

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Кимовский район**

**МКОУ СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

ПРИНЯТО  
Педсоветом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
Демидова Н.В.  
Протокол №6 от «29» 08 2023  
г.

\_\_\_\_\_  
Жабина М.В.  
Протокол №11 от «31» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Жабина М.В.  
Приказ №57 от «31» 08 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса

**«От слова - к тексту»**

для обучающихся 8 класса

## **Пояснительная записка**

Программа подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) и предназначена для проведения занятий курса внеурочной деятельности по работе с устным текстом, по адекватному восприятию, пониманию, комментированию, оцениванию и интерпретации информации исходного текста, по созданию собственного текста, исходя из речевой ситуации, а также по улучшению орфоэпической и лексической грамотности, развитию монологической речи, увеличению словарного запаса учащихся 8 класса.

Программа направлена на формирование практически важных умений и навыков, на расширение знаний обучающихся при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку, формирует познавательную самостоятельность, учитывает и развивает индивидуальные способности.

Рамки урока далеко не всегда позволяют уделять достаточное внимание обучению правильному и выразительному чтению, формированию умения быстро и верно пересказать текст, построить свое высказывание четко, правильно, лаконично. В этом может помочь данный курс внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что мониторинг качества подготовки обучающихся по русскому языку в форме итогового собеседования стал обязательным условием допуска выпускников к итоговой аттестации.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия (работа индивидуальная, работа в парах, работа в группах, собеседование).

### **Цель и задачи изучения курса «От слова – к тексту»:**

Цель курса – развитие устной речи обучающихся, в дальнейшем обеспечивающее успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку.

Задачами являются формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- совершенствование умения владения разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.
- совершенствование умения пересказывать текст, владеть различными видами диалога и монолога.
- формирование умения соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, а также осуществлять речевой самоконтроль.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные:**

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные:**

- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной речью, монологической контекстной речью, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.

### **Предметные:**

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание программы**

### **Выразительное чтение текста (13 ч)**

Работа с текстом как средство развития устной речи. Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы употребления имён существительных. Грамматические нормы употребления имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.

### **Пересказ текста с включением цитаты (5 ч)**

Последовательность изложения микротем текста. Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. Пересказ с включением цитаты.

### **Монолог на предложенную тему (11 ч)**

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён прилагательных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на различные виды речевых ошибок. Монолог на предложенную тему.

### **Ведение диалога (5 ч)**

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Ведение диалога.

## Календарно-тематическое планирование курса.

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности.	Формы организации
<b>Раздел 1. Выразительное чтение текста (13 ч)</b>			
1	Работа с текстом как средство развития устной речи.	Знакомство с целями и задачами курса. Осознание важности соблюдения языковых норм для культурного человека.	Лекция, работа в группах
2	Принципы выразительного чтения текста.	Знакомство с терминами «логическое чтение», «ударные слова», «логическая и психологическая паузы». Воспроизведение текстов разных стилей речи.	Лекция, работа в парах
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Активизация умения соблюдать паузы и логические ударения, передающие авторский замысел. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.. Анализ текстов с точки зрения роли в них знаков препинания.	Лекция, работа в группах
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.	Чтение текста, контролирование темпа речи. Активизация умения соблюдать равномерность дыхательных циклов при чтении.	Лекция, работа в парах
5	Сложные, труднопроизносимые слова.	Знакомство с труднопроизносимыми для дикции словами. Участие в лингвистической игре, направленной на запоминание произношения сложных слов.	Лекция, работа в группах
6	Орфоэпические нормы употребления имён существительных.	Повторение орфоэпических норм употребления слов с подвижным ударением. Участие в лингвистической игре, помогающей запомнить ударение в словах, в которых часто допускаются ошибки.	Лекция, работа в группах
7	Грамматические нормы употребления имён существительных.	Актуализация правила определения рода несклоняемых существительных. Определение рода аббревиатур и составление с ними словосочетаний.	Лекция, работа в парах
8	Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных ошибок.	Лекция, работа индивидуальная
9	Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	Правильное образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных.	Лекция, работа индивидуальная
10	Орфоэпические нормы употребления имён числительных.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных ошибок.	Лекция, работа индивидуальная
11	Грамматические нормы употребления имён числительных.	Правильное образование падежных форм порядковых и количественных числительных. Составление словосочетаний с числительными.	Лекция, работа в парах

