

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Кимовский район

МКОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель МО
_____ Демидова Н.В.

Протокол №6
от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол №11
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 1

_____ Жабина М.В.

Приказ №53
от "01" 092022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1358803)

учебного предмета
«Физическая культура»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бобков Владимир Владимирович
учитель физической культуры

Кимовск 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 7 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутковского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от

груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Зарождение олимпийского движения	0.1		0.1		обсуждают биографии многократных чемпионов зимних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения;; в процессе урока;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
1.2.	Олимпийское движение в СССР и современной России	0.1		0.1		обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии зимних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении;; в процессе урока;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
1.3.	Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами	0.1		0.1		обсуждают биографии многократных чемпионов летних Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения;; в процессе урока;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
1.4.	Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом	0.1		0.1		обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитии летних видов спорта в международном и отечественном олимпийском движении; в процессе урока;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
Итого по разделу		0.4						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Ведение дневника физической культуры	0.1		0.1		составляют и заполняют дневник физической культуры в течение учебного года;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
2.2.	Понятие «техническая подготовка»	0.1		0.1		осмысливают понятие «техническая подготовка», выясняют значение технической подготовки в жизни человека и его профессиональной деятельности, укреплении здоровья и физической подготовленности, приводят примеры необходимости технической подготовки для школьников;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
2.3.	Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»	0.1		0.1		изучают основные правила технической подготовки, осмысливают необходимость их соблюдения при самостоятельных занятиях по обучению новым физическим упражнениям;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС

2.4.	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	0.1		0.1		осмысливают понятие «двигательное действие», его общность и различие с понятием «физическое упражнение», рассматривают примеры и выявляют отличительные признаки, устанавливают причинно-следственную связь между двигательными действиями и физическими упражнениями;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
2.5.	Ошибки в технике упражнений и их предупреждение	0.1		0.1		знакомятся с понятием «техника двигательного действия», рассматривают основные проявления техники, приводят примеры двигательных действий с хорошей и недостаточной техникой выполнения;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
2.6.	Планирование занятий технической подготовкой	0.1		0.1		устанавливают причинно-следственную связь между техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
2.7.	Составление плана занятий по технической подготовке	0.1		0.1		осмысливают понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их общие и отличительные признаки, устанавливают связь с техникой выполнения двигательных действий, характеризуют особенности выполнения физических упражнений на уровне умения и навыка;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
2.8.	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	0.1		0.1		обсуждают роль психических процессов внимания и памяти в освоении новых физических упражнений, приводят примеры и доказывают их значение в обучении физическим упражнениям;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
2.9.	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	0.1		0.1		устанавливают причинно-следственную связь между скоростью и техникой освоения физических упражнений и активностью процессов внимания и памяти;; дома;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
Итого по разделу		0.9							
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ									
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	0.1		0.1		знакомятся со способами и правилами измерения отдельных участков тела;;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.1		0.1		разучивают способы измерения окружности плеча, груди, талии, бедра, голени (обучение в парах);;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	
3.3.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатическая комбинация	1		1		контролируют выполнение технические действия другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС	

3.4.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатические пирамиды	1	1			знакомятся с упражнениями из парных пирамид и пирамид в тройках; распределяются по группам, определяют место в пирамиде;;	Практическая работа;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.5.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Стойка на голове с опорой на руки	1		1		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении; ;	Практическая работа;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.6.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	0.1		0.1		составляют план самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разучивают его по фазам и в полной координации;;	Устный опрос;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.7.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазанье по канату в два приёма	1		1		ведут наблюдения за техникой выполнения стойки другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;	Практическая работа;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.8.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма	0.1		0.1		составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенных упражнений с включением в неё стойки на лопатках и на голове с опорой на руки.;	Устный опрос;	
3.9.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения степ-аэробики	1	1			определяют технические трудности в их выполнении, делают выводы;;	Практическая работа;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.10.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с преодолением препятствий	7	2	5		наблюдают и анализируют образец бега с преодолением гимнастической скамейки (препятствия) способом «наступление», определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.11.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»	0.1		0.1		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега;;	Устный опрос;	
3.12.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Эстафетный бег	5	2	3		наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.13.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега	0.1		0.1		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений;	Устный опрос;	

3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в катящуюся мишень	5	1	4		анализируют результативность самообучения метанию малого мяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения. ;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	0.1		0.1		анализируют результативность самообучения метанию малого мяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения. ;	Устный опрос;	
3.16.	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение на лыжах способом «упор»	1		1		разучивают технику подводящих упражнений и торможение плугом в полной координации при спуске с пологого склона;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.17.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором	1		1		наблюдают и анализируют образец техники торможения упором, выделяют его основные элементы и определяют трудности в их исполнении, формулируют задачи для самостоятельного обучения торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.18.	Модуль «Зимние виды спорта». Поворот упором при спуске с пологого склона	1		1		составляют план самостоятельного обучения повороту способом упора при спуске с пологого склона, разучивают его с постепенным увеличением крутизны склона;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при спуске с пологого склона	1		1		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении, делают выводы; ;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1		1		совершенствуют технику попеременной смены ходов во время прохождения учебной дистанции;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения переходу с одного лыжного хода на другой при прохождении учебной дистанции	1	1			контролируют технику переходов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.22.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ловля мяча после отскока от пола	1		1		совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах);	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола	1		1		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы, определяют трудности в их выполнении;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1	1			описывают технику броска и составляют план самостоятельного освоения этой техники по фазам и в полной координации;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС

