

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» 08. 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.Л. Филатова
« 30 » 08.2019 г.

Утверждено
Директор МКОУ СОШ № 1
 М.В. Жабина
приказ № 65 от 02.09.2019 г.



**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
(русском)
начального общего образования**

Разработали учителя начальных классов
Пивень С.А., Чугреева Н.И.,
Шипилова К.С., Гречанова С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы курса начального общего образования по русскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина.

«Литературное чтение на родном языке» имеет познавательную - практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и литературе и формирует у них языковые и речевые умения. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в начальной школе являются:

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);
- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

- обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для

понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс - 33 часа

Великий, могучий русский язык - родной язык русского народа – 7 ч

«С чего начинается Родина»

М. Матусовский. С чего начинается Родина

В. Степанов. Что мы Родиной зовём

Пословицы и поговорки о Родине М.

Крюков. Много языков на свете

разных

О. Я. Яковенко. Русский язык

Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке

Пословицы и поговорки *о языке и речи, о силе доброго и злого слова*

Устное народное творчество – 4 ч

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки Заклички

- приговорки, небылицы - перевертыши.

«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза - хлопота», «Совушка»,

«Скок - поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.

Русская народная сказка «Жихарка».

Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»

Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)

Тематические литературные произведения различных жанров-21 ч

Произведения о животных

Детки в клетке. С.Маршак

Купанье медвежат. В.Бианки

Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой

Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский

Кот Агапыч. Б.Емельянов

Произведения о животных

Буренушка. Народная песня

Кот. Г.Цыферов

Произведения о детях

Саша-дразнилка. Н.Артюхова

В полет. Г.Бойко

Спрятался. В.Голявкин

Произведения о человеческих ценностях

Произведения о детях

Арбуз. Л.Сергеев

Произведения о человеческих ценностях До первого дождя. В.Осева Смородинка.

Е.Пермяк Цветные мелки. Л.Сергеев Только бы не закричать! Е.Ильина Произведения о

человеческих ценностях Поссорились. А.Кузнецова Сонечка. А.Барто Произведения о

труде и лени Катя. А.Барто

Чем болен мальчик. С.Маршак Произведения о труде и лени Страшная история.

Э.Успенский Лялечка. А.Барто

Наташа и воротничок. И. Демьянова

Творческая мастерская- 1ч

Инсценирование русской народной сказки

2 класс - 34 часа

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке - 4 ч

О родной стране - России

И.С. Никитин «Юг и север».

Устное народное творчество – 7 ч

Шуточные русские народные песни для детей.

Русские заклички, народные приметы

О детях и для детей - 6 ч

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».

С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»

Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»

Н. Н. Носов «Прятки»

Мир сказок - 6 ч

К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»

А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»

Ф.И.Одоевский «Два дерева»

Животные - наши друзья - 4 ч

Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота»

И.Белов «Рассказы о всякой живности»

В.П.Астафьев «Белогрудка»

Весна пришла – 7 ч

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»

К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна»

3 класс - 34 часа

Мир природы, мир волшебный – 16 ч

И. Тургенев. Бежин луг

Э. Шим.Какой будет день?

Как распускается мак?

К. Паустовский. Вода из реки Лимпопо

М. Лермонтов. Осень

Г. Скребицкий. Маленький лесовод

А. Майков.Осень

М. Пришвин. Лягушонок

Ю. Нагибин. Зимний дуб

М. Лермонтов. Тучи

М. Лермонтов. На севере диком стоит одиноко.

С. Маршак. Ландыш

Д. Мамин-Сибиряк. Медведко

Ю. Дмитриев. Сказки про Мушонка и его друзей

Ю.Дмитриев. Обыкновенные чудеса

Б. Заходер. Что красивей всего?

В. Алфёров. На исходе лета

Из истории Отечества – 3 ч

А. Толстой. Курган

О. Тихомиров. Александр Невский. Слово о походах.

