



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «29»августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.Л. Филатова
«30 » августа 2018 г.

Утверждено
Директор МКОУ СОШ № 1
 Г.П. Хлюстова
приказ № 47 от 01.09.2018 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
начального общего образования**

Разработала Кузнецова Е.Ю.,
учитель немецкого языка

Кимовск

2018

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт (далее ФГОС) начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;

2. Примерные программы по учебным предметам.

3. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011;

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа, в том числе: во 2 классе 68 ч, в 3 классе 68 ч, в 4 классе 68 ч.

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» (далее ИЯ) соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.
- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование основ активной жизненной позиции.

Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД):

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;

- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а

также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Основное содержание по разделам с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы			
Тема	Количество часов по классам		
	2	3	4
С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	33		
Члены семьи, их имена, возраст,	7	1	1

внешность, черты характера, увлечения/хобби.			
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.		1	
Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.		10	
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			12
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	11		1
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	3	1
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, на уроках.	7	18	14
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			12
Природа. Любимое время года. Погода.		27	25
Дикие и домашние животные.		2	1
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	9	6	1
Итого	68	68	68
Всего (на ступень обучения)	204		

Тематическое планирование 2 класс

№	Изучаемая тема	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся
1	Вводный курс	29	Начинать и завершать разговор; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге; делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей; писать имена собственные заглавными буквами; заполнять простую анкету; расшифровывать данные в схемах предложения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах; чтение вслух небольшие тексты; поиск в тексте необходимой информации; овладение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); счет до 12; изучить все буквы алфавита и буквосочетания; познакомиться с названиями немецких городов; называть и характеризовать предметы, лица и животных
2	Наши новые персонажи: кто они и какие они	8	совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; пользоваться: основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения; читать небольшие тексты о персонажах немецких сказок; писать с опорой на образец поздравление с праздником; короткое личное письмо; подбирать тексты к картинкам; спрягать глаголы в наст времени; отвечать на вопросы; рассказывать о персонажах учебника, используя информацию текстов
3	Чьи это фотографии.	6	совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного; изучить лексику по теме «Семья»; употреблять в речи притяжательные местоимения 1 и 2 лица ед числа; совершенствовать умения и навыки аудирования
4	Что Сабина и Свен делают дома.	6	читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного; называть ряд профессий; расспрашивать о членах семьи и друзьях; рассказывать о своей семье с опорой на вопросы; называть действия и рассказывать, что делают охотно, а что нет; отвечать на вопрос чей?, используя притяжательные местоимения; употреблять отрицание nicht с глаголами; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета
5	И чего мы только не делаем.	7	называть различные действия; владеть спряжением глаголов в настоящем времени; читать вслух и про себя с опорой на сноски и языковую догадку; вести диалог – расспрос типа интервью; употреблять новую лексику в кратких высказываниях
6	Разыграем сцены из сказок?	6	совершенствовать технику чтения; читать текст сказки с полным пониманием; рассказывать, кто и что умеет делать; выражать желание с помощью глагола wollen; выражать просьбу, приказ, совет; воспринимать на слух

			текст и высказывать мнение об услышанном
7	Добро пожаловать на наш праздник.	6	обсуждать программу праздника; пересказывать текст с помощью опор; читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах и обсуждать его; инсценировать сказку; выразить мнение о прочитанной сказке

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся
1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	8	Вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья»; изучить лексику по теме « Летние каникулы».
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9	Изучить дни недели, знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой; ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.
3.	Осень. Какая сейчас погода?	9	Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола«брать». Отрицание.
4.	А что приносит нам зима?	9	Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.
5.	В школе мы очень заняты.	11	Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.
6.	Весна пришла. И также великолепные праздники.	11	Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме .
7.	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	11	Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на

			них.
--	--	--	------

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся
1	Мы уже много знаем и умеем. (Повторение).	6	Обучение восприятию сообщения на слух. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать сильные и слабые глаголы. Рассказывать о себе, своей семье и друзьях. Совершенствование навыков чтения. Рассказывать о начале учебного года в России. Читать диалог по ролям. Читать предложения с пропусками, вставляя информацию о школе в Германии. Использовать в речи изученные в 3 классе числительные. Беседовать о начале года в своей школе.
2	Как было летом?	10	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с описанием летнего пейзажа. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексических единиц по теме «Овощи и фрукты». Развитие навыков аудирования с частичным пониманием текста. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая порядок слов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Введение лексики по теме «Животные». Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Описывать погоду летом. Отвечать на вопросы, употребляя Perfekt глагола. Употреблять в речи оборот «Es gibt...» Писать текст приглашения на день рождения, пользуясь опорой.
3	А что нового в школе?	16	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Классная комната». Ознакомление с образованием числительных до 100. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. Читать про себя текст о расписании уроков, используя словарь. Называть дни недели. Описывать погоду осенью. Ознакомление с образованием Perfekt сильных глаголов. Познакомиться со страноведческими реалиями о рождественских традициях. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации.
4	У меня дома. Что там?	10	Введение лексики по теме «Дом. Мебель». Читать и понимать содержание текста-рифмовки. Делать подписи к картинкам. Знакомство с образованием сложных существительных. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом» Составлять сложные

			<p>слова по образцу. Описывать и комментировать друг другу рисунки к текстам. Отвечать на вопросы о квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. Составлять предложения с лексикой по теме «Квартира». Воспроизводить на слух и понимать текст рифмовки. Отыскивать в тексте слова интернационализмы. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. Употреблять отрицание <i>kein</i> перед существительными. Формирование навыков диалогической речи в ситуации «За столом». Рассказывать о себе (адрес, дом, любимое место в квартире). Использовать в речи предлоги с датив и аккузатив.</p>
5	Свободное время. Что мы делаем?	14	<p>Введение новой лексики по теме «Свободное время». Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Отвечать на вопрос «Что мы можем делать в выходные?» Введение лексики по теме «Животные». Отвечать на вопросы к картинкам. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Воспринимать на слух и читать рифмовку «Мы идем в зоопарк». Знакомство с падежными вопросами и склонением существительных. Делать краткое сообщение на вопрос «Что делают дети в выходные?», работая в группах.</p>
6	Скоро наступят летние каникулы.	12	<p>Введение лексики по теме «Весна». Читать и понимать текст рифмовки. Отвечать на вопросы по теме «Весна». Описывать природу весной. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Совершенствование навыков диалогической речи. Отвечать на вопрос «Что делают дети в дождливую погоду?» Читать в парах диалог по ролям. Вписывать подходящие реплики в диалог. Введение лексики по теме «Внешность» Правильно произносить названия весенних праздников и месяцев. Описывать внешность человека с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта. Писать поздравления с праздником 8 марта. Знакомство со степенями сравнения прилагательных. Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Рассказывать о традициях и праздновании Пасхи в Германии с опорой на рисунки. Совершенствование навыков чтения с извлечением частичной информации. Ознакомление с образованием будущего времени.</p>