3.25.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу	1		1		наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждают её элементы и фазы, определяют трудности в их выполнении, делают выводы;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения	1	1			закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношению к корзине;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.27.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Верхняя прямая подача мяча	3	1	2		планируют задачи для самостоятельного освоения техники верхней прямой подачи мяча, разучивают подводящие упражнения, технику броска по фазам и в полной координации;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.28.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подачи мяча через сетку	2	1	1		контролируют технику выполнения верхней прямой подачи мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.29.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Перевод мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи за голову	2	1	1		разучивают технику передачи мяча за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обучение в парах);;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.30.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Средние и длинные передачи футбольного мяча	3	1	2		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения;;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
3.31.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Тактические действия игры футбол	3	1	2		разучивают технику длинных и коротких передач по «прямой» и по «диагонали» (обучение в группах).;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
Итого по разделу		46.7						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	20	8	12		демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	Зачет;	РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС
Итого по разделу		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	23	45				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т/б на занятиях л/а. Зарождение олимпийского движения. Бег с преодолением препятствий.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Олимпийское движение в СССР и современной России. Бег с преодолением препятствий.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами. Бег с преодолением препятствий.	1	1	0		Зачет;
4.	Воспитание качеств личности на занятиях физкультурой и спортом. Эстафетный бег.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Понятие техническая подготовка. Эстафетный бег.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Понятие двигательное действие, умение, навык. Эстафетный бег.	1	1	0		Зачет;
7.	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий. Метание малого мяча.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Ошибки в технике упражнений и их предупреждение. Метание малого мяча.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Метание малого мяча. 1	1	1	0		Зачет;

10.	Т/б на занятиях спортивными играми. Верхняя прямая подача мяча.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Верхняя прямая подача мяча. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Верхняя прямая подача мяча. 2	1	1	0		Зачет;
13.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 2	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 3	1	1	0		Зачет;
16.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 4	1	1	0		Зачет;
17.	Т/б на занятиях гимнастикой. Акробатическая комбинация, акробатические пирамиды.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Акробатическая комбинация, акробатические пирамиды.	1	1	0		Зачет;
19.	Лазание по канату в два приёма. Упражнения степ-аэробики. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Лазание по канату в два приёма. Упражнения степ-аэробики. 2	1	1	0		Зачет;

21.	Ловля мяча после отскока от пола. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Ловля мяча после отскока от пола. 2	1	1	0		Зачет;
23.	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения. 2	1	1	0		Зачет;
26.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 5	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 6	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 7	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 8	1	1	0		Зачет;
30.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 9	1	1	0		Зачет;
31.	Т/б на занятиях лыжной подготовкой. Торможение на лыжах способом упор.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Торможение на лыжах способом упор.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Поворот упором при спуске с пологого склона. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Поворот упором при спуске с пологого склона. 2	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции. 2	1	1	0		Зачет;
37.	Верхняя прямая подача мяча. 3	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Верхняя прямая подача мяча. 4	1	1	0		Зачет;
39.	Перевод мяча через сетку, способом скрытой передачи за голову. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Перевод мяча через сетку, способом скрытой передачи за голову. 2	1	1	0		Зачет;
41.	Средние и длинные передачи мяча. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Средние и длинные передачи мяча. 2	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Средние и длинные передачи мяча. 3	1	1	0		Зачет;
44.	Тактические действия игры футбол. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Тактические действия игры футбол. 2	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Тактические действия игры футбол. 3	1	1	0		Зачет;
47.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 10	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 11	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 12	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 13	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 14	1	1	0		Зачет;
52.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 15	1	1	0		Зачет;
53.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 16	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 17	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 18	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 19	1	1	0		Зачет;
57.	Подтягивание, скакалка, отжимание, гибкость, пресс, ч/б 3x10 м, прыжки в длину с места 20	1	1	0		Зачет;
58.	Метание малого мяча. 2	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Метание малого мяча. 3	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Метание малого мяча. 4	1	1	0		Зачет;
61.	Бег с преодолением препятствий.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Бег с преодолением препятствий.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Бег с преодолением препятствий.	1	1	0		Зачет;
64.	Бег с преодолением препятствий.	1	1	0		Зачет;
65.	Эстафетный бег. 1	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Эстафетный бег. 2	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Эстафетный бег. 3	1	0	1		
68.	Эстафетный бег. 4	1	1	0		
69.						
70.						
71.						
72.						
73.						
74.						
75.						
76.						
77.						
78.						
79.						
80.						
81.						
82.						
83.						
84.						
85.						
86.						
87.						
88.						
89.						
90.						
91.						
92.						
93.						
94.						

95.						
96.						
97.						
98.						
99.						
100.						
101.						
102.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	25	43		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

Физическая культура, 7 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант:

РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Сферум, Единый урок, ЦОС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мячи, скакалки, лыжи, гимнастические маты, перекладина.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мячи, скакалки, лыжи, гимнастические маты, перекладина.

