

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

ПРИНЯТО

Педсоветом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 1

Демидова Н.В.
Протокол №6 от «29» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Протокол №11 от «31» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Приказ №57 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 9 класса

Кимовск 2023

Пояснительная записка

Программа подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы

Определение основной темы (4 часа).

Определение основной темы и источник информации. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов (4 часа).

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с информацией (4 часа).

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Применение информации из текста в изменённой ситуации. Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов (6 часов).

Типы текстов. Текст-инструкция. Структура текста-инструкции. Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация. Структура текста-аргументации. Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск в тексте (4 часа).

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность (4 часа).

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Решение информационных задач. Аналитические (конструирующие) задачи. Решение аналитических (конструирующих) задач.

Работа с текстом (8 часов).

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
<i>Определение основной темы (4 часа)</i>				
1	Определение основной темы и источник информации.	1	Определять тему и идею в драматическом произведении.	Беседа.
2	Учебный текст как источник информации.	1	Уметь находить в учебном тексте необходимую информацию	Конкурс.
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа.
4	Электронный текст как источник информации.	1	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Конкурс.

<i>Сопоставление содержания текстов (4 часа)</i>				
5	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля.	1	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
6	Деловые ситуации в текстах.	1	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Сопоставлять содержание текстов научного стиля.	Дискуссия.
8	Образовательные ситуации в текстах.	1	Сопоставлять содержание текстов научного стиля.	Работа в парах.
<i>Работа с информацией (4 часа)</i>				
9	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Беседа.
10	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Круглый стол.
11	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Круглый стол.
12	Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации.	1	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум

<i>Типы текстов (6 часов)</i>				
13	Типы текстов. Текст-инструкция. Структура текста-инструкции.	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
14	Текст-инструкция (указания к выполнению работы)	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
15	Текст-инструкция (правила, уставы, законы)	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
16	Текст-аргументация. Структура текста-аргументации.	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра
17	Текст-аргументация (комментарий).	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Круглый стол
18	Текст-аргументация (научное обоснование).	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Беседа
<i>Поиск в тексте (4 часа)</i>				
19	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.
20	Поиск ошибок в предложенном тексте. Тренировочные упражнения.	1	Определение ошибок в тексте	Практикум
21	Составление плана на основе исходного текста.	1	Составлять план текста	Работа в группах
22	Составление плана на основе исходного текста. Тренировочные упражнения.	1	Составлять план текста	Практикум
<i>Типы задач на грамотность (4 часа)</i>				
23	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Решать информационные задачи	Квест.
24	Решение информационных задач.	1	Решать информационные задачи	Круглый стол.
25	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Решать аналитические задачи	Практикум.
26	Решение аналитических (конструирующих) задач.	1	Решать аналитические задачи	Работа в парах.

<i>Работа с текстом (8 часов)</i>				
27	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты.	1	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.
28	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты. Тренировочные упражнения.	1	Работа с несплошным текстом	Практикум.
29	Работа с несплошным текстом: договоры.	1	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.
30	Работа с несплошным текстом: договоры. Тренировочные упражнения.	1	Работа с несплошным текстом	Практикум.
31	Работа со смешанным текстом.	1	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.
32	Работа со смешанным текстом. Тренировочные упражнения.	1	Работа со смешанным текстом	Практикум.
33	Составные тексты.	1	Работа с составным текстом	Беседа.
34	Составные тексты. Тренировочные упражнения.	1	Работа с составным текстом	Практикум

Литература для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Литература для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
6. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.- Тлн.: Арго, 2017

7. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)
<https://fg.resn.edu.ru>