С.Алексеев. Рассказы о Суворове

Вещи вокруг нас – 3ч

М. Ильин. Сто тысяч почему

А. Ивич. Про чай

А. Ивич. Про сахар

Путешествие в сказку – 4 ч

П. Бажов. Медной горы Хозяйка

П. Бажов. Серебряное копытце

Р. Киплинг. Откуда взялись броненосцы

А Экзюпери. Маленький принц. Отрывки.

Смешинки – 8 ч

Э. Машковская. Смотрите!

Э. Успенский. Всё в порядке

Б. Заходер. Очень вежливый индюк

В. Драгунский. Англичанин Павля

В. Драгунский. ...Бы...

Д. Хармс. Семь кошек

В. Драгунский. Денискины Рассказы

А. Кузнецов. Пропало лето. Спасите утопающего

4 класс - 34 часа

Путешествие в сказку - 3 ч

Былинный сказ «Илья Муромец и Калин-царь»..

Русская народная сказка «Загадки- отгадки».

Е.Шварц «Два брата».

Наедине с природой – 12 ч

И. Тургенев «Перепёлка».

М.Пришвин «Этажи леса».

В.Бианки «Сумасшедшая птица».

Ю. Казаков «Скрип- скрип».

А. Яшин «Чайка».

Рассказ о животных Е.Носова «Белый гусь».

Е.Носов «Хитрюга».

В.Астафьев «Зорькина песня».

Рассказы Н.Сладкова о животных. «Веселая игра», «На неведомой дорожке», «Раскладное яйцо».

Рассказы Н.Сладкова о животных. «Дармояд», «Ключик». Анализ заголовков.

Г.Снегирев «Ука», «Хитрый бурундук», «Бобренок».

Г.Снегирев «Маленькое чудовище», «Осьминожек»

Из истории Отечества – 12 ч

С. Голицын «Сказание о Евпатии Коловрате».

Рассказы С.Алексеева о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах.

«Всадник», «Стрелецкие струги».

Рассказы С.Алексеева о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах. «Не

осудит», «Яицкий каменный городок».

Рассказы С.Алексеева о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах. «Руки», «Треть аршина», «Казацкое слово», «Разинка».

В.Ян. «Никита и Микитка». «В боярской усадьбе»,

В.Ян «В избе у Микитки», «Вот и Москва»..

В.Ян. «Никита и Микитка». «Микитка затерялся»,.

В.Ян «В боярском доме», «Где же Микитка?»

В.Ян. «Никита и Микитка». «Под водяным колесом», «Прошка Сплох, медвежатник» .

В.Ян «Никита приступает к трудному делу», «Поездка за «потешками».

В.Ян. «Никита и Микитка». «Школьный «козёл», «Микитку посылают к книгопечатнику» В.Ян «Государев печатный двор», «Скорое делание книжное».

Смешинки - 7 ч

Веселые стихи А.Барто «Сильное кино», «Почему телефон занят?»

Ю.Сотник «Райкины пленники»

В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».

Юмористические рассказы Л.Каминского «Чего только не случилось!», «Ну, заяц!», «Поручение»

Юмористические стихи. С.Михалков «сила воли»,

Б.Заходер «Бочонок собачонок».

Веселые стихи . М.Яснов «К нам приходит людоед», А.Усачёв «Эх!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Великий, могучий русский язык - родной язык русского народа	7 ч
1	М. Матусовский. С чего начинается Родина	
2	В. Степанов. Что мы Родиной зовём	
3	Пословицы и поговорки о Родине	
4	М. Крюков. Много языков на свете разных	
5	О. Я. Яковенко. Русский язык	
6	Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке	
7	Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова	
	Устное народное творчество	4 ч
8	Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички - приговорки, небылицы - перевертыши. «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза - хлопота», «Совушка», «Скок - поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.	
9	Русская народная сказка «Жихарка».	
10	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»	
11	Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть	

