

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

ПРИНЯТО

Педсоветом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 1

Демидова Н.В.
Протокол №6 от «29» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Протокол №11 от «31» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Приказ №57 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Секреты орфографии»

для обучающихся 6 класса

Кимовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) и непосредственно связана с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Она даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности). Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Цель курса:

расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что орфография не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по орфографии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - -
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

Дорога к письменности. (3 часа)

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. Древние письмена. Как возникла наша письменность? Путешествие в страну русского языка.

Орфография как раздел науки о языке. (29 часов)

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. «Ошибкоопасные места». Как «оседлать» правило? Ударение-волшебник. Коварные словарные слова. Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник. Проверь себя. (Тест №1).

Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие. (Правописание имён собственных). Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем? Что за знак дефис и его функции. Сколько Н писать? (Правописание слов с одной Н). Сколько Н писать? (Правописание слов с НН). Как «справиться» со сложными словами? Решение орфографических задач. Проверь себя. (Тест №2).

История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (О правописании местоимений). Орфографические головоломки. Приставки-труженицы. (Классификация приставок). Слова-родственники. Слова, «убежавшие» от первоначальных значений. Суффиксы - большие молодцы. Никуда без окончаний. Волшебный клубок орфограмм. Проверь себя. (Тест №3).

Значение орфографии. (2 часа)

Значение орфографии. Орфография в нашей жизни.

Календарно-тематическое планирование

| Номер темы. | Тема занятия | Виды деятельности | Формы организации |
|--|--|---|------------------------------|
| Дорога к письменности. (3 часа) | | | |
| 1 | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | Заочное путешествие | Лекция. Работа в группах. |
| 2 | Древние письмена. Как возникла наша письменность? | Составление кроссвордов и ребусов. | Лекция. Практикум. |
| 3 | Путешествие в страну русского языка. | Создание грамматических сказок. | Лекция. Практикум. |
| Орфография как раздел науки о языке. (29 часов) | | | |
| 4 | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | Поиск, исследование и анализ языковых единиц. | Практикум. Работа в группах. |
| 5 | «Ошибкоопасные места». | Анализ художественных текстов. | Практикум. Работа в парах. |
| 6 | Как «оседлать» правило? | Игра «Словесный мяч». | Практикум. Работа в парах. |
| 7 | Ударение-волшебник. | Работа со словарями. | Практикум. Работа в группах |
| 8 | Коварные словарные слова. | Анализ, исследование языковых единиц | Практикум. Работа в парах. |
| 9 | Запомни, как писать! | Игра «Ты – мне, я – тебе».. | Практикум. |
| 10 | Орфографический словарь - наш главный помощник. | Работа со словарями. | Практикум. Работа в группах. |
| 11 | Проверь себя. (Тест №1). | Тестирование. | Индивидуальная работа. |
| 12 | Опасные согласные. | Викторина. Игра «Кто больше?» | Практикум. Работа в группах. |
| 13 | Звонкие и глухие «двойняшки». | Викторина. | Практикум. Работа в группах. |
| 14 | Старые знакомые Ъ и Ь. | Игра. Анализ художественных текстов. | Практикум. Работа в парах. |
| 15 | Большие и маленькие. (Правописание имён собственных). | Игра. Анализ художественных текстов. | Практикум. Работа в парах. |
| 16 | Слитно, отдельно, через дефис. Почему мы так пишем? | Анализ языковых единиц. | Практикум-исследование. |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
| 17 | Что за знак дефис и его функции. | Анализ языковых единиц. | Практикум-исследование. |
| 18 | Сколько Н писать? (Правописание слов с одной Н). | Анализ языковых единиц. | Практикум - исследование. |
| 19 | Сколько Н писать? (Правописание слов с НН). | Викторина. | Практикум. Работа в группах. |
| 20 | Как «справиться» со сложными словами? | Анализ языковых единиц | Практикум-исследование. |
| 21 | Решение орфографических задач. | Викторина. | Практикум. Работа в парах. |
| 22 | Проверь себя. (Тест №2). | Тестирование. | Индивидуальная работа. |
| 23 | История образования и правописания числительных. | Игра. Анализ литературных произведений. | Практикум. Работа в группах. |
| 24 | Что вместо имени у нас? (О правописании местоимений). | Игра «Аукцион» | Практикум. |
| 25 | Орфографические головоломки. | Викторина. | Практикум. Работа в группах. |
| 26 | Приставки-труженицы. (Классификация приставок). | Анализ языковых единиц. | Практикум-исследование. |
| 27 | Слова-родственники. | Анализ языковых единиц. Подбор синонимов. | Практикум-исследование |
| 28 | Слова, «убежавшие» от первоначальных значений. | Анализ художественных произведений. | Практикум. |
| 29 | Суффиксы - большие молодцы. | Создание грамматических сказок. | Практикум. Работа в парах. |
| 30 | Никуда без окончаний. | Анализ художественных произведений. Викторина | Практикум. |
| 31 | Волшебный клубок орфограмм. | Создание рассказа. | Работа в парах. |
| 32 | Проверь себя. (Тест №3). | Тестирование. | Индивидуальная работа. |
| Значение орфографии. (2 часа) | | | |
| 33 | Значение орфографии. | Анализ языковых единиц. Разгадывание кроссворда. | Практикум-исследование |
| 34 | Орфография в нашей жизни. | Разгадывание готовых и составление собственных словесных головоломок. | Работа в группах. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
(печатные, мультимедийные ресурсы).**

1. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г «Секреты орфографии».- М., Просвещение,1997.
2. Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы.– М.: Чистые пруды, 2005.
3. Романова Н. Идеальная грамотность.– СПб.: Питер, 2012.
4. Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка.– М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.
5. Узорова О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 6-й кл.– М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
6. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника.- М.: Мнемозина, 2013.

Лингвистические словари

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.- М. : Просвещение, 2008.
3. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. - М. : Просвещение, 2009.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М. : Просвещение, 2006.
5. Панов В.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.- М. : Просвещение, 1991.
6. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М. : Просвещение, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

- Основные правила построения текста:

http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/805-72_osnovnye_pravila_postroeniya_teksta.html

- Орфографический словарь русского языка: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/russkij-orfograficheskij-slovar>

- Орфоэпические нормы русского языка:

http://www.xliby.ru/jazykoznanie/russkii_jazyk_i_kultura_rechi/p46.php

- Словообразовательный словарь русского языка:

<http://smolapo.ru/sites/default/files/Prepod/Evstafieva/dop/slovo-slov.pdf>

- Толковый словарь русского языка:

<https://gramota.ru/biblioteka/slovari/bolshoj-tolkovyj-slovar>