

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрена

«Утверждаю»

на заседании Педагогического совета

Директор МКОУ СОШ № 1

Протокол № 11

\_\_\_\_\_ М.В. Жабина

от «30» август 2022г.

Приказ № 53 от «01» сентябрь 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Звуковая мозаика»**

Адресована учащимся: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель  
заместитель директора по УВР  
О.В.Титова

## Пояснительная записка

Речь – одна из важных сторон развития ребенка, это чудесный дар природы, который не дается человеку от рождения, её формирование проходит постепенно. У многих детей этот процесс задерживается в силу разных причин. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития, овладение правильной, чистой речью способствуют формированию у ребёнка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств, а значит успешному обучению в школе. Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Звуковая мозаика» (далее Программа) представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые способствуют развитию мелкой моторики, учат понимать и выполнять учебную задачу, помогают учащимся совершенствовать навыки речевого общения.

Программа «Звуковая мозаика» построена через интеграцию образовательных областей и включает в себя: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие обучающихся.

**Нормативной основой** Программы «Звуковая мозаика» являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения

**Направленность программы** дополнительного образования «Звуковая мозаика»: социально – педагогическая.

**Новизна программы:** данная Программа обеспечивает создание оптимальных условий для развития познавательно-речевой сферы у детей через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами. На занятиях кружка «Звуковая мозаика» учащиеся приобретают новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствуются в ходе учебного процесса.

**Актуальность** данной Программы заключается в том, что информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения являются неотъемлемой частью занятий кружка. Кроме того, Программа кружка «Звуковая мозаика» тесно взаимосвязана со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным

чением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Цель программы:** совершенствование звуковой стороны речи учащихся начальной школы, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Задачи программы:**

- Развитие связной речи (умения использовать правильные предложения, давать полные ответы, развитие умения строить диалог др.).
- Пополнение, систематизация и активация активного и пассивного словарного запаса, развитие практических умений пользования им;
- Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи.
- Развитие артикуляционной и лицевой; мелкой и крупной моторики, мимической и пантомимической выразительности.
- Формирование и развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и звукопроизношения.
- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, творческой фантазии и воображения.

**Воспитательные задачи:**

- Формирование и развитие коммуникативных навыков, эмпатии, доброжелательности, чувств взаимопонимания, умения продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом.
- Воспитание самостоятельности, инициативности, активности и ответственности.

**Сроки реализации образовательной программы:**

Продолжительность обучения по данной программе 2 года. Общий объём материала рассчитан на 72 часа (34 учебные недели плюс 2-3 недели каникулярного времени). Недельная учебная нагрузка на учащихся 1-го и 2-го года обучения – 1 академический час.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковая мозаика» были использованы методические пособия и программы:

**по логопедии:** программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной; методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко; методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской; С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения», серия «Школа развития», «Феникс» 2014, издание 2-е; С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения», серия «Школа развития», «Феникс» 2015, издание 3-е. В программе нашли отражение идеи ряда ученых (А.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева и др.) **по проблеме преодоления расстройств в овладении чтением и письмом** с целью предупреждения школьной неуспеваемости.

Программа «Звуковая мозаика» является модифицированной.

**Программа рассчитана** на учащихся 7-8 лет.

**Условия реализации программы:** содержание программы ориентировано на добровольные группы детей (две подгруппы – 1-го и 2-го годов обучения). В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, смена личностных интересов и запросов учащихся.

Основной **формой обучения** является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

Для каждой подгруппы содержательная часть программы разработана отдельно в соответствии с возрастными особенностями и познавательными потребностями.

#### Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов						
	Теория		Практика		Теория	Практика	Всего за 2 года
	1 год	2 год	1 год	2 год			
Вводное занятие.	1	1			2		2
Тематические игры-викторины	1	1	5	5	2	10	12
Обучающие игры с дидактическими пособиями	1	1	21	21	2	42	44
Интерактивные интеллектуальные игры на обобщение и классификацию (по темам) и разнообразным формам проведения («Что? Где? Когда?»; «Своя игра»)	2	2	4	4	4	8	12
Рефлексия			1	1		2	2
Итого	5	5	31	31	10	62	72

#### Содержание программы – 1 год обучения

##### 1. Вводное занятие – 1 час

Упражнения на развитие фонематического слуха «Звуковая мозаика»

##### 2. Тематические игры-викторины – 6 часов

- Викторина по сказкам К.И. Чуковского.
- В гостях у Королевы Книги
- В страну детства с А.Барто
- Викторина «Сказочные мамы»
- Викторина «Лесная газета»
- «Съедобные грибы»
- «Мебель»
- «Как выращивают хлеб»
- «Богатство природы»
- «Путешествие в Страну Чистых слов»

##### 3. Обучающие игры с дидактическими пособиями – 22 часа

- Интерактивная игра на обобщение «Собери овощи и фрукты с Сашей и Таней».
- Развитие процессов обобщения и классификации «Мир вещей вокруг тебя».
- Дидактическая игра на обобщение «Угадай домашнее животное».
- Игра на обобщение словарного запаса, знание цветов игра-раскраска «Цветы».
- Игра-раскраска «Фрукты и ягоды».
- Логопедический тренажер «Цветочные загадки».
- Логопедическая викторина «Хочу все знать».
- Игра с дидактическим пособием «Звуковые часы». Закрепление правильного звукопроизношения, подбор слов близких по значению.
- Игры с дидактическим пособием «Звуковые часы»: 1. «Подружи картинки». 2. «Назови первый звук». 3. «Назови гласный звук».
- Игра «Логопедическое лото». Дифференциация звуков [р], [л], [с], [ш] слоговая структура слова.