12	Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных ошибок.	Лекция, работа индивидуальная
13	Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Устранение нарушений произносительных норм в словах. Чтение текста, определение роли глаголов, причастий и деепричастий в описании действий. Корректирование неоправданного повторения слов.	Лекция, работа индивидуальная
<b>Раздел 2. Пересказ текста с включением цитаты (5 ч)</b>			
14	Последовательность изложения микротем текста.	Актуализация требований к устному выступлению. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения микротем.	Лекция, работа в группах
15	Принципы запоминания текста.	Изучение принципов запоминания текста. Определение роли и признаков начальных и конечных предложений текста.	Лекция, работа индивидуальная
16	Правила цитирования текста.	Выполнение коррекции искажённых текстов со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	Лекция, работа индивидуальная
17	Включение цитаты в пересказ.	Формирование умения вводить цитаты в авторский текст разными способами.	Лекция, работа в парах
18	Пересказ с включением цитаты.	Анализ текста и формулирование его основной мысли. Выделение ключевых слов в тексте. Пересказ текста с включением цитаты в пересказ.	Собеседование
<b>Раздел 3. Монолог на предложенную тему (11 ч)</b>			
19	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	Овладение приёмами и правилами эффективной устной монологической речи.	Лекция, работа в парах
20	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	Чтение разных литературных текстов с описанием внешности. Составление монолога-описания фотографии. Работа с иллюстрациями. Ответы на последовательные вопросы к иллюстрации, создание устного рассказа. Характеристика текстов, содержащих описания природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковых средств, используемых в описании.	Лекция, работа в группах
21	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	Анализ искажённого повествовательного текста, указание на недочёты, воспроизведение исправленного варианта текста. Подготовка устного рассказ на тему «Как я однажды...»	Лекция, работа индивидуальная

22	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	Выделение рассуждение как функционально-смыслового типа речи и как части других функционально-смысловых типов речи. Приведение доказательств для раскрытия темы «Всегда ли нужно следовать моде?»	Лекция, работа индивидуальная
23	Лексические нормы употребления имён существительных.	Активизация базовых понятий лексикологии. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснение лексического значения слов. Повторение паронимов.	Лекция, работа в парах
24	Лексические нормы употребления имён прилагательных.	Активизация знаний об употреблении кратких и полных прилагательных, качественных и относительных прилагательных. Различение паронимических пар имён прилагательных.	Лекция, работа в парах
25	Лексические нормы употребления имён числительных.	Активизация знаний об употреблении собирательных и количественных числительных.	Лекция, работа индивидуальная
26	Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.	Активизация знаний об употреблении местоимений. Работа с текстом, исправление речевых ошибок.	Лекция, работа в парах
27	Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Активизация знаний об употреблении глаголов, причастий и деепричастий. Различение паронимических пар глаголов.	Лекция, работа в парах
28	Обобщающая работа на различные виды речевых ошибок.	Исправление текста, в котором присутствуют различные виды речевых ошибок.	Работа в парах, работа в группах
29	Монолог на предложенную тему.	Создание монологов на предложенную тему (описание, повествование, рассуждение).	Собеседование
<b>Раздел 4. Ведение диалога (5 ч)</b>			
30	Понятие о диалоге.	Актуализация приёмов и правил эффективного слушания и построения речи в ситуации диалога.	Лекция, работа индивидуальная
31	Особенности ведения диалога.	Моделирование ситуаций диалога.	Лекция, работа индивидуальная
32	Понятие о внимательном молчании.	Наблюдение за умением внимательного слушания собеседника. Моделирование ситуаций диалога.	Лекция, работа в парах
33	Законы риторики диалога.	Анализ законов риторики диалога (закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения).	Лекция, работа в группах
34	Ведение диалога.	Построение диалога с экспертом (учителем).	Собеседование

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учителя:**

- Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.
- Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
- Сычёв О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 2006.
- Школьная риторика/ Т. А .Ладыженская. М., 2009.

- Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М., 2006.

#### **Литература для обучающихся:**

- Егораева Г.Т. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. М., 2021.
- Русский язык: подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом/ Л.С. Степанова. М., 2019.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Диалог. Правила ведения диалога:  
[http://mypresentation.ru/presentation/dialog\\_pravila\\_vedeniya\\_dialoga](http://mypresentation.ru/presentation/dialog_pravila_vedeniya_dialoga)
- Модель итогового собеседования 9 классов по русскому языку:  
<http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku>
- Обучение чтению на уроках русского языка: <https://studopedia.org/4-150831.html>
- Основные правила построения текста: [http://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/41-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_russkii\\_yazyk\\_i\\_kultura\\_obscheniya/stages/805-72\\_osnovnye\\_pravila\\_postroeniya\\_teksta.html](http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/805-72_osnovnye_pravila_postroeniya_teksta.html)
- Орфоэпические нормы русского языка:  
[http://www.xliby.ru/jazykoznanie/russkii\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi/p46.php](http://www.xliby.ru/jazykoznanie/russkii_jazyk_i_kultura_rechi/p46.php)
- Работа над пересказом: <http://shishkova.ru/students/retelling.htm>
- Речевая ситуация и ее составляющие: <http://bibliotekar.ru/delovoe-obschenie/6.htm>
- Речевой этикет: <http://homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html>
- Типы речи: описание, повествование, рассуждение: <http://bugaga.net.ru/ege/rus/theory/?n=3>

#### **Кабинет оснащен техникой:**

- проектор;
- компьютер