

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» 08 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
И.Л. Филатова  
«30» 08 2018 г.



**Рабочая программа  
по литературе  
основного общего образования  
для 5 – 9 классов**

Разработал Дьяков Ю.Е.,  
учитель русского языка,  
высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.);

Примерной образовательной программы основного общего образования;

авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» (авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина.- М.: Просвещение, 2016г.).

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является

предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 680 часов.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 170 часов в год.

На изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

На изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

На изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Планируемые результаты**

#### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединённой одним языком общения - русским ;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

##### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

##### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

#### Предметные результаты:

##### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

##### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **8 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;



- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

9 класс

**Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебной программы**

### **5 класс (170 часов)**

#### **Язык и общение. (3 ч)**

Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Композиционные и языковые признаки стиля речи.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (26 ч)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание непрониносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы знаки. Раздельное написание предлогов с другими словами. **Р/р: Текст. Стартовая диагностическая работа.** Р/р: Изложение содержания прочитанного текста. Р/р: **Обучающее изложение по тексту Г. А. Скребицкого.** Части речи. Глагол. Правописание «-тся» и «-ться» в глаголах. Личные окончания глаголов. Тема текста. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Основная мысль текста. Р/р.: Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом». Контрольная работа (диктант) №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах». (Стартовая работа).

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26 ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. **Сжатое изложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение. Определение. обстоятельство. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращениями. Письмо. Р/р.: Контрольное сочинение №1. Описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Контрольная работа №2 (диктант) с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 ч)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных.

Повествование. **Обучающее изложение с элементами описания.** Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв "е", "ё", "ю", "я". Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». **Описание предмета. Сочинение-описание.** Описание предметов, изображённых на картине. Контрольная работа №3 (по типу ВПР) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».

#### **Лексика. Культура речи. (14 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Р/р.: Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Р/р.: Контрольное сочинение № 2. Омонимы. Роль омонимов в речи.

Синонимы. Синонимы, их роль в речи. **Р/р.: Подготовка к подробному изложению по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».** Р/р.: Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег». Антонимы. Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Лексика. Культура речи».

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи. (25 ч)**

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. **Р/р.: Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению.** Однокоренные слова. Суффикс. Приставка. **Р/р.: Выборочное изложение с изменением лица.** Чередувание звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках Буквы "з" и "с" на конце приставок. Буквы "а" - "о" в корне -лаг- – -лож-. Буквы "а" – "о" в корне -раст- – -рос-. Повторение темы "Правописание корней с чередованиями". Буквы "ё" – "о" после шипящих в корне. Буквы "и" - "ы" после "ц". Повторение темы «Морфемика». **Р/р.: Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».** Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Морфемика».

#### **Морфология. Орфография. Культура речи. (50 ч)**

Имя существительное как часть речи. Р/р.: Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. **Элементы рассуждения. Сжатое изложение.** Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание "о" – "е" после шипящих и "ц" в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Имя существительное». Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Гласная в падежных окончаниях имён прилагательных. Р/р.: Описание животного. Р/р.: Контрольное изложение №1. Прилагательные полные и краткие. Р/р.: Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова "Наводнение». Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное». **Сочинение "Моё любимое животное". Контрольная работа №7 (по типу ВПР) по теме «Морфология. Орфография. Культура речи».** Глагол как часть речи. "Не" с глаголами. Р/р.: Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах. Виды глагола. Буквы "е" – "и" в корнях с чередованием. Р/р.: Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Р/р.: Контрольное изложение №2. Р/р.: **Изложение с изменением формы лица.** Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Употребление времён. Р/р.: Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Повторение по теме «Глагол». **Р/р.: Сочинение-рассказ по рисунку.**

#### **Повторение и систематизация изученного. (8 ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв "ъ" и "ь". **Контрольная работа №8 (диктант) по теме "Повторение и систематизация изученного".** Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

*В том числе на работы по развитию речи (16 работ) 17 часов:*

*- Контрольные изложения – 2 работы (2 часа)*

*- Обучающие изложения - 6 работы (7 часов)*

*- Контрольные сочинения – 2 работы (2 часа)*

*- Обучающие сочинения – 6 работ (6 часов)*

*На контрольные работы по типу ВПР/ОГЭ (2 часа)*



*На контрольные диктанты. (6 часов)*

**6 класс (170 часов)**

**Язык. Речь. Общение. (3 ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Р/р.: Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе. (8 ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь, диалог. Составление диалога на тему по выбору.

