; мастер-классы по изготовлению объемных журавлей, украшение «Окон Победы», Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» (апрель-май); Всероссийская молодежная акция «Письмо Защитнику Отечества»; Международный День Детского телефона доверия; «Добрый мир» - волонтеры для младших школьников; участие во Всероссийском субботнике; в

автопробега по местам захоронений воинов, павших в боях за освобождение населенных пунктов нашего района от немецко-фашистских захватчиков в составе воспитанников клуба «Русичи» подростково-молодежного центра «Мечта»; декаде «Толерантность – дорога к миру»).

### **Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в нашей школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Например, воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного цикла проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов.

Каждый текст становится для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, развивает чувство языка, учит ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд.

Педагоги используют воспитательные возможности содержания своего учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: так элемент урока литературного чтения в начальной школе или урока литературы 5-11 классах: «человеколюбие при анализе литературных произведений».

Элемент урока математики: «Задания на расчет степени вырубki леса по отношению к конкретной территории».

Элемент урока окружающего мира, природоведения, географии: «Красная книга: современное состояние проблемы» и др.

Каждый учитель в соответствии с планом урока организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: например: в рамках уроков естественно-научного направления – мозговой штурм на тему: «Кто больше: мы – вредим природе, или она – нам помогает!».

Каждый учитель-предметник включает в свой урок игровые ситуации, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Воспитательный момент можно извлечь не только из темы и содержания урока, но и из формы его проведения, а также из ситуативных моментов, на нем возникающих. На некоторых уроках-повторениях пройденного происходит формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи, наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими учащимися, возможность проведения некоторых этапов уроков силами самих учеников.

Воспитательный процесс – это непрерывный процесс в школе. Учитель осуществляет воспитание ежедневно и ежечасно. Внешний вид ученика, его отношения с одноклассниками и учителями, поведенческие навыки на уроках. В учебных материалах, в текстах каждого урока присутствуют воспитательные моменты. На любой ступени обучения в школе ребенок воспитывается так же личным примером учителя (его культурой поведения, внешним видом).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов.

В этих условиях встает вопрос об объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, развития образовательных сетей.

Организацию спортивно-оздоровительной, физкультурно-массовой работы и организацию внеурочной деятельности обеспечивают социальные партнёры школы – учреждения физической культуры и спорта: МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МУ «Стадион», ФОК «Возрождение», Подростково-молодежный клуб «Русичи», МКОУ ДОД ЦВР (участие в спортивном празднике, приуроченном ко Дню города, межпоселенческая акция «Здоровье – Молодость – Успех!» - 3 место, шахматный турнир среди обучающихся ОО МО Кимовский район – младшая группа – 1 место, среди девочек 1 и 3 место, старшая группа – 3 место, зимние и летние этапы ВФСК ГТО). Спортивно –

оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (товарищеские встречи по волейболу под девизом «Спорт вместо вредных привычек» между командами 10 и 11 классов и командой учителей, муниципальный турнир по «Хоккею в валенках», организованный администрацией Кимовского района при поддержке Федерации хоккея Тульской области и местного отделения партии «Единая Россия», муниципальное «Открытое первенство по флорболу» в рамках историко-спортивного марафона «Я Вернусь» - 2 место).

Реализацию общекультурного и общеинтеллектуального направлений обеспечивают социальные партнёры: МБУДО Кимовская детская школа искусств, МБОУ ДОД ЦВР, муниципальное казенное учреждение культуры «Передвижной Центр культуры и досуга», Кимовская межпоселенческая центральная районная библиотека, Кимовский историко-краеведческий музей имени В.А. Юдина (посещение мероприятий в «Русской избе», муниципальная выставка детского творчества, посещение концертов учащихся и педагогов Кимовской детской школы искусств, совместный праздник, посвященный 95-летию юбилею Кимовской межпоселенческой центральной районной библиотеки, совместный праздник, посвященный 65-летию юбилею Детской школе искусств (декабрь 2023г.), участие в торжественной церемонии вручения паспортов, посещение мероприятий в рамках реализации программы «Пушкинская карта»)

## **2.6. Анализ работы психолого-педагогической службы**

Цель работы педагога – психолога заключалась в следующем: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

В соответствии с поставленной целью мной решались следующие задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при

поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;

4. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

5. психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода

6. преодоление отклонений в личностном развитии учащихся

7. повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика

2. Консультационная работа.

3. Психодиагностика

4. Коррекционно-развивающая работа

5. Методическая работа.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа.

В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-52, индивидуальных -45.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы, 5 классы, 10 класс) Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в феврале 2023 года. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В апреле 2023 года проведена повторная диагностика в 1, 5, 10 классах.

