

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

ПРИНЯТО

Педсоветом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 1

Демидова Н.В.
Протокол №6 от «29» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Протокол №11 от «31» 08
2023 г.

Жабина М.В.
Приказ №57 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Современная русская письменная речь»

для обучающихся 11 классов

Кимовск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе требований к результатам освоения ФОО СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и предусматривает в 11 классе углублённое изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях. Теория и история письма составляют один из интереснейших разделов науки о языке. Курс познакомит учащихся с теорией современной русской письменной речи; её составными частями, важнейшими этапами её истории.

Письменность - одно из самых существенных культурных завоеваний человека. Без письменной речи было бы невозможным то огромное культурное развитие человечества от каменного до атомного века, которое сделало современный мир таким, каким он ныне является. Ведь знания не могли бы накапливаться, если бы они не закреплялись, не фиксировались при помощи письменных знаков.

Как правило, устная речь ограничена во времени и в пространстве. Письменная же преодолевает эти ограничения устной речи. И в наши дни письменная форма речи уверенно сохраняет ряд преимуществ перед устной речью, которые заключаются и в обозримости письменного текста, и в возможности обдумывать, совершенствовать написанное.

Данный курс предусматривает не только знакомство с теорией русского письма, но и работу с обширным практическим материалом. Стоит отметить раздел «Орфография», который наряду с изучением теории русской орфографии предусматривает работу с заданиями по повторению многих правил орфографии, включая трудные, а также их теоретический анализ. Знания, полученные в процессе изучения данного курса, помогут будущим выпускникам, какую бы область деятельности ни избрали они в дальнейшем.

Цели и задачи

Курс в 11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком, потребности в речевом самосовершенствовании; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

овладение умениями моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 3) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 6) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 7) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 4) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 5) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 6) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

Содержание программы

Из истории письменной речи. Письменная речь и её типы.

Что такое письмо? (Определение письма). Типы письма. От картинки к букве. Когда, как и где появилась славянская азбука. От кириллицы к русскому алфавиту. Буквенная цифирь. О реформе русской азбуки 1708-1710 гг. 33 или 32 буквы? Буква «ё». Имена и значения букв.

Звуки и буквы.

Букв 33, а звуков? «Фабрика» речи. Мена звуков и русское письмо. По странам и континентам. Русские фамилии в немецкой энциклопедии. Диграфы и полиграфы. Диграф наоборот.

Графика. Слоговой принцип русской графики.

Что такое графика? К вопросу о совпадении букв в разных алфавитах. Буквосочетательный (слоговой) принцип. Обозначение на письме мягких согласных в славянских языках. Самый экономный. О роли гласных в русском языке. «Графический костюм» языка.

Орфография и письменная речь.