**Текст. (6 ч)**

Р/р.: Текст, его особенности. Р/р.: Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Р/р.: Начальные и конечные предложения текста. Р/р.: Ключевые слова. Основные признаки текста. Р/р.: Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Контрольная работа №1 (диктант) по темам «Повторение изученного в 5 классе» и «Текст». (Стартовая работа).

**Лексика. Фразеология. Культура речи. (14 ч)**

Слово и его лексическое значение. Р/р.: Подготовка к устному сочинению-описанию по картине А.П. Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Р/р.: **Сжатое изложение.** Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Р/р.: Словари. Составление словарной статьи. Повторение изученного в разделе «Лексика». Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение изученного в разделе «Фразеология». Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (22 ч)**

Морфемика и словообразование. Р/р.: Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Р/р.: Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план. Буквы "а" и "о" в корнях -кос- - -кас-. Буквы "а" и "о" в корнях -гор- - -гар-. Буквы "а" и "о" в корнях -зор- - -зар-. Повторение по теме "Правописание гласных в корнях с чередованиями". Буквы "ы" и "и" после приставок. Гласные в приставках «пре»- и «при-». Соединительные гласные "о" и "е" в сложных словах. Сложносокращённые слова. Р/р.: Составление плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Р/р.: Контрольное сочинение №1 по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (23 ч)**

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Род имён существительных. Р/р.: Составление письма другу. Разносклоняемые имена существительные. Буква "е" в суффиксе -ен- существительных на -мя. Р/р.: Составление устного публичного выступления о происхождении имён. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Р/р.: **Сочинение-описание по личным впечатлениям.** Морфологический разбор имени существительного. "Не" с именами существительными. Р/р.: Подготовка к сочинению по картине. Р/р.: **Сочинение-описание по картине А. Герасимова "После дождя".** Буквы "ч" и "щ" в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные "о" и "е" после шипящих в суффиксах существительных. Повторение изученного по теме «Имя существительное». Контрольная работа №4 (диктант) по теме "Имя существительное".

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Р/р.: Описание природы. Р/р.: Подготовка к сочинению-описанию природы. Р/р.: **Сочинение-описание природы.** Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по

значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р.: Контрольное изложение №1 (выборочное) по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский». "Не" с прилагательными. "Не" с прилагательными и существительными. Гласные "о" и "е" после шипящих в суффиксах прилагательных. Р/р.: Устное сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Одна и две буквы "н" в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольная работа №5 (по типу ОГЭ) по теме "Имя прилагательное".

#### **Имя числительное. (15 ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Р/р.: Составление юмористического рассказа по рисунку. Собираемые числительные. Р/р.: Составление текста объявления. Морфологический разбор имени числительного. Р/р.: Публичное выступление на тему «Берегите природу!» Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Имя числительное».

#### **Местоимение. (20 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение "себя". Р/р.: Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Р/р.: **Рассуждение. Подготовка к сочинению.** Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Р/р.: Подготовка к сочинению по картине. **Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** Морфологический разбор местоимения. Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольная работа №7 (по типу ОГЭ) по теме «Местоимение».

#### **Глагол. (24 ч)**

Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Р/р.: **Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным рисункам.** Р/р.: Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа дрова колет» с включением части готового текста. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Р.р.: Контрольное изложение №2 (сжатое). Условное наклонение. Повелительное наклонение. Р/р.: Рассказ по сюжетным рисункам. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Р/р.: Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание гласных в окончаниях глаголов. Повторение изученного в разделе «Глагол». Диктант по теме "Глагол".