В сентябре – октябре 2022 года проведена диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе учащихся. С результатами диагностики ознакомлен классный руководитель и частично родители первоклассников.

В ноябре состоялась диагностика ценностных ориентаций личности школьника, целевая группа: учащиеся, стоящие на внутришкольном учете.

Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене прошла в ноябре 2022, с результатами тестирования ознакомлен классный руководитель.

Учащиеся 9-х и 11 класса приняли участие в комплексной диагностике склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников в январе- марте 2023 года.

Диагностика межличностных отношений в классных коллективах проводилась в течение учебного года по запросу классных руководителей и администрации школы.

Проведение диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-

волевой и познавательной сфер личности учащихся проводилась 19 раз в индивидуальном порядке по запросу педагогов, родителей и учащихся.

По результатам социально-психологического тестирования, проведенного в 2022-2023 учебном году сформированы группы для работы с педагогом-психологом.

Частично реализована просветительская психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Авторы: Лилейкина О.В.; Попова Т.Н. Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»

С целью содействия социально-психологической адаптации подростков разработан План работы педагога – психолога с учащимися «группы риска» и их семьями на 2023-2024 учебный год.

Рекламные материалы «телефона доверия» и «горячей линии» размещены на стенде в рекреации, на сайте школы;

Мероприятия, проводимые в рамках пропаганды и популяризации использования услуг «телефона доверия» или «горячей линии»: классные часы, выступления на родительских собраниях; Всероссийская неделя родительской компетентности; Неделя психологии (октябрь и февраль)

Количество обучающихся, отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к «группе риска» по возможности вовлечения в потребление наркотических средств и психотропных веществ, октябрь 2022 г. - 4 чел, из них:

7 класс - 3 чел.;

8 класс - 1 чел.;

В марте 2023 г. года проводилась диагностика агрессивности в 7, 8, 10 классах. Всего в диагностике приняло участие 48 человек.

В январе 2023 года проведена диагностика семейных ценностей учащихся 5-11 классов. Результаты диагностики были представлены педагогам на педагогическом совете.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Методика исследования мотивации учения у первоклассников. (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

2. Методика выявления уровня самооценки «Лесенка».

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

4. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.

5. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

6. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

7. Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

8. Диагностический комплект Семаго.

9. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.

10. Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А. Немчину)

11. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

12. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). И др.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенной за 2022-2023 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2023-2024г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу –психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми «группы риска».

Направления работы на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2023-2024 гг:

1.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и

родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Определение приоритетных проблемных направлений и путей их разрешения с учётом выработанных рекомендаций, постановка общих целей и конкретных задач деятельности на следующий период.

## **2.7. Участие в федеральных проектах «Современная школа»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ СОШ № 1 создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Информация о национальном проекте «Образование» на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/national-project/>

Федеральным оператором мероприятий является ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации». Адрес сайта Федерального оператора: <https://mpcenter.ru/>

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является Министерство образования Тульской области <https://education.tularegion.ru>

**Перечень оборудования, используемого в процессе функционирования центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», функционирующего в МКОУ СОШ № 1**

№	Наименование оборудования	Единица измерения по ОКЕИ	Количество
1	Учебный набор программируемых робототехнических платформ	шт	1
2	Робот-манипулятор учебный	шт	1
3	Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	шт	1
4	Расширенный робототехнический набор	шт	1
5	Цифровая лаборатория для школьников (Цифровая лаборатория по биологии)	шт	3
6	Цифровая лаборатория для школьников (Цифровая лаборатория по химии)	шт	3
7	Цифровая лаборатория для школьников (Цифровая лаборатория по физике)	шт	3
8	Ноутбук ПЭВМ RAУbook модели Si1512	шт	3

9	Многофункциональное устройство (МФУ)	шт	1
10	Набор оборудования ГИА(ОГЭ) ХИМИЯ-1	шт	1
11	Набор оборудования ГИА(ОГЭ) ХИМИЯ-2	шт	1
12	ГИА-лаборатория ПО ФИЗИКЕ-1	шт	2
13	ГИА-лаборатория ПО ФИЗИКЕ-2	шт	2
14	Микроскоп цифровой	шт	2

### Раздел 3. Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год

**ЦЕЛИ:** обеспечить создание единого образовательного пространства, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

#### **ЗАДАЧИ:**

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе созданного в 2023 году центра «Точка роста»;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды для воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся на основе государственной идеологии;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся, проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности, организация первичной профориентационной помощи обучающимся;

- создание условий полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- создание условий для овладения обучающимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Директор МКОУ СОШ № 1:

М.В.Жабина