	ворона мокнет» (по выбору)	
	Тематические литературные произведения различных жанров	21 ч
12	Детки в клетке. С.Маршак	
13	Купанье медвежат. В.Бианки	
14	Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой	
15	Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский	
16	Кот Агапыч. Б.Емельянов	
17	Буренушка. Народная песня	
18	Кот. Г.Цыферов	
19	Саша-дразнилка. Н.Артюхова	
20	В полет. Г.Бойко	
21	Спрятался. В.Голявкин	
22	Арбуз. Л.Сергеев	
23	До первого дождя. В.Осеева	
24	Смородинка. Е.Пермяк	
25	Цветные мелки. Л.Сергеев	
26	Только бы не закричать! Е.Ильина	
27	Поссорились. А.Кузнецова	
28	Сонечка. А.Барто. Катя. А.Барто	
29	Чем болен мальчик. С.Маршак	
30	Страшная история. Э.Успенский	
31	Лялечка. А.Барто	
32	Наташа и воротничок. И. Демьянова	
	Творческая мастерская	1 ч
33	Инсценирование русской народной сказки.	

2 класс (34 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	4 ч
2	Инструктаж по ТБ. Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	
	О родной стране - России	
3-4	И.С. Никитин «Юг и север».	
	Устное народное творчество	7 ч
5-9	Шуточные русские народные песни для детей.	
10-11	Русские заклички, народные приметы	
	О детях и для детей	6 ч
12-13	С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».	
14	С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»	
15-16	Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»	

17-18	Н. Н. Носов «Прятки»	
	Мир сказок	6 ч
19	К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»	
20-21	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»	
22-23	А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»	
24	Ф.И.Одоевский «Два дерева»	
	Животные - наши друзья	4 ч
25	Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота»	
26	В.И.Белов «Рассказы о всякой живности»	
27-28	В.П.Астафьев «Белогрудка»	
	Весна пришла	7 ч
29-31	Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»	
32-34	К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна»	

3 класс (34 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Мир природы, мир волшебный	16 ч
1	И. Тургенев. Бежин луг	
2	Э. Шим.Какой будет день? Как распускается мак?	
3	К. Паустовский. Вода из реки Лимпопо	
4	М. Лермонтов. Осень	
5	Г. Скребицкий. Маленький лесовод	
6	А. Майков.Осень	
7	М. Пришвин. Лягушонок	
8	Ю. Нагибин. Зимний дуб	
9	М. Лермонтов. Тучи	
10	М. Лермонтов. На севере диком стоит одиноко.	
11	С. Маршак. Ландыш	
12	Д. Мамин-Сибиряк. Медведко	
13	Ю. Дмитриев. Сказки про Мушонка и его друзей	
14	Ю.Дмитриев. Обыкновенные чудеса	
15	Б. Заходер. Что красивей всего?	
16	В. Алфёров. На исходе лета	
	Из истории Отечества	3ч
17	А. Толстой. Курган	
18	О. Тихомиров. Александр Невский. Слово о походах.	
19	С.Алексеев. Рассказы о Суворове	
	Вещи вокруг нас.	3 ч
20	М. Ильин.Сто тысяч почему	
21	А. Ивич. Про чай	

22	А. Ивич. Про сахар	
	Путешествие в сказку.	4 ч
23	П. Бажов. Медной горы Хозяйка	
24	П. Бажов. Серебряное копытце	
25	Р. Киплинг. Откуда взялись броненосцы	
26	А Экзюпери. Маленький принц. Отрывки.	
	Смешинки.	8 ч
27	Э. Машковская. Смотрите!	
28	Э. Успенский. Всё в порядке	
29	Б. Заходер. Очень вежливый индюк	
30	В. Драгунский. Англичанин Павля	
31	В. Драгунский. ...Бы...	
32	Д. Хармс. Семь кошек	
33	В. Драгунский. Денискины Рассказы	
34	А. Кузнецов. Пропало лето. Спасите утопающего.	

