

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

ПРИНЯТО

Педсоветом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 1

Демидова Н.В.
Протокол №6 от «29» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Протокол №11 от «31» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Приказ №57 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы смыслового чтения»

для обучающихся 5 класса

Кимовск 2023

Пояснительная записка

Программа подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели программы

- формирование и развитие личности обучающегося на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе ***умений***:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе ***умений***:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы

Определение основной темы (6 часов).

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Определение основной темы в эпическом произведении. Определение основной идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания текстов (4 часа).

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с информацией (4 часа).

Как выделить главную мысль текста или его частей? Как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов (6 часов).

Типы текстов. Текст-описание (художественное и техническое). Текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).

Типы задач на грамотность (5 часов).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность. Решение задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Типы задач на грамотность чтения (4 часа).

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Разбор задач на грамотность чтения. Решение задач на грамотность чтения.

Работа с текстом (5 часов).

Работа со сплошным текстом. Работа с несплошным текстом.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
<i>Определение основной темы (6 часов)</i>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Отличать пословицы от поговорок	Беседа.
2	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Отличать пословицы от поговорок	Конкурс. Практикум.
3	Определение основной темы в эпическом произведении	1	Уметь определять тему текста	Беседа.
4	Определение основной идеи в эпическом произведении.	1	Отличать тему и идею текста	Конкурс. Практикум.
5	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Практикум
6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Тренировочные упражнения.	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Круглый стол
<i>Сопоставление содержания текстов (4 часа)</i>				
7	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Сопоставление текстов	Работа в парах.
8	Личная ситуация в текстах.	1	Сопоставление текстов	Ролевая игра. Практикум.
9	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	Определение авторской позиции	Работа в парах.
10	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Определение авторской позиции	Игра в формате КВН.
<i>Работа с информацией (4 часа)</i>				

11	Как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Выделение главной мысли текста	Беседа.
12	Как выделить главную мысль текста или его частей? Тренировочные упражнения.	1	Выделение главной мысли текста	Дискуссия.
13	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Квест.
14	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Тренировочные упражнения.	1	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Круглый стол.
<i>Типы текстов (6 часов)</i>				
15	Типы текстов.	1	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
16	Текст-описание (художественное и техническое).	1	Отличать художественные и технические тексты	Практикум.
17	Текст-описание (художественное и техническое). Тренировочные упражнения.	1	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
18	Текст-повествование (рассказ)	1	Отличать рассказ от отчёта, репортажа	Круглый стол.
19	Текст-повествование (отчёт)	1	Отличать рассказ от отчёта, репортажа	Практикум.
20	Текст-повествование (репортаж)	1	Отличать рассказ от отчёта, репортажа	Дискуссия.
<i>Типы задач на грамотность. (5 часов)</i>				
21	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Уметь распознавать виды вопросов	Квест.
22	Виды вопросов. Тренировочные упражнения.	1	Уметь распознавать виды вопросов	Конкурс.
23	Типы задач на грамотность.	1	Интерпретировать предложенный	Квест.

			текст	
24	Решение задач на грамотность.	1	Интерпретировать предложенный текст	Беседа.
25	Интерпретационные задачи.	1	Интерпретировать предложенный текст	Игра «Что? Где? Когда?»
<i>Типы задач на грамотность чтения. (4 часа)</i>				
26	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Типы задач на грамотность чтения	Квест.
27	Разбор задач на грамотность чтения.	1	Типы задач на грамотность чтения	Игра «Что? Где? Когда?»
28	Решение задач на грамотность чтения.	1	Типы задач на грамотность чтения	Практикум.
29	Решение задач на грамотность чтения. Тренировочные упражнения.	1	Типы задач на грамотность чтения	Ролевая игра.
<i>Работа с текстом. (5 часов)</i>				
30	Работа со сплошным текстом.	1	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.
31	Работа со сплошным текстом. Тренировочные упражнения.	1	Анализировать сплошной текст	Тестирование.
32	Работа с несплошным текстом: таблицы.	1	Работа с несплошным текстом	Беседа.
33	Работа с несплошным текстом: карты.	1	Работа с несплошным текстом	Дискуссия.
34	Работа с несплошным текстом. Тренировочные упражнения.	1	Работа с несплошным текстом	Беседа.

Литература для учащихся

1. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Тренажёр. 5 класс. ФГОС—М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Литература для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
5. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2011.
6. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2021.
7. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – Москва. Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)
<https://fg.reshe.edu.ru>