

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Кимовский район**

**МКОУ СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС

ПРИНЯТО

педсоветом

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
Демидова Н.В.  
Протокол № 6 от «29» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Жабина М.В.  
Протокол № 11 от «31» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Жабина М.В.  
Приказ № 57 от «31» августа  
2023 г.

**Рабочая программа основного общего образования  
по факультативному курсу  
«Практикум по русскому языку»**

**6 класс**

Курс «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 6 класса и рассчитан на 34 часа в год.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по курсу «Практикум по русскому языку» являются:

- усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Личностными результатами** освоения курса являются:

понимание основных изученных в 5 - 6 классе языковых явлений;

- орфографических и пунктуационных правил, изученных в 5- 6 классах,
- умение находить в словах изученные орфограммы; различать основные типы орфограмм; применять нужный способ проверки написания и обосновывать свой выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых и трудно проверяемых написаний; производить орфографический разбор слова; находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение учитывать связь с синтаксическими конструкциями, которые включают в себя те или иные смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;
- умение ориентироваться в таких разделах языкознания, как орфография и пунктуация, учитывая их системность, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания), и правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктирам - мы. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических и пунктуационных явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуне- активной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - *говорение и письмо*:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Содержание курса «Практикум по русскому языку» 6 класс. 34 часа.**

### **Повторение изученного в V классе**

Орфограммы в различных морфемах.

Предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Прямая речь. Диалог

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** и **-гор-** - **гар** - с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Буквы **Ы** и **И** после приставок .

### **Имя существительное**

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Буква **е** в суффиксе – **ен** - существительных на – **мя** –

**Не** с существительными.

Гласные **О** и **Е** после шипящих в суффиксах существительных.

Буква **Ч** и **Щ** в суффиксе –**чик(щик)**. Гласные в суффиксах **-ек-** и **-ик-**.

### **Имя прилагательное**

Словообразование имён прилагательных.

**Не** с прилагательными.

Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Повторение изученного в V классе.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

### **Повторение и систематизация изученного**

Орфография и пунктуация.

## Календарно-тематическое планирование

6 класс. 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение изученного в 5 классе в области орфографии и пунктуации.	1
2	Орфограммы в окончаниях слов.	1
3	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1
5	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
6	Основные способы образования слов в русском языке	1
7	Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корне – <b>кос</b> - - <b>кас</b> - .	1
8	Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корне – <b>гор</b> - - <b>гар</b> - .	1
9	Буквы <b>Ы</b> и <b>И</b> после приставок..	1
10	Гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1
11	Соединительное <b>О</b> и <b>Е</b> в сложных словах	1
12	Буква <b>Е</b> в суффиксе – <b>ен</b> - существительных на – <b>мя</b> –	1
13	<b>НЕ</b> с существительными.	1
14	Гласные <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1
15	Буква <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксе – <b>чик(щик)</b> .	1
16	Гласные в суффиксах <b>-ек-</b> и <b>-ик-</b> .	1
17	Словообразование имён прилагательных	1
18	<b>Не</b> с прилагательными.	1
19	Буквы <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах прилагательных.	1
20	Правописание <b>Н</b> и <b>НН</b> в именах прилагательных.	1
21	Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных.	1
22	Правописание сложных имён прилагательных.	1
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
24	Числительное. Нормы правописания имён числительных.	1
25	<b>Ъ</b> в именах числительных	1
26	Написание двойных согласных в числительных	1
27	Дефисное написание числительных;	1
28	Нормы правописания окончаний числительных.	1
29	Местоимение. Нормы правописания местоимений:	1
30	Правописание местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> .	1
31	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1
32	Глагол. Написание гласных <b>Е</b> и <b>И</b> в окончаниях глаголов	1
33	Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1
34	Итоговое занятие	1