4 класс (34 ч)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Путешествие в сказку -	3 ч
1	Былинный сказ «Илья Муромец и Калин-царь». Сказочный характер былины. Герой былины – защитник государства российского.	
2	Русская народная сказка «Загадки- отгадки». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	
3	Е.Шварц «Два брата». Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героев произведения.	
	Наедине с природой –	12 ч
4	И. Тургенев «Перепёлка». Основная мысль текста. Рассказ о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	
5	М.Пришвин «Этажи леса». Нравственный смысл рассказа. Краткий пересказ.	
6	В.Бианки «Сумасшедшая птица». Составление плана на основе деления текста на главы. Рассказ о герое произведения.	
7	Ю. Казаков «Скрип- скрип». Герои произведения.	
8	А. Яшин «Чайка». Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев.	
9	Рассказ о животных Е.Носова «Белый гусь». Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков.	
10	Е.Носов «Хитрюга». Определение жанра произведения. Основная мысль текста. Рассказ о герое. Нравственный смысл рассказа.	

11	В.Астафьев «Зорькина песня». Рассказ о герое произведения. Краткий пересказ.	
12	Рассказы Н.Сладкова о животных. «Веселая игра», «На неведомой дорожке», «Раскладное яйцо». Отношение человека к природе.	
13	Рассказы Н.Сладкова о животных. «Дармоед», «Ключик». Анализ заголовков. Отношение человека к природе.	
14	Г.Снегирев «Ука», «Хитрый бурундук», «Бобренок». Отношение автора к героям на основе текста.	
15	Г.Снегирев «Маленькое чудовище», «Осьминожек». Герои произведений о животных. Поступок как характеристика героя произведения. Проверочная работа.	
	Из истории Отечества	12 ч
16	С. Голицын «Сказание о Евпатии Коловрате». Герои произведения. Поступок - характеристика героя произведения.	
17	Рассказы С.Алексеева о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах. «Всадник», «Стрелецкие струги». Характеристика героев.	
18	Рассказы С.Алексеева о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах. «Не осудит», «Яицкий каменный городок». Главная мысль рассказов. Герой произведения. Характеристика героев.	
19	Рассказы С.Алексеева о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах. «Руки», «Треть аршина», «Казацкое слово», «Разинка». Рассказ о героях, отражая собственное отношение к ним	
20	В.Ян. «Никита и Микитка». «В боярской усадьбе», Объяснение и понимание поступков героев.	
21	В.Ян «В избе у Микитки», «Вот и Москва». Понимание авторского отношения к героям и их поступкам.	
22	В.Ян. «Никита и Микитка». «Микитка затерялся», Определение смысла рассказов.	
23	В.Ян «В боярском доме», «Где же Микитка?» Главная мысль рассказов. Герой произведения.	
24	В.Ян. «Никита и Микитка». «Под водяным колесом», «Прошка Сплох, медвежатник». Характеристика героев.	
25	В.Ян «Никита приступает к трудному делу», «Поездка за «потешками». Поступок - характеристика героя произведения.	
26	В.Ян. «Никита и Микитка». «Школьный «козёл», «Микитку посылают к книгопечатнику» Главная мысль рассказов. Герой произведения.	
27	В.Ян «Государев печатный двор», «Скорое делание книжное». Герой произведения.	
	Смешинки	7 ч
28	Веселые стихи А.Барто «Сильное кино», «Почему телефон занят?»	
29	Ю.Сотник «Райкины пленники»	

30	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».	
31	Юмористические рассказы Л.Каминского «Чего только не случилось!», «Ну, заяц!», «Поручение»	
32	Юмористические стихи. С.Михалков «сила воли»,	
33	Б.Заходер «Бочонок собачонок».	
34	Веселые стихи . М.Яснов «К нам приходит людоед», А.Усачёв «Эх!»	