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. (12 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Р/р.: Контрольное сочинение №2. Р/р.: Контрольное сочинение на тему по выбору. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **Контрольная работа №8 (диктант) по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи».** Повторение по теме «Культура речи».

*В том числе на работы по развитию речи (11 работ) 16 часов:*

- Контрольные изложения – 2 работы (2 часа)
- Обучающие изложения - 1 работа (1 час)
- Контрольные сочинения – 2 работы (3 часа)
- Обучающие сочинения – 6 работ (10 часов)
- На контрольные работы по типу ОГЭ (2 часа)*
- На контрольные диктанты (6 часов)*
- На обучающие диктанты (1 час)*

## 7 класс (136 часов)

### Общие сведения о языке. (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление.

### Повторение изученного в 5-6 классах. Тексты и стили. (10 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **Р/р.: Текст. Типы речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».** Р/р.: Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». (Стартовая работа).

### Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (27 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Р/р.: Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Р/р.: **Изложение по тексту публицистического стиля.** Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед "н" в полных и кратких страдательных причастиях. "Н" и "нн" в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. "Н"/"нн" в отглагольных прилагательных. "Н"/"нн" в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Повторение по теме "Н"/"н" в суффиксах прилагательных и причастий. Морфологический разбор причастия. Р/р.: Подготовка к выборочному изложению. Р/р.: **Выборочное изложение с описанием внешности человека.** Слитное и раздельное написание "не" с причастиями. Повторение по теме "Слитное и раздельное написание "не" с причастиями". Р/р.: **Сочинение-описание внешности по теме «Любимая фотография».** Буквы "е" и "ё" после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение изученного в разделе «Причастие». Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Причастие».

### Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие. (12 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала. Раздельное написание "не" с деепричастиями. Слитное и раздельное написание "не" с различными частями речи: обобщение материала. Р/р.: **Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева "Вратарь".** Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Р/р.: **Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».** Повторение изученного в разделе «Деепричастие». Контрольная работа № 2 (диктант) по теме «Деепричастие».

### Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. (24ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Способы различения наречий и омонимичных частей речи. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание "не" с наречиями на "о" и "е". Буквы "е" и "и" в приставках "не" и "ни" отрицательных наречий. "Не" и "ни" в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение. Одна и две буквы "н" в наречиях на "-о" и "-е". Обобщение: выбор "н/нн" в суффиксах различных частей речи. Р/р.: Описание действий. Буквы "о" и "е" после шипящих на конце наречий. Буквы "о" и "а" на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. **Контрольное сочинение № 1. Описание процессов труда на тему «Дело мастера боится».** Повторение по теме «Дефис между частями слова в наречиях». Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Повторение по теме «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных». Мягкий знак после

шипящих на конце наречий. Повторение по теме «Наречие». Контрольная работа № 3 (по типу ОГЭ) по теме «Наречие». Р/р.: Учебно-научная речь. Отзыв. Р/р.: Учебный доклад.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния. (6ч)**

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Р/р.: Употребление слов категории состояния в художественной речи. Морфологический разбор категории состояния. Р/р.: **Выборочное изложение по тексту «Серебряные лыжи».** Повторение по теме «Категория состояния».

### **Служебные части речи. (3ч)**

Самостоятельные и служебные части речи. Контрольное изложение № 1. \*Контрольное изложение по тексту А. Костюхина.

### **Предлог. (10ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Р/р.: Контрольное сочинение № 2 по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Предлог».

### **Союз. (14ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Р/р.: **Сочинение-рассуждение о книге.** Слитное написание союзов «также», «тоже», «чтобы». Повторение по теме «Союз». Контрольное изложение № 2. Контрольное изложение по тексту М. Н. Козаковой.

