

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Чугреева Н.И.
Протокол №12
от «30» 08 2024 г.

ПРИНЯТО

педсоветом

Жабина М.В.
Протокол №12
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жабина М.В.
Приказ № 50
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Обо всём на свете»

для обучающихся 3 класса

Кимовск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обо всём на свете» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБО ВСЁМ НА СВЕТЕ»

Рабочая программа «Обо всём на свете» по общеинтеллектуальному направлению представляет систему интеллектуально – развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, русского языка, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературного чтения. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных навыков, мотивации.

Изучение курса «Обо всём на свете» направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей, обучающихся средствами познавательной деятельности;
- овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Курс внеурочной деятельности имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБО ВСЁМ НА СВЕТЕ»

3 КЛАСС

Вводное занятие, итоговое занятие (решение организационных вопросов; подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника). В мире книг. Удивительный мир слов. Праздники, традиции и ремесла народов России. Работа над стихотворением и басней. Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над словом. Индивидуальная работа. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Юный турист: изучаю родной край. Знаменитые города России. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Просмотр кинофильмов и их обсуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Обо всем на свете» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; □
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;

- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- сочинять этюды по сказкам;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	Дата изучения
1	Вводное занятие. В гостях у путешественников - героев сказок	Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах» и др.	1	
2	Путешествие в мир моей школы	Загадочный мир моей школы, библиотеки; история школы	1	
3	История первой карты	Как и почему были придуманы карты. Какие бывают карты, планы. Как они рисуются. Игра – квест «Найти клад» (по карте)	1	
4	Красоты родного края	Виртуальное путешествие по природным объектам и достопримечательностям Тульской области. Флора и фауна родного края.	1	
5	Моя страна, моя Россия!	Символика РФ; онлайн экскурсия по городам и природным памятникам.	1	
6	Путешествие в прошлое.	Краткий экскурс по истории страны. Народные песни, праздники, традиции народов РФ.	1	
7	В страну слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Сказка «Мир без слов».	1	
8	Чудесные превращения слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Конкурс на лучшее толкование слов. Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.	1	
9	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна	1	

		госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».		
10	В Королевстве Ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»	1	
11	Новое представление.	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей»	1	
12	Экскурсия в прошлое и полёт в будущее	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка	1	
13	Как обходились без письма?	Как обходились без письма?	1	
14	«Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	1	
15	Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	1	
16	Новый год к нам мчится!	Знакомство с новогодними рассказами и стихотворениями. Инсценировка	1	

		стихотворения А.Барто «Дело было в январе...». Аппликация «Новогодняя игрушка»		
17	Вот всё ближе Рождество...	История праздника. Рождественские традиции, песни и обряды. Изготовление открытки.	1	
18	Искусство красноречия.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Упражнения в создании разных речей.	1	
19	КВН по русскому языку.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	
20	«Хранители слов»	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	
21	Родные поэты	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1	
22	Мир книг	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	1	
23	Мифы народов мира	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1	
24	В мире животных. Самый большой лежебока. Непоседливый зверёк.	Барсук. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание	1	

		кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику». Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом. Игра «Белочка-прыгунья».		
25	В мире животных. Летучие мыши. Альбатрос.	Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...». Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.	1	
26	Первый вестник весны.	Скворцы. Пользу или вред приносит скворец природе? Звукоподражание. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал». Работа с текстом. Музыкальная минутка «Скворушка».	1	
27	Весна, весна..	Рисование «Цветочная поляна»	1	
28	Загадочные панды.	Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват? Можно ли содержать панду в зоопарке? Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».	1	
29	Жемчужина сибирской тайги.	Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!! Игра «Зоопутаница». Работа с текстом.	1	
30-32	О Героях	Рассказ о героях и детях – героях ВОВ. Песни ВОВ. Просмотр фильма «Крик тишины». Конкурс чтецов	3	
33	А месяц май....	Круглый стол. Чтение отрывков из рассказа В.Бианки "Синичкин календарь» на свежем воздухе. Артикуляционная гимнастика. Игры на свежем воздухе «Угадайка!», «Кто я?»	1	
34	Итоговое занятие	Подведение итогов этапа	1	

		обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника		