

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

ПРИНЯТО

Педсоветом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 1

Демидова Н.В.
Протокол №6 от «29» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Протокол №11 от «31» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Приказ №57 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 5 класса

Кимовск 2023

Пояснительная записка

Программа подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) и непосредственно связана с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Она даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности). Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Цель курса:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

История русской письменности и лексики (4 часа)

Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов (16 часов)

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов. “Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни. Перевод и калькирование. Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Закон восходящей звучности. Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием. Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. Приказы согласных звуков. Значение слова. Зависимость от контекста. Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением. Что может обозначать приставка пре-? Что может обозначать приставка при-? Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках *пре-* и *при-*”. Для чего нам суффиксы нужны?

Загадки лексики и фразеологии (8 часов)

Лингвистический микроскоп. Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. Путешествие по России. Диалектные слова. Происхождение отчеств. Прозвища. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма. Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами. Контекстуальные антонимы.

Морфология: исторический путь частей речи (2 часа)

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее (4 часа)

Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки. Анаграммы. Метаграммы, или превращение *мухи* в *слона*.

Календарно-тематическое планирование

Номер темы.	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации
История русской письменности и лексики (4 часа)			
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	Составление кроссвордов и ребусов.	Лекция. Работа в группах.
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Заочное путешествие	Лекция. Практикум.
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	Создание грамматических сказок.	Лекция. Практикум.
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Поиск, исследование и анализ языковых единиц.	Практикум. Работа в группах.
Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов (16 часов)			
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Анализ художественных текстов.	Практикум. Работа в парах.
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	Игра в “словесный мяч”.	Практикум. Работа в парах.
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	Анализ, исследование языковых единиц.	Практикум. Работа в группах
8	Перевод и калькирование.	Анализ, исследование языковых единиц	Практикум. Работа в парах.

9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Игра.	Практикум.
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	Анализ художественных текстов. Викторина	Практикум. Работа в группах.
11	Закон восходящей звучности.	Викторина. Игра “Кто больше?”	Практикум. Работа в парах.
12	Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	Викторина. Игра “Кто больше?”	Практикум. Работа в группах.
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	Викторина.	Практикум. Работа в группах.
14	Приказы согласных звуков.	Игра. Анализ художественных текстов.	Практикум. Работа в парах.
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	Игра. Анализ художественных текстов.	Практикум. Работа в парах.
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	Анализ языковых единиц.	Практикум-исследование.
17	Что может обозначать приставка пре-?	Анализ языковых единиц.	Практикум-исследование.
18	Что может обозначать приставка при- ?	Анализ языковых единиц.	Практикум - исследование.
19	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.	Викторина. Создание рассказа.	Практикум. Работа в группах.
20	Для чего нам суффиксы нужны?	Анализ языковых единиц	Практикум-исследование.
Загадки лексики и фразеологии (8 часов)			
21	Лингвистический микроскоп.	Викторина.	Практикум. Работа в парах.
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Исследование “Что в имени тебе моем?”	Практикум
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	Игра. Анализ литературных произведений.	Практикум. Работа в группах.
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.	Практикум. Проектирование
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Фразеологический КВН.	Практикум. Работа в группах.
26	Как определить значение фразеологизма.	Анализ языковых единиц. Игра «Аукцион»	Практикум-исследование.

27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.	Практикум-исследование
28	Контекстуальные антонимы.	Анализ художественных произведений.	Практикум.
Морфология: исторический путь частей речи (2 часа)			
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	Создание грамматических сказок.	Практикум. Работа в парах.
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	Анализ художественных произведений. Викторина	Практикум.
Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее (4 часа)			
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	Заочное путешествие	Лекция.
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	Создание грамматических сказок.	Практикум. Работа в парах.
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Собираание из “осколков” пословиц. Составление переговоров.	Практикум-исследование
34	Анаграммы. Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм-превращений для заданных слов.	Практикум. Работа в группах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (печатные, мультимедийные ресурсы).

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

Лингвистические словари

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Ледечева. - М. : Просвещение, 2006.
5. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

- Основные правила построения текста: http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/805-72_osnovnye_pravila_postroeniya_teksta.html
- Орфоэпические нормы русского языка: http://www.xliby.ru/jazykoznanie/russkii_jazyk_i_kultura_rechi/p46.php
- Работа над пересказом: <http://shishkova.ru/students/retelling.htm>