### **Частица. (15ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Р/р.: Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы «не» и «ни». Различение частицы «не» и приставки «не-». Р/р.: **Сочинение-рассказ по данному сюжету.** Частица «ни», приставка «ни-», союз «ни... ни». Повторение по теме «Частица». Контрольная работа № 5 (диктант) по теме «Частица».

### **Междометие. (5ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи. Обобщение изученного по теме «Междометие».

### **Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах. (9ч)**

Разделы науки о русском языке. Р/р.: Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография. Контрольная работа № 6 (по типу ОГЭ) по теме «Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах». Повторение по теме «Синтаксис». Повторение по теме «Пунктуация».

*В том числе на работы по развитию речи (13 работ) 16 часов:*

- Контрольные изложения – 2 работы (4 часа)
- Обучающие изложения - 3 работы (4 часа)
- Контрольные сочинения – 2 работы (2 часа)
- Обучающие сочинения – 6 работ (6 часов)
- На контрольные работы по типу ОГЭ (2 часа)*
- На контрольные диктанты (4 часа)*
- На обучающие диктанты (1 час)*

### **8 класс (102 часа)**

**Общие сведения о языке. (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в 5-7 классах. (9 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы «н» - «нн» в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Р/р.: Подготовка к изложению с грамматическим заданием. Р/р.: **Изложение с грамматическим заданием.** Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи. Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». (Стартовая работа).

### **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Культура речи. (7 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение. Двусоставные предложения. (18 ч)**

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Р/р.: Описание памятника культуры. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. **Контрольный диктант № 1 по теме «Главные члены предложения».** Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р/р.: Характеристика человека. Повторение по теме «Простое предложение». Диктант по теме «Простое предложение».

### **Односоставные предложения. (10 ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Р/р.: Инструкция. Безличные предложения. Р/р.: Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения». **Контрольный диктант № 2 по теме «Односоставные и неполные предложения».**

### **Простое осложнённое предложение. (1 ч)**

Понятие об осложнённом предложении. 1

### **Однородные члены предложения. (12ч)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Р/р.: **Изложение.** Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/р: **Контрольное сочинение №1 повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.** Р/р.: \*Контрольное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания достопримечательностей села, города или края. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения». Диктант по теме «Однородные члены предложения».

### **Обособленные члены предложения. (15ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Р/р.: Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Р/р: **Контрольное сочинение №2 по картине М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».** Р/р.: \***Контрольное сочинение с элементом рассуждения: Сергей Радонежский и Куликовская битва.** Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Повторение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. **Контрольная работа № 3 (по типу ОГЭ) по теме «Обособленные члены предложения».**

## **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. (12ч)**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Р/р.: Сочинение-составление делового письма. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Р/р: **Контрольное изложение № 1** публицистического характера с элементом сочинения. \*Контрольное изложение по тексту **Ф. Поленова**. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». **Контрольный диктант № 4 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».**

### **Чужая речь. (8ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Р/р.: Рассказ. Цитата. Р/р: **Контрольное сочинение №3. Рассуждение на основе литературного произведения.** Р/р: Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этические темы по изученным произведениям Л. Н. Толстого. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (9ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Р/р: **Контрольное изложение №2 текста публицистического характера с элементами описания памятника культуры.** Контрольное изложение по тексту «Там, где жил Паустовский». Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Контрольная работа № 5 (по типу ОГЭ) по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе». Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе».

*В том числе на работы по развитию речи (8 работ) 14 часов:*

- *Контрольные изложения – 2 работы (4 часа)*
- *Обучающие изложения - 2 работы (3 часа)*
- *Контрольные сочинения – 3 работы (6 часов)*
- *Обучающие сочинения – 1 работа (1 час)*

*На контрольные работы по типу ОГЭ (2 часа)*

*На контрольные диктанты (3 часа)*

*На обучающие диктанты (3 часа)*

## **9 класс (102 часа)**

### **Общие сведения о языке. (4ч)**

Международное значение русского языка. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Повторение изученного в 5-8 классах. (12ч)**

Р/р.: Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Р/р.: Стили речи. Подготовка к ОГЭ: Приемы сжатия текста. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Подготовка к ОГЭ: Исключение как прием сжатия. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Синтаксис простого предложения. Анализ текста. Подготовка к ОГЭ: Обобщение как прием сжатия. **Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».** (Стартовая работа).