Орфография или правописание? Без ятя и фиты. Как пишут белорусы? Правила орфографии, связанные с отступлениями от слогового принципа русской графики. Почему только «жи» и «ши», но «ци» и «цы»? «Портретное сходство». Морфологические написания. Общие правила орфографии, основанные на морфологическом принципе. Какая же у нас орфография? К вопросу о ведущем принципе русской орфографии. Частные правила орфографии. Правописание и произношение слов, в корнях которых есть чередующиеся гласные. Правила, основанные на фонетическом принципе: пишем, как слышим. Гласные «и» и «ы» после приставок. Какой была и какой стала наша орфография.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела/урока | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Из истории письменной речи. Письменная речь и её типы. | | |
| 1 | Что такое письмо? (Определение письма). Типы письма. | Фронтальная. | Осознание связи русской письменной речи с культурой и историей России. |
| 2 | От картинки к букве. Когда, как и где появилась славянская азбука. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Осознание, что владение русской письменной речью является важным показателем культуры человека. |
| 3 | От кириллицы к русскому алфавиту. Буквенная цифирь. | Фронтальная. | Различение исконно русских и заимствованных слов |
| 4 | О реформе русской азбуки 1708-1710 гг. 33 или 32 буквы? | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Различение исконно русских и заимствованных слов |
| 5 | Буква «ё». Имена и значения букв. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Знакомство с основами культуры речи, требованиями и признаками хорошей речи. |
| | Звуки и буквы. | | |
| 6 | Букв 33, а звуков? «Фабрика» речи. | Фронтальная. Работа в парах | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. |
| 7 | Мена звуков и русское письмо. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Выполнение фонетического разбора слов. |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | По странам и континентам. Русские фамилии в немецкой энциклопедии. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Знакомство и работа с орфоэпическими словарями и справочниками. |
| 9 | Диграфы и полиграфы. Диграф наоборот. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Устранение нарушения произносительных норм в словах. |
| | Графика. Слоговой принцип русской графики. | | |
| 10 | Что такое графика? | Фронтальная. | Получить представление о графике как показателе грамотной письменной речи |
| 11 | К вопросу о совпадении букв в разных алфавитах. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Различение исконно русских и заимствованных слов |
| 12 | Буквосочетательный (слоговой) принцип. | Фронтальная. | Осознание слогового принципа написания как одного из основных. |
| 13 | Обозначение на письме мягких согласных в славянских языках. | Фронтальная. | Различение исконно русских и заимствованных слов |
| 14 | Самый экономный. О роли гласных в русском языке. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Работа с дидактическим материалом. |
| 15 | Самый экономный. О роли гласных в русском языке. | Индивидуальная и в парах. | Выполнение фонетического разбора слов. |
| 16 | «Графический костюм» языка. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Овладение грамотной письменной коммуникацией |
| | Орфография и письменная речь. | | |
| 17 | Орфография или правописание? | Фронтальная. Практическое выполнение заданий.. | Правильное языковое оформление письменного высказывания. |
| 18 | Без ятя и фиты. | Индивидуальная и в парах. | Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. |
| 19 | Как пишут белорусы? | Фронтальная. | Письменное изложение мыслей как проявление интеллекта и умения общаться с людьми. |
| 20 | Правила орфографии, связанные с отступлениями от слогового принципа русской графики. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |
| 21 | Правила орфографии, связанные с отступлениями от слогового принципа русской графики. | Фронтальная. Работа в парах | Формирование умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста. |
| 22 | Почему только «жи» и «ши», но «ци» и «цы»? | Фронтальная. Индивидуальная и в парах. | Работа с дидактическим материалом. |
| 23 | «Портретное сходство». Морфологические написания. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Работа с дидактическим материалом. |
| 24 | Общие правила орфографии, основанные на морфологическом принципе. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Осознание морфологического принципа написания как одного из основных. |
| 25 | Общие правила орфографии, основанные | Индивидуальная и в | Осознание морфологического |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | на морфологическом принципе. | парах. | принципа написания как одного из основных. |
| 26 | Какая же у нас орфография? К вопросу о ведущем принципе русской орфографии. | Индивидуальная и в парах. | Повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. |
| 27 | Частные правила орфографии. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Работа с дидактическим материалом. |
| 28 | Частные правила орфографии. | Фронтальная. Индивидуальная и в парах. | Работа с дидактическим материалом. |
| 29 | Частные правила орфографии. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Работа с дидактическим материалом. |
| 30 | Правописание и произношение слов, в корнях которых есть чередующиеся гласные. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. |
| 31 | Правописание и произношение слов, в корнях которых есть чередующиеся гласные. | Фронтальная. Практическое выполнение заданий. | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. |
| 32 | Правила, основанные на фонетическом принципе: пишем, как слышим. | Фронтальная. | Осознание фонетического принципа написания как одного из основных. |
| 33 | Гласные «и» и «ы» после приставок. | Практическое выполнение заданий. | Работа с дидактическим материалом. |
| 34 | Какой была и какой стала наша орфография. | Работа в парах | Закрепление основных правил графического сокращения слов на основе текстов разных стилей. |

Учебно-методическое обеспечение

- Львова С.И. Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов». — М.: Вентана-Граф, 2010
- Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо— М.: Просвещение
- Быстрова Е.Л. Диалог культур на уроках русского языка. — СПб., 2004.
- Лебедева С.Э. Русский язык. Практическая орфография. Таблицы. Упражнения. – М.: Материк-Альфа, 2008.
- Чендулаева Е.Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты). – М.: «Материк-Альфа», 2007.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- Русский язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2002.
- Бондаренко С. М., Граник Г. Г., Концевая Л. А. Секреты орфографии.- М.: Просвещение, 1991.
- Горшков А. И. История русского литературного языка.- М.: Высшая школа, 1969.

Словари и справочники

- Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Крысин Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М., 2009.
- Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 2007.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и

последующие издания.

Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.

Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1998.

Тихонов А.Н. и др. Словарь русских личных имен. — М., 1997.

Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М., 1999.

Мультимедиа

<http://drofa-ventana.ru> — сайт Объединённой издательской группы «Дрофа — Вентана-Граф».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.