

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МО КИМОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Рассмотрена

«Утверждаю»

на заседании Педагогического совета

Директор МКОУ СОШ № 1

Протокол № 12 от «30» августа 2024г.

\_\_\_\_\_ М.В. Жабина

Приказ № 50 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа кружка «Психология общения»**

Адресована учащимся 11-12 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель: педагог-психолог

Орехова Елизавета Андреевна

г. Кимовск, 2024

## Пояснительная записка

Общение является ведущей деятельностью детей младшего подросткового возраста и очень важно в субъективном плане для каждого из них. В то же время навыки конструктивного общения развиты у детей данной возрастной категории недостаточно, что связано, в первую очередь, с малым социальным опытом.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития учащихся данного возраста, от успешного решения которой во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Психология общения» (далее программа) отвечает требованиям социального запроса по формированию коммуникативных способностей.

Нормативной основой в составлении программы являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Устав Образовательного учреждения
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных образовательных общеразвивающих программ в МКОУ СОШ № 1.

**Новизна программы:** задачами развития личности в период младшего подросткового возраста является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Задача данной программы – выделить эффективные для общения стороны растущей личности и помочь скорректировать недостатки, ведущие к межличностным противоречиям.

**Актуальность.** 21 век – это век общения, поэтому очень важно сформировать у учащихся умения и навыки конструктивного общения, которые помогли бы им сгладить процесс социальной адаптации в обществе.

Период для развития коммуникативных способностей, общения и сотрудничества между детьми в основной школе исключительно благоприятный. Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учетом позиции другого человека. Формирование этой способности у детей – длительный процесс, начинающийся еще в младенчестве и раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего школьного периода. Развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетентности. В своей развитой форме коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи:

- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,
- удовлетворительное владение нормами и «техникой» общения,
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения и т.д.

Определяя приоритетные цели образования на современном этапе развития общества в виде «шести ключевых умений», ведущие отечественные и зарубежные педагоги и психологи сходятся в том, что два из них непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий: 1) общение и взаимодействие, т. е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; 2) работа в группе, т. е. совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Здесь теория «шести ключевых умений», по сути, согласуется с концепцией универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов).

**Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя способность и готовность учащихся успешно осуществлять межличностное общение.

**Задачи программы:**

- вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость (развивать навыки взаимодействия в группе; развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения; развивать навыки восприятия и понимания различных людей; развивать навыки самопознания; преодолевать эгоцентризм; учиться познавать себя через восприятие другого;

формировать эмпатическое отношение к другим людям; получить представление о «неверных средствах общения»);

- развивать положительную самооценку, корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении их большей адекватности; совершенствовать рефлексивные способности; формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; преодолевать повышенную тревожность и страхи; формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;
- знакомиться с понятием «конфликт»; определять особенности поведения в конфликтной ситуации; обучаться способам выхода из конфликтной ситуации; отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов; закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации; снижать уровень конфликтности подростков;
- создание условий для самоанализа учащимися собственного «Я-образа», развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия.

Программа «Психология общения» модифицированная, разработана на основе деятельностного подхода к исследованию, формированию и психической коррекции личности (А.Н.Левитов, А.А.Леонтьев, Л.С.Выготский); теории комплексного изучения личности подростков, особенностей ее развития и формирования (И.С.Кон, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, В.С.Мухина, Д.И.Фельдштейн); представлений о возрастной норме и отклонениях развития в детских возрастах (Л.С.Выготский, С.Я.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Лебединский, А.Фрейд, Ж.Пиаже, А.И.Захаров, С.А.Беличева); психологической теорий возникновения агрессии (Н.Д.Левитов, Л.Е.Личко, К.Лоренс, З.Фрейд, Л.Берковиц); представлений о кризисных периодах развития личности (Э.Эриксон); идей гуманистической и поведенческой психологии К.Роджерса, А.Маслоу, А.Бандуры, Б.Скиннера, А.Лазаруса; положений об основных направлениях работы психологической службы (И.В.Дубровина, Ю.М.Забродин, Е.С.Романова).

В программе используются упражнения, заимствованные у других специалистов (П.Деннисона, Ю.Касаткиной, Н.Клюевой, Л.Константиновой, Н.Кряжевой, Е.Коротаевой, Е.Лютовой, Г.Мониной, О.Хухлаевой, Т.Громовой, Е.Пеллингер, А.Ремеевой, А.Султановой, Л.Успенкой, М.Чистяковой, И.Швецовой, К.Фоппеля).

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Контингент обучающихся: данная программа адресована учащимся младшего подросткового возраста (11-12 лет).

**Продолжительность реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 1 академический час, всего 36 часов в год включая каникулярное время.

**Форма организации процесса обучения:** в каждое занятие программы включены теоретическая (лекционная) часть (1/3 занятия) и практическая часть (2/3 занятия), включающая в себя тесты, игры, упражнения и беседы психологического характера.

**Условия реализации программы:**

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, смена личностных интересов и запросов учащихся.

Основной **формой обучения** является практическая работа, которая выполняется как группами, так и индивидуально.

**Планируемые результаты реализации программы:** предполагается, что по окончании курса кружка учащиеся будут иметь базовые представления о психологии общения: уметь управлять собственными эмоциональными состояниями, корректно выражать свои эмоции и понимать способы их выражения у окружающих; обладать основными навыками уверенного поведения в различных ситуациях; уметь конструктивно вести себя и разрешать конфликтные ситуации; обладать высокой самооценкой и осознавать ценность другого человека; применять творческие способности при решении проблем в общении и учебе.

**Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение программы**

Кабинет с оборудованием, необходимым для проведения занятий: учебные столы и стулья, Компьютер, принтер-сканер. Монохромные и цветные карандаши, ручки, фломастеры, клей, краски, ватман и маркер, бумага для рисования, мяч. Настольные игры, Записи различных музыкальных произведений. Набор сюжетных картин, Наглядные пособия, схемы. Психодиагностические методики.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что посредством развития коммуникативных умений и навыков, творческих способностей через использование психологических игр (настольных, деловых, позиционных, организационно-мыслительных, игровых оболочек, словесных) осуществляется раскрытие внутреннего личностного своеобразия каждого подростка.

## Учебный план

N n/n	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Психология общения.	9	3	6
3.	Конфликт. Конфликтология.	9	3	6
4.	Мои права и права людей	10	3	7
5.	Конструктивное общение	6	1	5
6.	Рефлексия	1	1	
	Всего	36	12	24

В результате у учащихся должны быть развиты навыки общения и социальной адаптации, выражающиеся:

- в знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;
- в обучении умению сотрудничать;
- в снижении уровня конфликтности;
- в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- в умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- в понимании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;
- в формировании потребности самоизменения и личностном росте.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных и каникулярных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	Понедельник 15.20-16.05