

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МО КИМОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Рассмотрена

«Утверждаю»

на заседании Педагогического совета

Директор МКОУ СОШ № 1

Протокол № 12

_____ М.В. Жабина

от «30» августа 2024г.

Приказ № 50 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Шахматы»**

Адресована учащимся 7-11 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Автор-составитель: учитель физической культуры

Бобков Владимир Владимирович

г. Кимовск, 2024

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-5-х классов. Программа составлено на основе авторской программы Сухина И.Г.

Нормативной основой программы дополнительного образования «Шахматы» являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 1.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением. Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый. Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах

Цель программы: помочь обучающимся освоить азы шахматной игры и эффективно способствовать развитию логического мышления и памяти у детей. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- *познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- *научить ориентироваться на шахматной доске;
- *научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- *правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- *научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- *сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- *сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- *познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- *познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- *сформировать умение записывать шахматную партию;
- *сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- *развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. На реализацию программы отводится 1 академический час в неделю. Всего 36 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Личностные результаты освоения программы.

- 1.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 2.Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать внеучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4.Формирование умения понимать причины успеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- 6.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- 7.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

1. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
3. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Сравнивать, находить общее и различие.
5. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
6. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
7. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
8. Знать, что такое шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
9. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.
10. Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
11. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу учебного года дети **должны знать:**

- * шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- * названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети **должны уметь:**

- * ориентироваться на шахматной доске;
- * играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- * правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- * различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
- * объявлять шах;
- * ставить мат;
- * решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. История шахмат	1
2.	Шахматная доска	2
3	Шахматные фигуры.	2
4.	Начальная расстановка фигур.	2
5.	Ходы и взятие фигур.	14
6.	Цель шахматной партии.	6
7.	Игра всеми фигурами из начального положения.	7

8.	Заключительное занятие. Шахматный турнир	2
	Всего	36 часов

Содержание программы

История шахматной игры.

Проникновение шахмат в Европу. Французские и английские шахматисты первой половины 19 века:

Лабурдоне, ак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи..

Русская шахматная школа: М.Чигорин, К.Яниш, И.Шумов и другие

Шахматный кодекс

Теория

Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.

Проведение турнира по круговой системе.

Практика

Проведение шахматного турнира по круговой системе.

Дебют

Теория.

Двух-и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.

Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.

Пешечный и фигурный контроль центра. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Нейштадт

Практика.

Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов.

Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок.

Миттельшпиль

Теория.

Простейшие комбинации. Двойной удар. Открытое нападение. Связка.

«Мельница». Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Цугцванг. План в шахматной партии

Практика.

Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок.

Конкурс решения задач.

Теория.

Различные виды преимуществ. Материальное преимущество.

Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Открытая линия.

Вторжение на 7-ю горизонталь. Захват открытой вертикали. Использование открытой и полуоткрытой линий. Слабые и сильные поля.

Практика.

Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3мин, 5 мин при материальном преимуществе.

Эндшпиль

Теория.

Пешечные окончания. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя

Оппозиция. Ближняя и дальняя оппозиция. Технический прием «треугольник».

Особенности шахматной доски. Прием «отталкивания».

Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Правило «блуждающего» квадрата. Прорыв. Жертва одной или нескольких пешек с целью проведения в ферзи.

Пешечные слабости: изолированные, сдвоенные, изолированные сдвоенные, отсталые, висячие. Оценка позиции со сдвоенными пешками.

Практика.

Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3 мин, 5 мин пешечных окончаниях.

Теория.

Фигура против пешки. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Конь против пешки. Слон против пешки.

Практика.

Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3 мин, 5 мин фигурных окончаниях.

Теория. Ладейные окончания, общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Мат или вечный шах по последней горизонтали.

Практика.

Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение задач двухходовок.

Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3 мин, 5 мин ладейных окончаниях.

Шахматная практика.

1. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.

2. Дерево перебора.

3. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

4. Конкурс решения задач.

5. Конкурс решения комбинаций.

6. Игра в турнире.

7. Разбор партий учащихся.

8. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

9. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

10. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

11. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию.

12. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами. Комбинирование игры.

Теория.

Расчет шахматных партий. Игра с записью дерева расчета. Планирование в шахматной партии.

Практика.

Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Краткая история шахмат	1
3.	Шахматная нотация	3
4.	Ценность шахматных фигур	4
5.	Техника матования одинокого короля	5
6.	Достижение мата без жертвы материала	6
7.	Шахматная комбинация	15
8.	Заключительное занятие	1
	Всего	36 часов

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

**Список литературы для
детей и родителей**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.

14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- 1) Кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа;
- 2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);
- 3) дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- 4) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- 5) шахматная литература (учебники, задачки и периодика).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных и каникулярных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	36	Четверг 13.40-14.25