

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
И.Л. Филатова  
«29» 08 2020 г.

Утверждено  
Директор МКОУ СОШ № 1  
М.В.Жабина  
приказ № 1 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа  
по географии  
среднего общего образования  
(базовый уровень)**

Разработала: Тарасова Л.Е.,  
учитель географии

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа по «Географии» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
3. Авторской программы по географии (Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г;
4. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ №1 г.Кимовска Тульской обл. на 2018-21гг.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

*Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.*

Программа рассчитана на 68ч ( по 1 ч в неделю), согласно учебному плану школы и программе автора учебника.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

#### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

## **Предметные результаты:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание учебного курса**

### **Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА**

#### **Введение. Современная география (2 час)**

##### *Содержание темы*

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

##### *Учебные понятия*

Общая физическая география, социально-экономическая география, картография, полевое (натурное) обследование, картографический метод, дистанционные методы исследования, метод причинно-следственного анализа, географические описания, информационные технологии, географические информационные системы (ГИС).

Основная образовательная идея

- Современная география является научной основой взаимодействия общества и природы.

#### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

##### *Содержание темы*

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

##### *Учебные понятия*

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона); 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

##### *Практические работы*

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».

## **Тема 2. Страны современного мира (3 часа)**

### *Содержание темы*

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.

Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

### Учебные понятия

Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерация), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны -экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

### *Практические работы*

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.
2. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».

## **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

### *Содержание темы*

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения.

Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии.

Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

### Учебные понятия

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, рынок труда, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

#### *Практические работы*

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
7. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
8. Определение на основании демографических параметров типа страны.
9. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
10. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».

### **Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы, Природа и человек) (11 часов)**

#### *Содержание темы*

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

#### Учебные понятия

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геосистема, геоэкология, ноосфера, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие ЮНЕСКО, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

#### Персоналия

В. И. Вернадский.

Основные образовательные идеи



- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### *Практические работы*

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.
5. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.
6. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.
7. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».
8. Составление и анализ блок-схемы «Исчерпаемые природные ресурсы и их использование».
9. Презентация своего туристического агентства.
10. Составление технологической карты урока (лекции).
11. Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».

### **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

#### *Содержание темы*

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

#### *Учебные понятия*

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

#### *Практические работы*

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

### **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (7 часов)**

#### *Содержание темы*

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые

отношения. Научно-техническое и производственно-сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

#### Учебные понятия

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

#### *Практические работы*

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
9. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
10. Определение основных направлений международной торговли.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 час)**

#### *Содержание темы*

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

#### Учебные понятия

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

#### *Практические работы*

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## **Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**

### **Тема 8. Зарубежная Европа (6 часа)**

#### *Содержание темы*

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка.

Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### *Учебные понятия*

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непроеизводственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, Рурский угольный бассейн, Северное море, минеральные воды, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

#### *Основные образовательные идеи*

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

#### *Практические работы*

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (7 часов)**

#### *Содержание темы*

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия

между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### Учебные понятия

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

#### Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

### **Тема 10. Англо-Америка (4 часа)**

#### Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

#### Учебные понятия

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

#### Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

## **Тема 11. Латинская Америка (6 часов)**

### *Содержание темы*

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

### Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

### Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

### *Практическая работа*

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 12. Африка (5 часов)**

### *Содержание темы*

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### Учебные понятия

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность.

### Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### *Практические работы*

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

#### *Содержание темы*

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

#### *Практическая работа*

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

#### **Заключение (1 час)**

#### *Содержание темы*

**Россия и современный мир.** Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

#### Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основная образовательная идея

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

#### *Практические работы*

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

## Тематический план

### 10 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Практические работы
1	Введение. Политическая карта мира	2	
2	Страны современного мира	3	1
3	География населения мира	6	-
4	Природа и общество	11	2
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	1
6	Отрасли мирового хозяйства	7	1
7	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	2	1
	Итого	33	
	Резерв	1	6

### 11 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Практические работы
1	Зарубежная Европа	6	1
2	Зарубежная Азия	7	1
3	Англо-Америка	4	1
4	Латинская Америка	6	1
5	Африка	5	1
6	Австралия и Океания	3	1
7	Россия в современном мире	1	1
	Итого	33	
	Резерв	1	7