-Игра «Логопедическое лото». Пространственная ориентация на листе. Согласование прилагательных с существительными.

- Игра «Логопедическое лото». Определение места заданного звука [р], [л], [с], [ш] в словах.

- Игра с дидактическим пособием «Звуковые часы» «Подружи картинки».

- Игра «Логопедическое лото». Составление предложения по выпавшей картинке.

- Дидактическая игра «Звуковые матрешки» (дифференциация звуков) «Воздушные шарики для Маши, для Жанны»

- «Звуковые матрешки» - игра «Подружки»

- Дидактическая игра по ПБ «Помоги Незнайке»

- «Дикие животные». Дифференциация звуков [с], [ш]

- Дидактическая игра «Волшебное колесо». Подбери пару

- Дидактическая игра «Волшебное колесо». Противоположности.

4. Интерактивные интеллектуальные игры на обобщение и классификацию (по темам) и разнообразным формам проведения («Что? Где? Когда?»; «Своя игра») – 6 часов

«Своя игра по ЗОЖ»; «Своя игра. Окружающий мир»; «Удивительный подводный мир»; экологический КВН; «Что? Где? Когда?»

5. Рефлексия – 1 час

### **Содержание программы 2 год обучения**

1. Вводное занятие – 1 час

Упражнения на развитие фонематического слуха «Игры со звучащим словом»

2. Тематические игры-викторины – 6 часов

Интерактивная викторина по сказкам. Интерактивная викторина «Знарок мультфильмов». Словарная викторина «Верю-не верю». Викторина по пословицам и поговоркам. Интерактивная викторина «Кто такие фиксика». Викторина по рассказам и сказкам В.В.Бианки. Викторина «Трое из Простоквашино».

3. Обучающие игры с дидактическими пособиями – 22 часа

Словарный кроссворд «Всё с буквой «Ы». Игра «Разложи желуди». Работа с интерактивным тренажером «Волшебники разных стран». Красная Книга животных и растений. Интегрированное мероприятие «Будь природе и себе другом». Дидактическая игра «Звонкие и глухие согласные». «Связисты» - игра на установку подобной связи. Интеллектуальная игра «23 февраля». Игра-квест «Космическое приключение». Интеллектуальная игра «Лукошко знаний». Путешествие в страну ребусов. Занятие-игра «Приятное дело - озорничать». Урок качества. Тест звуко-буквенный анализ. Автоматизация [к], [ш]. Дифференциация звуков и букв [с], [ш]. Учимся играть.

4. Интерактивные интеллектуальные игры на обобщение и классификацию (по темам) и разнообразным формам проведения («Что? Где? Когда?»; «Своя игра») – 6 часов

«Своя игра. Эко-игра «В гостях у капельки»; игра «Поле чудес» по ПДД (велосипед); игровая программа по ПДД «Веселый перекресток»; спортивный марафон «Зимние виды спорта»; обобщающее занятие «Своя игра». Игра «Сказки А.С.Пушкина»

5. Рефлексия – 1 час

**Планируемые результаты реализации программы:** обучающийся вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию; выражает свои чувства и намерения с

помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога; высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения; строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.

В том числе у обучающихся формируются познавательные, личностные, метапредметные, предметные, коммуникативные универсальные учебные действия:

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Познавательные:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные:** научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели

**Способы проверки знаний и умений** – комбинированные. В качестве результатов проверки знаний и умений могут использоваться: собеседование, тестирование, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники и т.п.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы Материально - техническое обеспечение программы**

Кабинет с оборудованием, необходимым для проведения занятий. Пространство кабинета создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия. Учебные столы и стулья. Компьютер, проектор, экран, принтер.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковая мозаика» требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Реализация программы предполагает наличие просторного помещения для постоянной двигательной активности детей, поэтому пространство создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

### **Методическое обеспечение программы Формы и методы обучения**

- Бланки с заданиями по темам;
- Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных; картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
- Картотеки артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений;
- Тематические презентации.

### **Список литературы**

#### **для учителя:**

1. Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
2. Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
3. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской; С.В. Ихсанова «Игротерапия
4. «Пальчиковые превращения», серия «Школа развития», «Феникс» 2014, издание 2-е;
5. С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения», серия «Школа развития», «Феникс» 2015, издание 3-е.
6. В программе нашли отражение идеи ряда ученых (А.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева и др.) по проблеме преодоления расстройств в овладении чтением и письмом с целью предупреждения школьной неуспеваемости.
7. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»
8. Методические пособия «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.

#### **для детей:**

1. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»
2. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстова.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008
5. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.

### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных и каникулярных недель</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год – 1 подгруппа	02.09.2022	26.05.2023	36	36	Вторник 13.20-14.05
2 год – 2 подгруппа	07.09.2022	24.05.2023	36	36	Среда 14.20-15.05