### **Сложное предложение. Культура речи. (8ч)**

Понятие о сложном предложении. Подготовка к ОГЭ: Упрощение как прием сжатия. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Р/р: Подготовка к обучающему сжатому изложению.** \* Р/р: Сжатое изложение по тексту «Дмитрий Донской». Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочинённые предложения. (7ч)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. Подготовка к ОГЭ: Редактирование текста. Р/р: Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Р/р: Создание рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм (по выбору).

#### **Сложноподчинённые предложения. (24ч)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подготовка к ОГЭ: Нормы русской орфографии. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Подготовка к ОГЭ: Лексика. Фразеология. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Р/р: Подготовка к сочинению на нравственно-этические темы. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Подготовка к ОГЭ: Выразительность русской речи. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. **Диктант по теме «Виды придаточных предложений».** Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия. Подготовка к ОГЭ: Различение простого и сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. **Контрольная работа № 2 (по типу ОГЭ) по теме «Орфография. Стилистика».** Подготовка к ОГЭ: Знаки препинания в простом и сложном предложении. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Подготовка к ОГЭ: Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Р/р: Создание деловых текстов разных жанров: расписки, доверенности, заявления. Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях. **Р/р: Контрольное изложение №1. Контрольное изложение по тексту К. Булычёва.**

#### **Бессоюзные сложные предложения. (12ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ОГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Р/р: Создание текстов разных жанров: отзыва, рецензии, аннотации. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Р/р: Повторение темы «Анализ текста с точки зрения его структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определённой функциональной разновидности языка». Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Р/р: Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-бытовые темы. **Подготовка к сочинению.**

#### **Сложные предложения с разными видами связи. (10ч)**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Подготовка к ОГЭ: Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Р/р: Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Абзац как средство композиционно-стилистического членения

текста. Р/р: Создание текстов разных жанров: тезисов, конспекта, реферата. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Р/р.: Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». \*Диктант по тексту **Б. Примерова о Непрядве**. Подготовка к ОГЭ: Лингвистический анализ текста.

#### **Повторение и систематизация изученного. (25ч)**

Повторение изученного в 5-9 классах. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка. Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды нелингвистических словарей. Р/р: Сферы и ситуации речевого общения. Культура речи. Критерии культуры речи. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение по теме «Лексика. Фразеология. Орфография». Подготовка к ОГЭ: Как работать над сочинением-рассуждением. Повторение по теме «Морфемика и словообразование». Подготовка к ОГЭ: Работа над сочинением –рассуждением. **Р/р: Контрольное сочинение №1 публицистического характера.** Контрольное сочинение на актуальную социально-культурную тему. Повторение по теме «Морфология». Повторение по теме «Синтаксис». Подготовка к ОГЭ: Композиционное и речевое оформление сочинения. Повторение по теме «Орфография. Пунктуация». **Р/р: Контрольное изложение №2 по тексту А. Грина.** Контрольное сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ: Подбор аргументов для сочинения. **Контрольная работа №3 (по форме ОГЭ).** Контрольная работа по теме «Грамматика. Стилистика». Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

*В том числе на работы по развитию речи (5 работ) 9 часов:*

- Контрольные изложения – 2 работы (4 часа)
- Обучающие изложения - 1 работа (2 часа)
- Контрольные сочинения – 1 работа (2 часа)
- Обучающие сочинения – 1 работа (1 час)

*На контрольные работы по типу ОГЭ – 2 работы (3 часа)*

*На контрольные диктанты (1 час)*

*На обучающие диктанты (2 часа)*

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов (общее)	Контрольные работы: Дик / ОГЭ / Изл / Соч
	<i>5 класс</i>		
1	<b>Язык и общение.</b>	3	
2	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b>	26	Дик 1
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	26	Дик 1 / Соч 1
4	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	18	ОГЭ 1
5	<b>Лексика. Культура речи.</b>	14	Дик 1 / Соч 1
6	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	25	Дик 1
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	50	Дик 1 / ОГЭ 1/ Изл 2



8	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>	8	Дик 1
	<i>Всего:</i>	170	Дик 6/ ОГЭ 2/ Изл2 / Соч2
	<i>6 класс</i>		
1	<b>Язык. Речь. Общение.</b>	3	
2	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	8	
3	<b>Текст.</b>	6	Дик 1
4	<b>Лексика. Фразеология. Культура речи.</b>	14	Дик 1
5	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	22	Дик 1 / Соч 1
6	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</b>	23	Дик 1
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.</b>	23	ОГЭ 1/ Изл 1
8	<b>Имя числительное.</b>	15	Дик 1
9	<b>Местоимение.</b>	20	Дик 1
10	<b>Глагол.</b>	24	Изл 1
11	<b>Повторение и систематизация изученного. Культура речи.</b>	12	ОГЭ 1 / Соч 1
	<i>Всего:</i>	170	Дик 6/ ОГЭ 2/ Изл2 / Соч2
	<i>7 класс</i>		
1	<b>Общие сведения о языке.</b>	1	
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах. Тексты и стили.</b>	10	
3	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</b>	27	Дик 1
4	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.</b>	12	Дик 1
5	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.</b>	24	ОГЭ 1/ Соч1
6	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.</b>	6	
7	<b>Служебные части речи.</b>	3	Изл 1
8	<b>Предлог.</b>	10	Дик 1 / Соч 1
9	<b>Союз.</b>	14	Изл 1
10	<b>Частица.</b>	15	Дик 1
11	<b>Междометие.</b>	5	
12	<b>Повторение и систематизация</b>	9	ОГЭ 1

	<b>изученного в 5–7 классах.</b>		
	<b>Всего:</b>	136	Дик 4/ ОГЭ 2/ Изл2 / Соч2
	<b>8 класс</b>		
1	<b>Общие сведения о языке.</b>	1	
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	9	
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Культура речи.</b>	7	
4	<b>Простое предложение. Двусоставные предложения.</b>	18	Дик 1
5	<b>Односоставные предложения.</b>	10	Дик 1
6	<b>Простое осложнённое предложение.</b>	1	
7	<b>Однородные члены предложения.</b>	12	Соч 1
8	<b>Обособленные члены предложения.</b>	15	ОГЭ 1/ Соч 1
9	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b>	12	Дик 1 / Изл 1
10	<b>Чужая речь.</b>	8	Соч1
11	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>	9	ОГЭ 1/ Изл 1
	<b>Всего:</b>	102	Дик 3/ ОГЭ 2/ Изл2 / Соч3
	<b>9 класс</b>		
1	<b>Общие сведения о языке.</b>	4	
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	12	Дик 1
3	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	8	
4	<b>Сложносочинённые предложения.</b>	7	
5	<b>Сложноподчинённые предложения.</b>	24	ОГЭ 1/ Изл 1
6	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	12	
7	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	10	
8	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>	25	ОГЭ 1/ Изл 1/ Соч 1
	<b>Всего:</b>	102	Дик 1/ ОГЭ 2/ Изл2 / Соч1

#### **Обеспечение реализации программы:**

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2015;
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2016;

3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс.— М.: Просвещение, 2017;
4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс.— М.: Просвещение, 2018;
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Дейкина А.Д., Максимова Л.Ю и др. Русский язык. 9 класс.— М.: Просвещение, 2019.